UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL: PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y ESTUDIOS DE GÉNERO	**Código:**	311133
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2367 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	**Curso académico:**	2022-23
Centro:	10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:	https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/3327/999	**Bilingüe:**	N

Profesor: **PABLO CESAR OLIVOS JARA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Melchor Macanaz / 1.11	PSICOLOGÍA	2174	pablo.olivos@uclm.es	

Profesor: **M. TRINIDAD SÁNCHEZ NUÑEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA	4720	mtrinidad.sanchez@uclm.es	

Profesor: **FERNANDO TALAYERO SEBASTIAN** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Ciencias Sociales Talavera de la Reina. Despacho 2.5	PSICOLOGÍA	926051524	fernando.talayero@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Comprensión de la lengua inglesa escrita.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Dentro del Módulo Líneas de Investigación en Psicología, esta asignatura pretende que el alumno pueda adquirir y/o desarrollar habilidades investigadoras específicas dentro del campo de la Psicología Social, la cual representa una de las principales líneas de investigación existentes dentro del ámbito de la psicología aplicada. Específicamente, esta materia se centra en dos líneas principales, las cuales, en los últimos años, han cobrado especial relevancia dentro de la psicología social: la psicología ambiental (cómo el uso del espacio y el medio ambiente se relaciona con la conducta social y la salud) y los estudios de género (importancia de los roles de género, estereotipos y sexismo) y sus implicaciones en educación, salud y bienestar. Los profesores encargados de impartir esta materia tienen amplia experiencia y formación en este ámbito de investigación, lo que garantiza la actualización de los contenidos y técnicas empleadas en este tipo de estudios.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE11	Ser capaz de poner en marcha un diseño de investigación en el área de la Psicología Social aplicada al uso del espacio y los ambientes socio-físicos.
CE12	Conocer los avances en la investigación relacionada con dinámicas sociales como globalización, crisis ecológica y desarrollo sostenible en relación con dimensiones psicológicas como valores, actitudes y conducta ecológica.
CE13	Diseñar programas educativos, de gestión y planificación del uso y utilización del espacio social y físico con el objetivo de solventar los problemas ambientales y de sostenibilidad.
CE14	Capacidad para desarrollar proyectos de investigación en la construcción y la socialización del género, y sus efectos en los procesos socioeducativos.

CE15	Desarrollar una conceptualización científica de la igualdad de género como base del desarrollo psicosocial.
CG01	Analizar y sintetizar teorías, estudios y resultados en el ámbito de la psicología aplicada.
CG02	Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos parar elaborar nuevas hipótesis de investigación que permitan resolver lagunas y/o problemas complejos en el ámbito de la psicología aplicada.
CG03	Evaluar de forma crítica los diferentes planteamientos teóricos en el ámbito de la psicología aplicada, incluso los propios, propiciando la creación de respuestas alternativas y/o creativas.
CG04	Diseñar, crear, desarrollar y emprender de forma crítica proyectos de investigación novedosos e innovadores en el ámbito de la psicología aplicada.
CG05	Buscar y analizar información científica actualizada en el ámbito de la psicología aplicada procedente de fuentes diversas y evaluar su calidad científica.
CG06	Desarrollar habilidades y destrezas interpersonales que permitan el trabajo en equipo y/o autónomo en un contexto internacional o multidisciplinar en el ámbito de la psicología aplicada.
CG07	Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados y conclusiones de las investigaciones realizadas en medios científicos de difusión internacional (revistas científicas, congresos, etc.) en el ámbito de la psicología aplicada.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprensión, valoración y aplicación de las teorías psicológicas al estudio del género.

Conciencia crítica de la potencial articulación de los campos de investigación sobre problemas ambientales y de sostenibilidad.

Conocimiento de las relaciones recíprocas entre el individuo y el ambiente socio-físico desde la Psicología Ambiental.

Conocimientos científicos básicos, teóricos y metodológicos para poner en marcha programas de evaluación e intervención psicosocial ante los problemas suscitados por las relaciones del individuo con su espacio físico y el medio ambiente.

Procesos psicológicos y sociales en los patrones de socialización de género y procesos de intervención.

Reflexión crítica sobre el papel de la socialización de género en la construcción de la igualdad.

Resultados adicionales

Conocimiento del papel que el medio ambiente tiene sobre la gestión emocional, el bienestar y la salud general de los individuos.

Reconocimiento del papel de las emociones y su gestión en la sociedad y en el funcionamiento de los sistemas que la integran.

Comprensión del papel que la sociedad tiene sobre los patrones familiares y roles de genero, que a su vez, influyen en el bienestar y la salud de los individuos.

