



1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD

Código: 47379

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

Curso académico: 2022-23

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 13 12

Curso: 3

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Español

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: ANDREA GRACIA ZOMEÑO - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
			Andrea.Gracia@uclm.es	
Profesor: ASCENSION PALOMARES RUIZ - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PEDAGOGÍA	967599200/2516	ascension.palomares@uclm.es	Mirar en la plataforma virtual moodle

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* y *Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "**LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD**" es optativa y de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales, así como a todo el alumnado para obtener una formación integral y un desarrollo social inclusivo, en una sociedad intercultural.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.

El estudiante de la Mención con la asignatura "**La educación Infantil ante la diversidad**", desde un enfoque aplicado y práctico, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas y necesidades.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo de Educación Infantil.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: "*Necesidades educativas en Educación infantil*", "*Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas*", "*Problemas del Desarrollo y Atención Temprana*", "*Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas*". También está relacionada con asignaturas del Grado como "*Atención educativa a las dificultades de aprendizaje*"; "*Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*"; "*Gestión e Innovación de Contextos Educativos*"; "*Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo*"; "*Psicología del Desarrollo*" y "*Psicología de la Educación*", "*El proceso educativo en la Etapa Infantil*"

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Resultados adicionales

COMPETENCIAS A INCLUIR:

- Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño/a.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A INCLUIR:

- Consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las repuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

- Transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

6. TEMARIO

Tema 1: LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA

Tema 2: CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD

Tema 3: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 4: PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES

Tema 5: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL

Tema 6: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05	0.6	15	S	N	Realización de ejercicios y prácticas supervisadas por la profesora
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.4	10	S	S	Análisis reflexivo de libros, artículos, videos, etc. sobre temas de diversidad en Educación Infantil.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.24	6	S	S	Debates por grupos sobre un tema de actualidad relacionado con la diversidad en Educación Infantil
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.6	15	S	N	Participación en foros y actividades on-line sobre problemas de actualidad, en una fecha determinada.
Enseñanza presencial (Teoría)	Combinación de métodos	2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05	0.8	20	S	N	Exposición de temas de la asignatura, elaboración de informes

[PRESENCIAL]		CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07					sobre casos prácticos, análisis de publicaciones, debates, etc..
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Seminarios	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.6	15	S	N	Trabajo reflexivo crítico colaborativo sobre textos de la asignatura, conferencias, videos, estudio de casos, ABP, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1.4	35	S	S	Elaboración del Portfolio, Estudio de casos, ABP.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.8	20	S	S	Ejercicios teórico-prácticos, escritos y/o verbales sobre el contenido de la asignatura
Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.16	4	S	S	Ejercicios teórico-prácticos sobre el contenido de la asignatura.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	2.1.II.02. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.4	10	S	N	Trabajo sobre una entrevista a una/s persona/s (maestro/a, padre o madre, gestor de política educativa, educador/a, orientador/a, etc.) vincula/s con la educación de contextos de diversidad. Estudio de caso.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	5.00%	0.00%	Prácticas obligatorias y no recuperables. Serán realizadas en las fechas fijadas por la profesora. Al inicio del curso la profesora informará del contenido, procedimiento a seguir y las fechas en que se realizarán las actividades de autoevaluación y coevaluación
Portafolio	20.00%	25.00%	Práctica obligatoria y recuperable. Se entregará en la fecha fijada y consensuada con el alumnado.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Práctica no obligatoria y recuperable. Se entregarán en la fecha fijada y consensuada con el alumnado.
Pruebas de progreso	25.00%	25.00%	Práctica no obligatoria y recuperable. Al inicio del curso se especificarán las actividades y fechas concretas de las pruebas a realizar durante el curso.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Prueba no obligatoria y no recuperable. Será realizada en las fechas fijadas por la profesora y consensuadas con el alumnado.
Prueba final	20.00%	20.00%	Prueba no obligatoria y se realizará según calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria, según calendario. Constará de 3 preguntas breves y 2 temas teórico-prácticos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA SON LOS ESTABLECIDOS ANTERIORMENTE.

Al inicio del curso se comunicará a todo el alumnado (incluido el que no pueden asistir regularmente a las actividades formativas presenciales), en el Campus Virtual, las características (obligatorias, recuperables, etc.) de todas las actividades, criterios de evaluación y fechas concretas en las que se deben realizar.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

En la FICHA DEL ALUMNO/A que se entregará a la profesora al inicio del curso, se especificarán (en el apartado correspondiente) las observaciones y

especificidades personales que desee comunicar el estudiante, a fin de considerar su situación personal adecuadamente.

