



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

| | |
|---|---------------------------------|
| Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL LENGUAJE I | Código: 32326 |
| Tipología: OBLIGATORIA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA | Curso académico: 2022-23 |
| Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) | Grupo(s): 60 |
| Curso: 3 | Duración: C2 |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: CANDIDO RUIZ MUELA - Grupo(s): 60 | | | | |
|---|--------------|----------|----------------------|------------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| 1.20 | PSICOLOGÍA | EX.96866 | Candido.Ruiz@uclm.es | JUEVES DE 9:00 A 13:00 |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las alteraciones del lenguaje en la población infantil constituyen, sin lugar a dudas, una de las partes fundamentales de la clínica e investigación logopédica. Se puede decir entonces que las alteraciones del lenguaje infantil fundamentan la necesidad clínica e investigadora de expertos en lenguaje. Esta asignatura es un pilar fundamental para los alumnos futuros logopedas, pues en ella se estudian patologías muy representadas en nuestra población y que, por tanto, van a ser objeto recurrente de intervención e investigación.

En esta asignatura se dará una visión práctica, basada en las investigaciones que sustentan teórica y empíricamente dicha práctica (enfoque de Logopedia basada en la evidencia), de las distintas patologías objeto de estudio aquí. Por lo tanto, esta asignatura constituye una fuente teórico-práctica necesaria para el futuro profesional de los estudiantes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|--|
| E08 | Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica. |
| E09 | Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |
| E10 | Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención. |
| E11 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. |
| E12 | Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| E16 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. |
| E17 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| E18 | Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje. |
| E22 | Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica. |
| E26 | Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc. |
| G06 | Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz. |
| G07 | Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información |
| G08 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos

más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.
 Criticar teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.
 Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.

Resultados adicionales

Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.
 Criticar teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención

Tema 2: Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos

Tema 3: Tema 3: Intervención en TEL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención léxico-semántica

Tema 4: Tema 4: Intervención en lenguaje escrito

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|---|---------------------------|--|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | E08 E09 E10 E11 | 1.6 | 40 | S | S | Propuesta de casos prácticos reales y propuestas de intervención del alumnado en base a objetivos marcados según áreas de intervención |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | E08 E16 E17 E18 | 0.8 | 20 | S | N | Clases de exposición de conceptos básicos y prácticos |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Resolución de ejercicios y problemas | E12 E22 E26 G08 | 2.4 | 60 | S | S | Realización de un trabajo sobre un tema específico y complementario a la intervención, consensuado entre estudiantes y profesor, con presentación y defensa oral en clase |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | G06 G07 | 1.2 | 30 | S | N | Lectura de artículos y capítulos de libros seleccionados por el profesor y por los propios alumnos para su presentación y discusión en clase o en tutorías |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Presentación oral de temas | 25.00% | 25.00% | Presentación de forma oral tema/caso. |
| Prueba final | 50.00% | 50.00% | Es necesario aprobada esta parte para obtener el aprobado general de la asignatura |
| Pruebas de progreso | 25.00% | 25.00% | Realización de tres trabajos a lo largo del semestre. Es necesario aprobarlos para poder obtener un aprobado en la nota final |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Esta modalidad de evaluación es continua a lo largo de todo el curso, no hay examen final. Para obtener una calificación final es necesario tener 4/10 puntos en todas las prácticas que componen las distintas actividades (presentación oral de temas, resolución de problemas o casos y elaboración de trabajos teóricos). Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas.

El alumno no puede cambiar a modalidad no continua si ya ha cursado el 50% de actividades evaluables o han finalizado las clases.

Las actividades obligatorias recuperables suponen que el estudiante tendrá que volver a entregar la práctica en un plazo establecido para poder calificarla y obtener la nota final.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Evaluación no continua:

Esta modalidad de evaluación es continua a lo largo de todo el curso, no hay examen final. Para obtener una calificación final es necesario tener 4/10 puntos en todas las prácticas que componen las distintas actividades (presentación oral de temas, resolución de problemas o casos y elaboración de trabajos teóricos). Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas.

Las actividades obligatorias recuperables suponen que el estudiante tendrá que volver a entregar la práctica en un plazo establecido para poder calificarla y obtener la nota final.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Resolver un caso práctico. Se hará media con el resto calificaciones (presentación y trabajos).

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen teórico-práctico.

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación de 5/10

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 4): Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas] | 10 |
| Periodo temporal: primer mes del curso | |
| Tema 2 (de 4): Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 15 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas] | 5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Periodo temporal: febrero-marzo | |
| Tema 3 (de 4): Tema 3: Intervención en TEL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención léxico-semántica | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas] | 15 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Periodo temporal: marzo-abril | |
| Tema 4 (de 4): Tema 4: Intervención en lenguaje escrito | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas] | 15 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Periodo temporal: abril-mayo | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas] | 45 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 35 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 30 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 40 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-------------------|------|-------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Acosta, Víctor M. | Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico : invest | Aljibe, | | 84-87767-95-8 | 1998 | |
| | Evaluación e Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial y áreas afines: 14 (Comunicación, Lenguaje y Logopedia) | | | | | |
| María Paz Moya, Franklin Susanibar, et ál. | | EOS | | | 2019 | |
| de las Heras Mínguez, G. y Rodríguez García, L | Guía de intervención logopédica en las dislalias / | Síntesis | | 978-84-9077-214-0 | 2015 | |
| Mendoza Lara, Elvira. | Trastorno específico del lenguaje (TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible | | | 978-84-368-3619-6 | 2016 | |
| Franklin Susanibar, Alejandro Dioses, et ál. | Trastornos del habla. de Los Fundamentos: 7 (Lenguaje, Comunicación y Logopedia) | EOS | | | 2016 | |
| Monfort, Marc | En la mente II :cómo decirlo | Entha | | 978-84-937540-8-2 | 2011 | |