



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LOGOPEDIA Y SOCIEDAD

Tipología: BÁSICA

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Curso: 1

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 32304

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 60

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA JESÚS RUBIO MARTÍN - Grupo(s): 60

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|-------------------|--------------|----------|--------------------------|--------------------|
| | PSICOLOGÍA | | MaríaJesus.Rubio@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura está dedicada a introducir a las/los estudiantes al dominio profesional de la logopedia y a su papel histórico, institucional y social, aportando instrumentos para el análisis e interpretación de los problemas con discapacidad en lenguaje y comunicación desde un enfoque histórico y social. En este sentido, es una asignatura introductoria para todos los contenidos del grado y particularmente relevante para las materias relacionadas con la evaluación e intervención logopédica en ámbitos profesionales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| E19 | Conocer el concepto de Logopedia: objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia: la deontología y legislación relevante para el ejercicio de la profesión. |
| E20 | Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales. |
| E25 | Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. |
| G02 | Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: desarrollo del lenguaje, desarrollo psicológico, neuropsicología del lenguaje, procesos básicos, psicolingüística. |
| G05 | Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia |
| G06 | Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz. |
| G07 | Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información |
| G08 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de supuestos prácticos sobre las materias del programa.

Capacidad básica para diseñar procedimientos de investigación interdisciplinares y participar en ellos.

Capacidad para comprender críticamente las contribuciones científicas al saber logopédico desde distintas tradiciones y disciplinas.

Capacidad para integrar información procedente de distintos estudios y fuentes y sintetizar su relevancia práctica.

Capacidad para interpretar los resultados de la investigación relevante en el contexto de tradiciones científicas, procedimientos metódicos y problemas sociosanitarios.

Capacidad para adaptar el trabajo logopédico a las necesidades de sus usuarios en una sociedad socialmente estratificada.

Dominio básico de las tradiciones académicas e institucionales que sustentan la logopedia como disciplina y como profesión.

Comprensión de los procesos biográficos y sociales que conducen a condiciones de discapacidad en lenguaje y comunicación.

Conocimiento integral de los procesos históricos, sociales e institucionales en los que se inserta el trabajo logopédico.

Visión crítica de la discapacidad en sus entornos socioeconómicos, políticos y culturales.

Resultados adicionales

-Conocimiento integral de los procesos históricos, sociales e institucionales en los que se inserta el trabajo logopédico.

-Dominio básico de las tradiciones académicas e institucionales que sustentan la logopedia como disciplina y como profesión.

-Capacidad para adaptar el trabajo logopédico a las necesidades de sus usuarios en una sociedad socialmente estratificada.

-Visión crítica de la discapacidad en sus entornos socioeconómicos, políticos y culturales.

-Comprensión de los procesos biográficos y sociales que conducen a condiciones de discapacidad en lenguaje y comunicación

6. TEMARIO

Tema 1: La Logopedia en el contexto de las Ciencias Clínicas y Sociales

Tema 2: Historia y contexto institucional de la Logopedia

Tema 3: Dependencia, discapacidad, enfermedad y participación social

Tema 4: Patología, etiquetado y estigma

Tema 5: Deprivación social y competencia lingüístico-comunicativa

Tema 6: El lugar de la clínica y la escuela en la Intervención logopédica

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario se estructura en 3 bloques temáticos: Los temas 1 y 2 son introductorios (histórico social); los temas 3 a 5 cubren distintos fenómenos relacionados con la discapacidad en lenguaje y comunicación que se abordarán desde la perspectiva de la salud y de la discapacidad. Finalmente, el tema 6 abordará la profesión de la logopedia y del logopeda, desde un punto de vista clínico y educativo, abordando conceptos y accediendo a numerosa terminología del ejercicio de la profesión.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---------------------------------|--|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Debates | E19 E20 E25 G02 G05 G06 G07 G08 | 1.7 | 42.5 | S | S | Clase magistral: Exposición de ideas y argumentos generales; orientaciones para el trabajo guiado por el profesor; resolución de dudas y discusión con el grupo clase |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | E19 E20 E25 G05 G06 G07 G08 | 1.82 | 45.5 | S | S | Lectura crítica de artículos históricos y contemporáneos y navegación por internet; discusión en clase de la documentación consultada. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Estudio de casos | E19 E20 E25 G05 G06 G07 G08 | 0.64 | 16 | S | S | Análisis de casos sociales o institucionales en clase; lectura crítica de la documentación proporcionada; aplicación de los conceptos teóricos de la asignatura al caso; redacción de análisis. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | E19 E20 E25 G05 G06 G07 G08 | 1.84 | 46 | S | S | Realización de actividades evaluativas, aplicando los conocimientos tratados a lo largo del curso. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.34 | | | Horas totales de trabajo presencial: 58.5 | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.66 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 91.5 | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|--|
| Prueba final | 60.00% | 60.00% | Examen individual sobre los contenidos desarrollados a lo largo de la asignatura |
| Elaboración de trabajos teóricos | 40.00% | 40.00% | Se evaluarán todos los trabajos grupales e individuales realizados durante todo el semestre. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Las preguntas de la prueba final -pudiendo ser tipo test o de desarrollo- están dirigidas a demostrar un manejo adecuado de los conceptos de la asignatura, una capacidad de análisis, maduración e interrelación de contenidos.