ALUMNADO QUE NO PARTICIPE en, al menos, 70% de las actividades, deberá presentar un trabajo complementario teórico-práctico y realizar obligatoriamente la PRUEBA FINAL, integrada por 10 preguntas, una de ellas será un supuesto práctico.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura se requiere un 5 en calificación global final. Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a clase deberán presentar todas las actividades que se realicen a lo largo del curso, presentándolas en la fecha propuesta por la profesora.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

LOS MISMOS CRITERIOS QUE EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA. Los alumnos podrán evaluarse de todas las actividades formativas recuperables no superadas en la convocatoria ordinaria. Las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria se conservarán en esta convocatoria. Los estudiantes recibirán información completa de su evaluación, teniendo conocimiento de las actividades concretas que pueden recuperar en la convocatoria extraordinaria. ALUMNADO QUE NO PARTICIPE en, al menos, 70% de las actividades, deberá presentar un trabajo complementario teórico-práctico y realizar obligatoriamente la PRUEBA FINAL, integrada por 10 preguntas, una de ellas será un supuesto práctico.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ORAL Y/O ESCRITA DE TIPO TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA. la prueba constará de: una prueba objetiva de 10 ítem, definición de 3 descriptores (conceptos clave de la asignatura) y 2 temas teórico-prácticos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Tema 1 (de 6): LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 01-02-2023	Fin del tema: 10-02-2023
Grupo 11:	
Inicio del tema: 01-02-2023	Fin del tema: 10-02-2023
Grupo 12:	
Inicio del tema: 01-02-2023	Fin del tema: 10-02-2023
Tema 2 (de 6): CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 14-02-2023	Fin del tema: 26-02-2023
Grupo 11:	
Inicio del tema: 14-02-2023	Fin del tema: 26-02-2023
Grupo 12:	
Inicio del tema: 14-02-2023	Fin del tema: 26-02-2023
Tema 3 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1

Periodo temporal: SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA

Grupo 10:

Inicio del tema: 28-02-2023

Fin del tema: 06-03-2023

Grupo 11:

Inicio del tema: 28-02-2020

Fin del tema: 06-03-2023

Grupo 12:

Inicio del tema: 28-02-2020

Fin del tema: 06-03-2023

Tema 4 (de 6): PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES

Actividades formativas

Horas

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	9
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2

Periodo temporal: SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA

Grupo 10:

Inicio del tema: 07-03-2023

Fin del tema: 25-03-2023

Grupo 11:

Inicio del tema: 07-03-2023

Fin del tema: 25-03-2023

Grupo 12:

Inicio del tema: 07-03-2023

Fin del tema: 25-03-2023

Tema 5 (de 6): LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL

Actividades formativas

Horas

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2

Periodo temporal: SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA

Grupo 10:

Inicio del tema: 28-03-2023

Fin del tema: 07-04-2023

Grupo 11:

Inicio del tema: 28-03-2023

Fin del tema: 07-04-2023

Grupo 12:

Inicio del tema: 28-03-2023

Fin del tema: 07-04-2023

Tema 6 (de 6): INTRODUCCION AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

Actividades formativas

Horas

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	4
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2

Periodo temporal: SEGUNGO CUATRIMESTRE, CONVOCATORIA ORDINARIA

Grupo 10:

Inicio del tema: 19-04-2023

Fin del tema: 19-05-2023

Grupo 11:

Inicio del tema: 19-04-2023

Fin del tema: 19-05-2023

Grupo 12:

Inicio del tema: 19-04-2023

Fin del tema: 19-05-2023

Comentario: Se realizarán actividades prácticas en las instituciones del 1 de mayo al 10 de mayo. En el caso que no sea posible se realizarán las actividades con vídeos.

Actividad global

Actividades formativas

Suma horas

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Seminarios]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	6

