



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	<b>Código:</b> 46419
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2022-23
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 20 24
<b>Curso:</b> Sin asignar	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ARCANGEL MORENO CASTILLA</b> - Grupo(s): <b>24</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	6621	arcangel.moreno@uclm.es	Se informará a comienzo de curso.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela es una asignatura que prepara al futuro maestro para enseñar religión en la Escuela. En total son 4 cursos con los que se obtiene la DECA (Declaración Eclesiástica de Capacitación Académica), que es la titulación oficial de la Conferencia Episcopal para enseñar religión en Educación Primaria y en Educación Infantil. La asignatura es ofertada por el centro (B.O.E. 305, Diciembre 2007) y es opcional para los alumnos.

La enseñanza de la religión, como cualquier otra enseñanza, ha de tener en cuenta cuatro fuentes fundamentales: psicología, sociología, pedagogía y epistemología (en este caso desde la teología). La Enseñanza Religiosa Escolar implica una práctica didáctica específica, no sólo por el currículo que hay que conocer, sino también por las características propias de la enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral. La pedagogía de la religión ha de prestar atención a la multiplicidad de lenguajes que utiliza: el lenguaje bíblico, litúrgico, tradicional-ecclesial y moral.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.5.II.08.	Analizar el papel del profesor de religión.
2.5.II.09.	Capacitar para situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2.5.II.10.	Habilidad pedagógica para aplicar el currículo de religión en la escuela.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Legitimar la enseñanza religiosa en la escuela pública  
Usar las nuevas tecnologías en el estudio y enseñanza de la religión  
Dibujar el perfil del profesor de religión y observar su relación con la sociedad y con la Iglesia  
Distinguir la enseñanza religiosa de la catequesis y de la cultura religiosa  
Acomodar el aprendizaje a las necesidades y capacidades de los niños  
Aprender a programar y realizar unidades didácticas  
Asimilar la didáctica específica de la religión en general, y más en concreto la de la Biblia, los sacramentos y la moral.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Psicopedagogía religiosa**

- Tema 2: Aprender a enseñar en el área de religión  
 Tema 3: La práctica docente en la enseñanza religiosa  
 Tema 4: La didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar.  
 Tema 5: Aplicación a la enseñanza de la Biblia  
 Tema 6: Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos  
 Tema 7: Aplicación de la enseñanza de la moral  
 Tema 8: Didáctica aplicada a la educación en valores  
 Tema 9: La investigación en didáctica de la religión

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CB05 CG03 CG04 CT02 CT03	1.16	29	S	N	Clase magistral, análisis de textos y elaboración de cuestionario que prepara la prueba final.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB05	1.08	27	S	N	Presentación de los trabajos individuales y debate sobre los mismos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CT02 CT03	2.2	55	S	S	Búsqueda de información y análisis: trabajo individual. Recuperable en contacto con el docente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05 CG03 CG04 CT02	1.4	35	N	-	Preparación de pruebas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03	0.16	4	S	S	Prueba sobre el temario. Recuperable en la convocatoria siguiente.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Elaboración y presentación escrita de trabajos
Prueba final	60.00%	70.00%	Prueba final sobre cuestionario y análisis de textos. Es imprescindible aprobar esta prueba para aprobar la asignatura.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia a clase y participación activa
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Esta evaluación consta, además de la Prueba Final y de un trabajo teórico-práctico. Para superar la asignatura será necesario aprobar la Prueba Final con un mínimo de 4 puntos para hacer la media y alcanzar el mínimo de 5 puntos que se requiere para aprobar la asignatura.

La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

La prueba final será sobre el cuestionario presentado, explicado y debatido en clase.

La nota se guarda de un curso para otro.

##### Evaluación no continua:

Los alumnos que no sigan la evaluación continua se evaluarán con los siguientes criterios: Prueba final (70%) y trabajo teórico-práctico (30%) Para superar la asignatura será necesario aprobar la Prueba Final con una calificación igual o superior a 4 puntos para poder hacer media con el resto de actividades y lograr el mínimo de 5 para superar la asignatura.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Como en la evaluación continua los contenidos exigidos serán los mismos.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual que en la ordinaria salvo lo establecido en los criterios de evaluación no continua. Se guarda el trabajo elaborado.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Igual que en la ordinaria salvo lo establecido en los criterios de evaluación no continua.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
<b>Tema 1 (de 9): Psicopedagogía religiosa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
<b>Periodo temporal:</b> Una semana	
<b>Comentario:</b> Al ser temas teóricos y con posibilidad de implicación del alumnado en el desarrollo de los mimos resulta muy difícil poner límites temporales. No se concretan pruebas en temas concretos, salvo la selección de cuestiones concretas para la prueba final.	
<b>Tema 2 (de 9): Aprender a enseñar en el área de religión</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 3 (de 9): La práctica docente en la enseñanza religiosa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 4 (de 9): La didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 5 (de 9): Aplicación a la enseñanza de la Biblia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 6 (de 9): Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 7 (de 9): Aplicación de la enseñanza de la moral</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas	
<b>Tema 8 (de 9): Didáctica aplicada a la educación en valores</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Periodo temporal:</b> Una semana	
<b>Tema 9 (de 9): La investigación en didáctica de la religión</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Periodo temporal:</b> Una semana	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	29
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	27
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	La Enseñanza Escolar de la					

R. Artacho López	Religión	PPC	Madrid	1989
A. Salas-J. Gevaert	Didáctica de la enseñanza de la religión	CCS	Madrid	1993
H. Otero	Propuestas creativas para la clase de religión	CCS	Barcelona	1998
J. Pujol-A. Gil-A. Fernández	Pedagogía y diáctica de la religión	CEE	Madrid	1984
M. A. Jimenez Rodríguez	Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias	PPC	Madrid	2011
M. Eugenia Gómez Sierra	Religión para pequeños	PPC	Madrid	2013
R. Artacho López	Enseñar competencias sobre la religión	DDB	Bilbao	2009