6. TEMARIO

Tema 1: Psicología Ambiental: aspectos conceptuales y metodológicos.

Tema 2: Identidad Ambiental y Conectividad con la Naturaleza.

Tema 3: Bienestar y Medio Ambiente.

Tema 4: Creencias, Actitudes, y Comportamiento Ambiental.

Tema 5: Percepción del Riesgo.

Tema 6: Roles de Género e Inteligencia Emocional en la Sociedad Actual.

Tema 7: Sociedad, Familia y Género: claves del bienestar.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.8	20	N	-	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.2	5	N	-	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1	25	S	S	Trabajo final de asignatura: elaboración de un trabajo de investigación a entregar al final del curso, que se desarrollará según las directrices que se indicarán a través de la plataforma moodle y en la primera clase presencial.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1	25	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		1.2	30	S	N	
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales		0.4	10	S	N	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.4	35	S	N	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.2					**Horas totales de trabajo presencial: 55**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.8					**Horas totales de trabajo autónomo: 95**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion	Evaluación no	Descripción

	continua	continua*	
Trabajo	50.00%	100.00%	Trabajo final de asignatura: trabajo de investigación de superación obligatoria. Para su evaluación los profesores podrán solicitar toda la información complementaria que fuera necesaria para llevar a cabo el trabajo (cuestionarios, entrevistas, registros de campo, bibliografía, bases de datos, etc.). Al comienzo de la asignatura se entregará una guía específica para su desarrollo.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Aprovechamiento de las actividades de participación, desarrolladas en clase o a través de campus virtual.
Presentación oral de temas	30.00%	0.00%	Realización de un power point para la presentación del trabajo escrito. Para esta actividad, así como para el trabajo escrito, se entregará una guía detallada al inicio de la asignatura y se colgará en campus virtual.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Las fechas de entrega del trabajo se publicarán en moodle e informarán al comienzo de la asignatura.

Evaluación no continua:

Las fechas de entrega del trabajo se publicarán en moodle e informarán al comienzo de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Quienes no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen final que consistirá en una prueba objetiva (100%). La prueba debe prepararse de los contenidos que los profesores indicarán el primer día de clases y en el Campus Virtual de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas particularidades de la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes se informará al alumno al comienzo de la asignatura, que tendrá lugar en el segundo cuatrimestre.

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Sánchez-Núñez, M., & Latorre Postigo, J. M.	Inteligencia Emocional y Clima Familiar. https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar			2012	
Gifford. R.	The Dragons of Inaction. Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation			2011	
Giulani, M. V. y Scopelliti, M.	Empirical research in environmental psychology: Past, present, and future.			2009	
Koger, S. y Winter, D.	The psychology of environmental problems (3ª ed.)	Nueva York: Taylor & Francis.		2010	
McKenzie-Mohr, D.	Promoting sustainable behavior: An introduction to community-based social marketing.			2000	
Olivos, P., Talayero, F., Aragonés, J.I., y Moyano, E.	Dimensiones del comportamiento proambiental y su relación con la conectividad e identidad ambientales			2014	45(3), 369-376
Moyano-Díaz, E., Palomo-Vélez, G., Olivos, P., & Sepúlveda-Fuentes, J.	Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness			2017	8, 75-106. Doi: 10.1080/21711976.2016.1272875
Olivos, P., Santos, A., Honrubia, A., y Gómez, E.	Estilos de Aprendizaje y Prácticas de Formación Profesional en Energías Renovables	UCLM	España	2014	En F. Saez, F. Guadamillas, y M. Martín. (Ed.). Experiencias Docentes en Educación Superior. University Vocational Training Network. (pp. 193-208)
Amérigo, M. y Cortés, B. (Comps.).	Entre la persona y el entorno. Intersticios para la investigación medioambiental.	RESMA	tenerife	2006	
Amérigo, M., Aragonés, J. I., De Frutos, B., Sevillano, V. y	Underlying dimensions of ecocentric and anthropocentric			2007	

