



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Código: 46309

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2022-23

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA

Grupo(s): 30 31 35

Curso: 2

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://www.uclm.es/es/Cuenca/educacioncu>

Bilingüe: N

Profesor: ANA ROSA BODOQUE OSMA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/Decanato	PSICOLOGÍA	4719	rosa.bodoque@uclm.es	
Profesor: MARIA JOSE MOLINA ANDRES - Grupo(s): 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/ Despacho 2.25	PSICOLOGÍA	4726	mariajose.molina@uclm.es	Consultar en la pagina Web de la Facultad de Educación.
Profesor: MARTA TORRIJOS MUELAS - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA	926053987	marta.torrijos@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Primaria como: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención temprana y Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas.

Por último, mencionar que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo y durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del sector.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I: ENFOQUES ACTUALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1.1 Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo

Tema 2: BLOQUE II: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 2.1 Dificultades en lectura, escritura y matemáticas

Tema 2.2 Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales

Tema 3: BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Tema 3.1 Trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz

Tema 3.2 Discapacidad intelectual

Tema 3.3 Déficits sensoriales: discapacidad visual y auditiva

Tema 3.4 Discapacidad motórica

Tema 3.5 Trastornos del espectro autista

Tema 3.6 Trastornos por déficits de atención y comportamiento perturbador

Tema 3.7 Altas capacidades y sobredotación

Tema 4: BLOQUE IV: EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG02 CG04 CG05 CG06	1.92	48	N	-	Clases magistrales participativas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG01 CG02 CG04 CG06 CG08 CG10 CG11 CT03	0.4	10	N	-	Resolución participativa en el aula de casos relacionados con el temario a modo de ejemplos en situaciones reales de aula guiados por la profesora.

Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CG02 CG08 CT03	1.6	40	S	N	Elaboración de un Power-point/póster sobre un tema especializado en aplicaciones prácticas de trastornos del aprendizaje y desarrollo (30% de la nota final)
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG08 CG10	2	50	N	-	Trabajo autónomo de los alumnos (individual) para la búsqueda de información, revisión de documentos, elaboración de análisis críticos, resúmenes...
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG10	0.04	1	S	S	Examen final. (60% de la nota final)
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CT02 CT03	0.04	1	N	-	Tutorías/seminarios en pequeño grupo para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	70.00%	Examen final: Prueba objetiva tipo test con tres/cuatro alternativas de respuesta, verdadero-falso. La calificación final será la obtenida mediante la fórmula de corrección [Aciertos - (Errores/nºopciones-1)]. Las omisiones no serán puntuables. - La nota mínima para superar el examen es 5. - La nota mínima requerida para tener en cuenta el resto de las partes será 4.
Otro sistema de evaluación	30.00%	30.00%	Póster/Power-point/presentación. - Trabajo en pequeño grupo sobre un tema propuesto por la profesora centrado en todos los aspectos estudiados en la asignatura relacionados con los trastornos del aprendizaje y desarrollo. - Estableciendo las relaciones oportunas entre el tema trabajado y el temario de la asignatura. Elaboración y exposición de un power-point /póster sobre la información recogida. - Se valorará la claridad y concreción. - Las faltas de ortografía y la redacción incorrecta puntúan negativamente. - Entrega y exposición en la forma y plazos convenidos. - Se valorará la exposición en clase, así como la adecuación de las respuestas a las preguntas formuladas tanto por la profesora como por otros estudiantes referentes al tema expuesto.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Los criterios de evaluación son los mismos para todos los estudiantes. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer el trabajo en grupo (Power-point/póster). Las dudas se atenderán por correo electrónico o en tutorías. En cualquier caso, los plazos de entrega del trabajo son los mismos para todos los estudiantes.
- Es requisito imprescindible obtener nota mínima de 4 en la prueba final para sumar las calificaciones del trabajo.
 - La asignatura se considera aprobada cuando la suma total de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5.
 - En caso de suspender la asignatura se repetirá el examen en la convocatoria extraordinaria.
 - Las prácticas de clase y el trabajo (Power-point/póster) no son obligatorios para aprobar la asignatura y no son recuperables.
 - El examen final es obligatorio para superar la asignatura y es recuperable.

Evaluación no continua:

- Los criterios de evaluación son los mismos para todos los estudiantes. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer el trabajo en grupo (Power-point/póster). Las dudas se atenderán por correo electrónico o en tutorías. En cualquier caso, los plazos de entrega del trabajo son los mismos para todos los estudiantes.
- Es requisito imprescindible obtener nota mínima de 4 en la prueba final para sumar las calificaciones del trabajo.
 - La asignatura se considera aprobada cuando la suma total de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5.
 - En caso de suspender la asignatura se repetirá el examen en la convocatoria extraordinaria.

- Las prácticas de clase y el trabajo (Power-point/póster) no son obligatorios para aprobar la asignatura y no son recuperables.
- El examen final es obligatorio para superar la asignatura y es recuperable.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La nota de la actividad práctica (trabajo p ower-point/p oster) se guardar  durante dos cursos académicos.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de una prueba objetiva tipo test con tres/cuatro alternativas de respuesta. verdadero-falso. La calificación final será la obtenida mediante la fórmula de corrección [Aciertos - (Errores/n  opciones -1)]. Las omisiones no serán puntuables.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Comentarios generales sobre la planificación: Parte de la primera semana de clases se dedicar� a la presentación de la asignatura, organización de los grupos de trabajo, criterios evaluación, materiales... Las tres últimas semanas de clase se reservan para la revisión y exposición del trabajo en Power-point/p�oster. El examen final se realizará en la fecha oficial publicada en la Web de la Facultad.	
Tema 1 (de 4): BLOQUE I: ENFOQUES ACTUALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 1� y 2� semana	
Tema 2 (de 4): BLOQUE II: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.8
Periodo temporal: 3�, 4�, 5� semana	
Tema 3 (de 4): BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.8
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Periodo temporal: 5�,6�,7�,8�,9�,10� y 11�	
Tema 4 (de 4): BLOQUE IV: EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: 12� semana	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.8
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	49
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8.2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
First, Michel B. (1956)	DSM-5: Manual de diagnóstico diferencial	Editorial Médica Panamericana		978-84-9835-923-7	2015	
America Psychiatric Association	Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 TM	Editorial Médica Panamericana		978-84-9835-809-4	2014	
Mercer, Cecil D.	Dificultades de aprendizaje	Ceac		84-329-1738-9	2006	
Santiuste, V., Beltrán Llera, J.	Dificultades de aprendizaje	Síntesis	Madrid	978-84--7738-498-4	2007	
Teruel Romero, Jerónima	Dificultades de aprendizaje: introducción en dislexia y dis	Pirámide		978-84-368-3102-3	2014	
Vila, J. O., Gutiérrez F.	Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación	Sanz y Torres	Madrid	978--84-15550-30-3	2013	
Aguilar Calvo, M.	Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención	CEPE	Madrid	978-84-681-0807-0	2011	

Fiuzza, M. J., Fernández Fernández, M. P.	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: ma	Pirámide	Madrid	978-84-368-3007-1	2013
Benedet, María Jesús	Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar	CEPE		978-84-7869-974-2	2014