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	35
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Arnaiz-Sánchez, P. y Escarbajal Frutos, A	Investigando los caminos a la inclusión: las aulas abiertas especializadas	OCTAEDRO		978-84-18615-18-4	2021		
Palomares Ruiz, A.	Competencias y empoderamiento docente	SINTESIS	MADRID	978-84-9077-441-0	2016		
Tejada, J.	Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010					Nº 349, pp. 265-268	
Torres Santomé, J.	Diversidad cultural y contenidos escolares				2008	Nº 345, pp. 83-110	
Torres Santomé, J.	Educación en tiempos de neoliberalismo	Morata		84-7112-459-9	2001		
Torres Santomé, J.	El currículum oculto	Morata		84-7112-351-7	1999		
Torres Santomé, J.	La justicia curricular : El caballo de Troya de la cultura e	Morata		978-84-7112-633-7	2010		
Varios Autores	La cultura gitana en el currículo de infantil y primaria	Amaru			1998		
Arango Rivadeneira, R.	Derechos humanos como límite a la democracia : análisis de l	Norma		978-958-45-0669-6	2008		
Bartolomé, M.	Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural	Narcea			2002		
Bartón, L.	Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad				2009	Nº 349, pp. 137-152	
Bonals, J.	El trabajo en pequeños grupos en el aula	Graó		978-84-7827-223-5	2008		
Calvo Buezas, T.	La escuela ante la inmigración y el racismo : orientaciones	Popular		84-7884-262-4	2003		
Casado, A.	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Ediciones de la Universidad			2010		
Deval, J.	Aprender en la vida y en la escuela	Morata	Madrid		2006		
Domingo, B. y Palomares, A.	The need for new methodological strategies in inclusive education of autistic students.				2013		
Eliás, M.; Tobías, S. y Friedlander, B.	Educación con inteligencia emocional	Clave de bolsillo Barcelona			2014		
Giroux, H. A.	Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical	Popular		84-7884-302-7	2005		
Glennon, W.	La inteligencia emocional de los niños	Oniro	Barcelona		2013		
Gómez, J.	La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales	MEC-Catarata	Madrid		2004		
Huguet, T.	Aprender junto en el aula	GRAÓ	Barcelona		2006		
Jarque, J.	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil	CCS	Madrid		2011		
Jimenez Fernández, C. y Pérez Serrano, G. (Coord)	Educación y género. El conocimiento invisible	UNED	Valencia		2008		
Jimenez Torres, M.G.; López Sánchez, M. & López Núñez, J.A	El impacto de la orientación sectorial: acuerdos y desacuerdos sobre qué es más importante hacer				2013		
Kincheloe, J.L.	Repensar el multiculturalismo	Octaedro		84-8063-424-3	1999		
Leiva, J.	Educación y conflictos en escuela interculturales	Spicum	Málaga		2007		
Essomba, M. À.	10 ideas clave : la gestión de la diversidad cultural en la	Graó		978-84-7827-531-1	2008		
Essomba, M. À.	Liderar escuelas interculturales e inclusivas	Graó		978-84-7827-424-6	2006		
Essomba, M.A. y Escarbajal, A. (Coord.)	Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias.				2014		
Etxeberria, X.	Sociedades multiculturales	Mensajero		84-271-2600-X	2004		
Etxeberria, X.	Ética y derechos humanos en la cooperación internacional	Universidad de Deusto		84-7485-797-X	2002		
Fernandez Enguita, M.	Poder y participación en el sistema educativo : sobre las co	Paidós		84-7509-746-4	1992		

Fernández Enguita, M. y Terrén, F.	De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad			2008	Nº 345, pp. 15-22
Flecha, R.	La nueva desigualdad cultural	El Roure	84-86870-14-3	1990	
Flecha, R.	Racismo, no, gracias :ni moderno ni postmoderno	El Roure	84-7976-012-5	1995	
García Castaño, F.J.; Rubio, M. y Bouachra, O.	Población inmigrante y escuela en Espeña: un balance de investigación			2008	Nº 345, pp. 23-60
Garreta, J.	Escuela, familia de origen inmigrante y participación			2008	Nº 345, pp. 133-154
Garrote, D. y Palomares, A.	El éxito del esuerzo. El trabajo colaborativo	Ediciones de la Universidad		2010	
Garrote, D. y Palomares, A.	La respuesta a la diversidad, aquí y ahora. El trabajo colaborativo	Ediciones de la Universidad		2010	
Gento Palacios, S.	Guía práctica para la investigación en educación	Sanz y Torres	84-96094-36-7	2004	
Giroux, H. A.	Cultura, política y práctica educativa	Graó	84-7827-252-6	2001	
Lovelace, M	Educación Intercultural	Escuela Española		1995	
López Melero, M.	Teoría y práctica de la educación especial : educación intel	Narcea	84-277-0600-6	1986	
MEC	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.			2013	
McCarthy, C.	Racismo y curriculum : la desigualdad social y las teorías y	Morata Fundación Paideia	84-7112-393-2	1994	
Mir, C.	La responsabilidad de educar en la democracia	GRAÓ		1998	
Ovejero Bernal, A.	El aprendizaje cooperativo : una alternativa eficaz a la ens	PPU	84-7665-772-2	1990	
Palomares Ruiz, A.	Análisis de modelos de comunicación profesorado-familia para gestionar conflictos		1989-9742	2015	Nº 25,
Lluch Balaguer, X.	La diversidad cultural en la práctica educativa : materiale	Ministerio de Educación y Cultura, Centro de Pu	84-369-2953-5	1996	
Palomares Ruiz, A.	Asociaciones de madres y padres (AMPAS) y participación comunitaria	Universitas		2011	
Palomares Ruiz, A.	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad	84-95006-04-9	1998	
Palomares Ruiz, A.	Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008	Revista Contextos Educativos, nº 11, pp. 71-94
Palomares Ruiz, A.	Educación, violencia y derechos humanos			2009	Revista de Ciencias de la Educación, nº 219, pp. 345-365
Palomares Ruiz, A.	El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación			2011	Revista de Educación, nº 355
Palomares Ruiz, A.	El nuevo modelo docente en el paradigma centrado en el alumnado			2009	Revista Enseñanza&Teaching, nº 27, pp. 45-75
Palomares Ruiz, A.	La atención a la diversidad en Castilla-La Mancha			2002	Revista ENSAYOS Nº 17
Palomares Ruiz, A.	La educación especial : teoría y práctica	L. Universidad	84-921490-51	1997	
Palomares Ruiz, A.	La formación del profesorado y la respuesta a la diversidad			2003	Revista ENSAYOS Nº 18
Palomares Ruiz, A.	Nuevos retos educativos : el modelo docente en el espacio eu	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-574-9	2007	
Palomares Ruiz, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI	Servicio de Publicaciones de la Universidad de	84-8427-351-2	2004	
Palomares Ruiz, A. (Coord)	Liderazgo y empoderamiento docente, nuevos retos de la educación inclusiva en la sociedad del conocimiento	Universidad de Cuenca		2016	
Palomares Ruiz, A. y Garcia	Innovación y creatividad para favorecer la intervención				