Es necesario obtener la nota mínima de un 4 a partir de la cual las actividades obligatorias pueden considerarse compensables entre sí. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa

nota mínima. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación, el estudiante ha obtenido como mínimo un 50% de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10). De no ser así, la prueba suspensa se recuperará en convocatoria extraordinaria

.Las calificaciones finales de cada estudiante serán el resultado de la suma ponderada de todas ellas

Evaluación no continua:

El alumno/a que no pueda asistir regularmente, del mismo modo, deberá realizar un examen final que demuestre un manejo adecuado de los conceptos de la asignatura, una capacidad de análisis, maduración e interrelación de contenidos. A su vez, deberá ponerse en contacto con el profesor para, a lo largo del semestre, ir realizando los trabajos que se vayan marcando a lo largo del semestre (u otros, que por índole de presencialidad no pueda realizar).

Es necesario obtener la nota mínima de un 4 a partir de la cual las actividades obligatorias pueden considerarse compensables entre sí. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación, el estudiante ha obtenido como mínimo un 50% de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10). De no ser así, la prueba suspensa se recuperará en convocatoria extraordinaria. El estudiante se podrá cambiar a la modalidad de evaluación no continua, siempre que no haya participado durante el período de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si el estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el período de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación. Las calificaciones finales de cada estudiante serán el resultado de la suma ponderada de todas ellas

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Realización de examen con cuestiones teórico-prácticos sobre los contenidos de la materia. Si la parte práctica se encuentra suspendida (o ausente) o faltara algún trabajo, se podrá solicitar la mejora/realización de algún trabajo práctico extra.

Es necesario obtener la nota mínima de un 4 a partir de la cual las actividades obligatorias pueden considerarse compensables entre sí. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación, el estudiante ha obtenido como mínimo un 50% de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10). De no ser así, la prueba suspensa se recuperará en convocatoria extraordinaria. Las calificaciones finales de cada estudiante serán el resultado de la suma ponderada de todas ellas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Realización de examen con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia. Se podrá solicitar algún trabajo práctico sobre la temática de la asignatura.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|---------------------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Comentarios generales sobre la planificación: La distribución de horas entre temas y contenidos es flexible y se adaptará a las circunstancias del curso | |
| Tema 1 (de 6): La Logopedia en el contexto de las Ciencias Clínicas y Sociales | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 2 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 22-09-2022 | Fin del tema: 06-10-2022 |
| Tema 2 (de 6): Historia y contexto institucional de la Logopedia | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 10 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 07-10-2022 | Fin del tema: 20-10-2022 |
| Tema 3 (de 6): Dependencia, discapacidad, enfermedad y participación social | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 6 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 12 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 16 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 21-10-2022 | Fin del tema: 28-10-2022 |
| Tema 4 (de 6): Patología, etiquetado y estigma | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 6 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 8 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 03-11-2022 | Fin del tema: 18-11-2022 |
| Tema 5 (de 6): Deprivación social y competencia lingüístico-comunicativa | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 7 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 7 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 10 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 24-11-2022 | Fin del tema: 08-12-2022 |
| Tema 6 (de 6): El lugar de la clínica y la escuela en la Intervención logopédica | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 4 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 8 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 9 |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 09-12-2022 | Fin del tema: 22-12-2022 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 45 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 45 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates] | 30 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 30 |
| Total horas: 150 | |

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población ISBN | Año | Descripción |
|--|--|----------------------------|----------------|------|-------------|
| Belinchón, M., Riviere, A. & Igoa, J.M | Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría | Trotta | Madrid | 1992 | |
| Durante, Alessandro | Antropología lingüística | Cambridge University Press | Madrid | 1997 | |
| Foucault, Michel | La arqueología del saber | Siglo XXI | Madrid | 1969 | |
| Van Dijk, Teun A. (ed.) | El discurso como estructura y como proceso | Gedisa | Barcelona | 1997 | |
| Beatriz Gallardo Paúls y Montserrat Veyrat Rigat(eds.) | Lingüística y Patología | Universitat de Valencia | Valencia | 2004 | |
| C.Hernández Sacristán y E.Serra Alegre (coord.) | Estudios de lingüística clínica | Nau Llibres | Valencia | 2002 | |
| Foucault, Michel | El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica | Siglo XXI | Madrid | 1966 | |
| Gutiérrez Zuloaga, Isabel | Introducción a la Historia de la Logopedia | Narcea | Madrid | 1997 | |
| López García, Angel | La Psicolingüística | Síntesis | Madrid | 1988 | |
| Iñiguez Rueda, Lupicinio | Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales | OUC | Barcelona | 2003 | |
| Rorty, Richard | El giro lingüístico | Paidós | Barcelona | 1967 | |