Cortés, B.	environmental beliefs.					
Amérigo, M., Aragonés, J. I., Sevillano, V. y Cortés, B. (2005).	La estructura de las creencias sobre la problemática ambiental.				2005	
Amérigo, M., Aragonés, J.I. & García, J.A	Exploring the dimensions of environmental concern: An integrative proposal.				2012	
Amérigo, M.; Garcia, J. A.; & Sanchez Núñez, T	Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional.				2013	
Aragonés, J. I. y Amérigo, M. (Comps.)	Psicología Ambiental (3ª ed.).	PIRÁMIDE	Madrid		2010	
Aragonés, J. I., Amérigo, M. y Vercher, M.	Evaluación de un programa de educación ambiental realizado en el contexto escolar.				1997	
Clayton, S.D. (Ed.)	Handbook of Environmental and Conservation Psychology	Oxford University Press		978-0-19-973302-6	2012	
Corral Verdugo, V.	Psicología de la sustentabilidad.	Trillas	México	978-607-17-0453-5	2010	
Corral Verdugo, V.	Sustentabilidad y psicología Positiva.	manual Moderno	Mexico	978-607-8158-81-2	2012	
Cortés, B.	Perspectivas psicológicas sobre el cambio climático. Apuntes sobre la oportunidad de una investigación interdisciplinar y el desafío de una alfabetización ecológica.	Universidad de Buenos Aires			2009	
Cortés, B. y Mari, R.	(Re)Construcción de identidades de género en espacios sociales y educativos. Aportaciones desde la pedagogía y la psicología.				2013	
	http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/view/cortes_mari					
Cortés, B., Aragonés, J. I., Amérigo, M. y Sevillano, V.	Los problemas ambientales como objeto de conocimiento científico y escenarios de intervención psicosocial.				2002	
Cortés, B., Aragonés, J. I., Sevillano, V. y Amérigo, M.	La construcción de problemas ambientales a través de la prensa española. Cuestiones metodológicas y resultados preliminares.				2004	
Dunlap, R.E.	The New Environmental Paradigm scale: From marginality to worldwide use				2008	
Gifford, R. (Ed.),	Environmental Psychology. Principles and Practice (4ª ed.)	Optimal Books	canadá		2007	
Olivos, P., & Ernst, R.	To feel good or to be happy: Distinctions between emotions and development in the environmental psychology research of Wellbeing.	Reutledge	UK	978-1138961432	2018	Chapter 36. In N.J. L. Brown, T. Lomas, & F.J. Eiroá-Orosa (Eds.). International Handbook of Critical Positive Psychology¿a Synthesis for Social Change. UK: Reutledge.
	https://www.amazon.com/Routledge-International-Handbook-Psychology-Handbooks/dp/1138961434					
Olivos, P., Aragonés, J.I., y Amérigo, M.	The Connectedness with Nature Scale and its Relationship with Environmental Beliefs and Identity				2011	4(1), 5-19.
Olivos, P., Aragonés, J.I., y Navarro, O.	Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta				2013	45(3), 501-511.
Olivos, P., et al.	Creencias Ambientales Egobiocéntricas y Transferencia de Aprendizajes en Energías Renovables	Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.	España		2016	En A. Rabadán, F.J. Sáez-Martínez, S.P. Banacloche. (Ed.). Experiencias Docentes en Educación Superior en materia de Energía y Medioambiente. (pp. 149-162).
Sommer, R.	Espacio y comportamiento individual	IEAL	Madrid		1974	
Olivos, P., y Aragonés, J.I.	Medio ambiente, self y conectividad con la naturaleza				2014	31(1), 71-77
Olivos, P., y Aragonés, J.I.	Psychometric properties of the Environmental Identity scale (EID)				2011	2(1), 65-74
Olivos, P., y Aragonés, J.I.	Test de Asociaciones Implícitas con la Naturaleza: aplicación en				2013	28(2), 237-245

	España del IAT-Nature				
Romero, J. y Olivos, P.	Bienestar, burnout y naturaleza: un estudio con PDI y PAS de la UCLM.	Publicaciones UCLM		978-84-8427-859-7	2012
Schmuck, P. & Schultz, P.W. (Eds.)	Psychology of Sustainable Development	Kluwer Academic Publishers			2002
Schultz, P. W.	Empathising with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues.				
Stern, P. C.	Toward a coherent theory of environmentally significant behavior.				2000
Stokols, D. y Altman, I	Handbook of Environmental psychology.	John Wiley and Sons.	Nueva York		1987
Winter, D. D. y Koger, S.	The psychology of environmental problems (2ª ed.).	Lawrence Erlbaum Associates	Nueva Jersey	0-8058-4630-1	2004
Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M.	Assessment of emotional intelligence in the family: Influences between parents and children on their own perception and that of others.				2013
	https://doi.org/10.1177/1066480712456821				
Sánchez-Núñez, M., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J., & Latorre, J. M.	Does emotional intelligence depend on gender. The socialization of emotional competencies in men and women and its implications.				2008
	http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/540/Art_15_253_eng.pdf?sequence=1				
Sánchez-Núñez, M. T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M.	Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children.				2020
	https://doi.org/10.3390/ijerph17176255				