Perales, R.	educativa del alumnado con altas capacidades		Jaén	1889-4208	2016	Vol. 9 (1), 90-100
Palomares Ruiz, A. y López Sánchez, S.	La respuesta a la diversidad de los Programas de Garantía Social hacia los PCPIs				2012	Nº 20, 249-274
Palomares Ruiz, A.	Innovative methodologies to promote teacher's emotional competences.				2014	Vol 5(2), 116-129
Palomares, A.	Herausforderungen des Spanischen Bildungssystems. En: H. PÖPEL, H. (Co-Editor), Deutsche und spanier-ein kulturvergleich (276-288).		Bon		2012	
Palomares, A. y Garrote, D.	Derechos Humanos y la necesaria ciudadanía reflexiva y crítica ca				2011	
Palomares, A. y López, S.	Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y la atención a la diversidad en Castilla-La Mancha				2013	
Palomares, A. y Garrote, D.	Un nuevo modelo docente por y para el alumnado				2009	Revista ENSAYOS Nº 24
Palomares, A. y Serrano, M.I.	Políticas inclusivas de organización escolar: Modelos de escolarización para alumnado con discapacidad visual				2013	
Palomares, A.; López, S. y Garrote, D	Pedagogía Social y ciudadanía reflexiva y crítica.	Nau Llibres	Valencia:		2012	
Parrilla, A.	¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva?				2009	Nº 349, pp. 101-118
Pujolás, P.	La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo.				2009	Nº 349, pp. 225-242
Palomares, A. y Garrote, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				2008	Revista ENSAYOS Nº 23, pp.327-343
Shohat, E. y Stam, R.	Multiculturalismo, cine y medios de comunicación	Paidós			2002	
Siguan, M.	La escuela y los inmigrantes	Paidós			1998	
Sola Martínez, T. y Cáceres, P.	Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial				2009	
Soriano Ayala, E.	Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación	La Muralla			2002	
Verdugo Alonso, M. Á.	El cambio escolar desde una perspectiva de calidad de vida				2009	nº 349, pp. 23-44
Verdugo, M.Á. y Schalock, R. (Coords.)	Discapacidad e inclusión	AMARÚ		Salamanca 978-84-8196-350- X	2013	
Aguado, T.	Educación Multicultural. su teoría y su práctica	UNED			1996	
Ainscow, M.	Desarrollo de escuelas inclusivas : ideas, propuestas y expe	Narcea		978-84-277-1323-9	2008	
Alcalde Campos, R.	Los programas de actuación educativa orientados al alumnado de origen extranjero				2008	Nº 345, pp. 207-208
Alonso, S. y Palomares, A.	Perceptions of the function tutorial in the European Higher Education Area of the student body of the Faculty of Education of Albacete (University of Castilla-La Mancha, Spain).				2013	
Aparici, R.	La realidad construida en la sociedad digital	UNED	MADRID		2010	
Moya Otero, J. Luengo Horcajo, F.	Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras	ANAYA	MADRID	978-84-698-8490-4	2021	
Bernal Guerrero, A.	Educación emprendedora	SINTESIS	MADRID	978-84-1357-092-1	2021	
Palomares Ruiz, A.	investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI	SINTESIS	MADRID	978-84-1357-023-5	2020	