



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es>

Código: 47313

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 33

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: CRISTINA CAÑAMARES TORRIJOS - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, 2.26	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	4430	cristina.canamares@uclm.es	A principios de septiembre se publicarán en la página web y en la puerta del despacho 2.26 de la Facultad de Educación de Cuenca.
Profesor: MARIA CARMEN UTANDA HIGUERAS - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca, despacho 2.26	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	4717	carmen.utanda@uclm.es	A principios de septiembre se publicarán en la página web y en la puerta del despacho 2.26 de la Facultad de Educación de Cuenca.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque 1 (Formación Genralista) y dentro de él en el Módulo 1. 1.1. **Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0 a 6 años)** que consta de 27 créditos. De ellos 6 créditos se asignan a la asignatura Adquisición y desarrollo del lenguaje, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con Psicología I (15 créditos) y Pedagogía I (6 créditos). La asignatura se incluye en el Bloque I.

Adquisición y desarrollo del lenguaje tiene carácter obligatorio y pretende aportar conocimientos al futuro maestro para conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CT03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción
Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.
 Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
 Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
 Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
 Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.
 Saber manejar los instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.
 Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.
 Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
 Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

6. TEMARIO

Tema 1: El lenguaje humano

- Tema 1.1 Teorías generales sobre la adquisición del lenguaje
- Tema 1.2 Fundamentos biológicos del lenguaje
- Tema 1.3 Propiedades del lenguaje humano

Tema 2: Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño

- Tema 2.1 Funciones del lenguaje infantil: Halliday
- Tema 2.2 Los inicios de la comunicación infantil
- Tema 2.3 Fases generales en el desarrollo del lenguaje

Tema 3: El desarrollo del componente fonético-fonológico

Tema 4: El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado

Tema 5: El proceso de gramaticalización

Tema 6: El componente pragmático-textual

Tema 7: Principales patologías del lenguaje oral

Tema 8: Lenguaje y comunicación

- Tema 8.1 Elementos que intervienen en el acto de comunicación
- Tema 8.2 El lenguaje y sus funciones
- Tema 8.3 Lenguaje, lengua y habla
- Tema 8.4 El signo lingüístico: características
- Tema 8.5 Las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas
- Tema 8.6 Diacronía y sincronía

Tema 9: Estructuración del lenguaje verbal

- Tema 9.1 El nivel fónico
- Tema 9.2 El nivel morfosintáctico
- Tema 9.3 El nivel léxico-semántico

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG06 CT03 CT04	1.2	30	S	N	Explicación de los contenidos teóricos mediante clases magistrales.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02 CB03 CB04 CB05	1.12	28	S	N	Trabajo en pequeño grupo guiado por el profesor. El trabajo incluirá solución de ejercicios y puesta en común, análisis de materiales didácticos, elaboración de programaciones didácticas, etc. Algunas prácticas se incluirán en el portafolios final.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05	3.6	90	S	S	Realización de trabajos relacionados con la materia y preparación de las pruebas de evaluación.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG06	0.04	1	S	S	Prueba sobre los temas relativos a "El lenguaje verbal" y "Lenguaje y comunicación". Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en cada una de las pruebas de evaluación para que se pueda hacer media entre las mismas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.04	1	S	S	Prueba sobre los temas relativos a la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño. Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en cada una de las pruebas de evaluación para que se pueda hacer media entre las mismas.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	20.00%	Los alumnos presentarán las prácticas realizadas en un Portafolio final en el que también incluirán las recensiones de las lecturas. Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en dicho portafolio para que se pueda hacer media entre las actividades formativas evaluables.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Realización de un trabajo grupal cuyas características serán concretadas por la docente a principios de curso. Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en dicho trabajo teórico para que se pueda hacer media entre las actividades formativas evaluables.
Prueba final	60.00%	60.00%	Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en cada una de las pruebas de progreso para que se pueda hacer media entre las mismas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El estudiante deberá en tiempo y forma:

- Asistir y participar, al menos, al 80% de las clases presenciales y a las tutorías programadas
- Realizar el Portafolio (las prácticas)
- Presentar los trabajos teóricos
- Alcanzar al menos el 40% de la calificación total en la prueba final sobre los contenidos del programa.

Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en el trabajo teórico, portafolio y pruebas de progreso para que se pueda hacer media entre las actividades formativas evaluables.

A los alumnos se les valorarán negativamente las faltas de ortografía de la siguiente manera:

3 faltas: 1 punto menos; 4 faltas: 2 puntos menos; 5 faltas: 3 puntos menos; más de 5 faltas: la puntuación máxima solo podrá ser un 4; por tildes se podrá reducir hasta un máximo de 2 puntos en la calificación final del ejercicio.

Evaluación no continua:

El estudiante deberá en tiempo y forma:

- Realizar el Portafolio (las prácticas)
- Presentar los trabajos teóricos
- Alcanzar al menos el 40% de la calificación total en la prueba final sobre los contenidos del programa.

Es obligatorio alcanzar al menos el 40% de la calificación en el trabajo teórico, portafolio y pruebas de progreso para que se pueda hacer media entre las actividades formativas evaluables.

A los alumnos se les valorarán negativamente las faltas de ortografía de la siguiente manera:

3 faltas: 1 punto menos; 4 faltas: 2 puntos menos; 5 faltas: 3 puntos menos; más de 5 faltas: la puntuación máxima solo podrá ser un 4; por tildes se podrá reducir hasta un máximo de 2 puntos en la calificación final del ejercicio.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las establecidas para la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el alumno y en las que haya obtenido una alta valoración podrán ser guardadas por el profesor hasta un máximo de dos cursos académicos, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las establecidas para la convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	58
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 9): El lenguaje humano	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Semanas 1 y 2	
Comentario: En el temario desarrollado de la asignatura que se facilitará a los alumnos al inicio de curso se especificará el desarrollo temporal de cada actividad formativa.	
Tema 2 (de 9): Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Periodo temporal: Semanas 3 y 4	
Tema 3 (de 9): El desarrollo del componente fonético-fonológico	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Periodo temporal: Semana 5	
Tema 4 (de 9): El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semanas 6 y 7	
Tema 5 (de 9): El proceso de gramaticalización	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Semanas 8 y 9	
Tema 6 (de 9): El componente pragmático-textual	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Periodo temporal: Semanas 10 y 11	
Tema 7 (de 9): Principales patologías del lenguaje oral	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Periodo temporal: Semanas 12 a 16	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	90
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acero Villán, Paloma	Integración de fonemas en el lenguaje espontáneo	CEPE		84-7869-029-8	2008	
Acosta, Victor M.	Dificultades del lenguaje en ambientes educativos : Del retr	Masson		84-458-0843-5	1999	
Avendaño, Fernando (Fernando Carlos)	El desarrollo de la lengua oral en el aula : estrategias par	Eduforma Homo Sapiens		978-84-665-6794-7	2007	
Bigas, M. y Correig, M. (Ed.)	Didáctica de la lengua en la educación infantil	Síntesis	Madrid		2001	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó		978-84-7827-100-9	2008	
Garton, Alison F.	Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del	Paidós		84-7509-636-0	1991	
González Nieto, Luis	Teoría lingüística y enseñanza de la lengua : (lingüística p	Ministerio de Educación y Ciencia		84-376-1891-6	2001	
González Álvarez, Cristóbal	Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil	Cátedra		84-8491-303-1	2003	
Hernández Pina, Fuensanta	Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisic	Grupo Editorial Universitario		84-323-0485-9	1990	
Jiménez González, Juan E.	Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Siglo XXI		84-7738-072-4	2001	
Mendoza Fillola, Antonio (Coord.)	Didáctica de la lengua y la literatura	Síntesis		84-7738-072-4	2001	
Owens, Robert E.	Desarrollo del lenguaje	Prentice Hall	Madrid	978-84-205-3715-3	2006	
Prado Aragonés, Josefina	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos	Prentice Hall		978-84-205-3715-3	2011	
Puyuelo Sanclemente, Miguel	Didáctica de la lengua y literatura para educar en el siglo	La Muralla		84-7133-745-2	2004	
	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos	Masson		84-458-1301-3	2005	

Suárez, P.	El cuenco, iniciación a la	FUNDEI	Madrid	2001
Vilà, M. y Badía, D.	lectoescritura Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona	1996