



## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS NECESIDADES PROCEDENTES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

**Código:** 47365

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2022-23

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: **MARIA TERESA BEJARANO FRANCO** - Grupo(s): 20

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.21	PEDAGOGÍA	926295300/3224	mariateresa.bejarano@uclm.es	Consultar web de la facultad

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje (E. Primaria). Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural pertenece a la Formación Didáctico-Práctica, de acuerdo con las directrices marcadas para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Está dirigida a formar a los y las estudiantes de la Mención en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en las etapas de educación infantil y primaria con alumnos/as que presenten necesidades específicas de apoyo educativo y requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales.

Esta atención específica, se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.

El/la estudiante estudiará esta asignatura con un enfoque aplicado, en el abordaje teórico sobre: diversidad cultural, diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos; también adquirirá conocimiento práctico respecto a recursos y herramientas metodológicas para dar respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Este enfoque habilitará en la intervención y el asesoramiento familiar. La asignatura orienta para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo.

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales, Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas, Problemas del desarrollo y atención temprana.

También está relacionada con asignaturas del Grado como: Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Procesos de enseñanza- aprendizaje, Gestión e innovación de contextos educativos, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Psicología del desarrollo y Psicología de la educación.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Ser capaz de aplicar diferentes metodologías que permitan el trabajo colaborativo.  
 Manejar la normativa nacional e internacional aplicable.  
 Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.  
 Tener habilidades comunicativas y sociales con la familia del alumnado y el resto de profesionales.  
 Saber diseñar creativamente estrategias para manejar y resolver conflictos.  
 Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con NEE.  
 Identificar las fuentes de diversidad en el entorno escolar  
 Planificar la respuesta a la diversidad desde la cooperación con otros profesionales del propio centro y externos al centro  
 Asumir el rol, funciones y tareas profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad.  
 Conocer el marco legislativo vigente sobre las distintas respuestas a la diversidad  
 Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Didáctica de la escuela inclusiva.**

**Tema 2: Diversidad cultural, una escuela para todos/as.**

**Tema 3: Diversidad de género.**

**Tema 4: Desigualdad y exclusión social.**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG10	1.2	30	N	-	Exposición de contenidos teóricos y de prácticas de aprendizaje.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Foros virtuales	CG13 CG14	1.12	28	S	N	Se llevarán a cabo exposiciones en clase, debates basados en intercambio de argumentos epistemológicos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CG10	1.3	32.5	S	N	Lectura y análisis de textos teóricos/prácticos basados en reflexiones teóricas e investigaciones innovadoras.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04	1.3	32.5	S	N	Se realizarán trabajos grupales (2) sobre herramientas docentes innovadoras-inclusivas; también sobre materiales didácticos inclusivos. Estos trabajos son recuperables durante el cuatrimestre. Se administrará una guía para el desarrollo de los mismos en campus virtual, donde se especificará los elementos formales de cada trabajo, tanto para su desarrollo como para la exposición de uno ellos. El plagio será sancionado.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CG02 CG04 CG07 CG10 CG13 CG14	1	25	N	-	E/lal estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de pruebas evaluables y prácticas formativas. Estas estrategias deberán estar ajustadas a la naturaleza de los contenidos y tareas propuestos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02 CG04 CG07 CG10 CG13 CG14	0.08	2	S	S	E/lal alumno/a debe enfrentar una prueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relacionados con los temas impartidos. Constará de parte teórica y parte práctica. La prueba será de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Referido a prueba con carácter final individual.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se realizarán prácticas sobre los contenidos de la asignatura.
Trabajo	40.00%	50.00%	Referido a trabajos grupales para alumnado de evaluación continua. Referido a un trabajo sobre contenidos teóricos y prácticos de la asignatura para el alumnado que se someta a evaluación no continua.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

El/la alumno/a debe obtener en cada prueba de evaluación (continuas y final) una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para que haga media. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en guía docente.

#### Evaluación no continua:

El alumno/a debe sacar una nota mínima de 4 puntos en cada una de las pruebas de evaluación planteadas para hacer media. Ha de sacar un 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial para determinar el proceso de evaluación.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrán las notas de la evaluación continua en esta convocatoria. Nunca para años posteriores, ya que la naturaleza de los trabajos de evaluación continua cambia al siguiente año académico.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicarán los criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la de la convocatoria ordinaria.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Tema 1 (de 4): Didáctica de la escuela inclusiva.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9.2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Foros virtuales]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8.1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8.1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 13-10-2022
<b>Comentario:</b> El calendario sobre este tema se puede ver modificado debido a la dinámica didáctica de la sesión presencial	
<b>Tema 2 (de 4): Diversidad cultural, una escuela para todos/as.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Foros virtuales]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8.1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8.1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 14-11-2022
<b>Comentario:</b> El calendario de este tema puede verse modificado debido a la dinámica didáctica de las sesiones.	
<b>Tema 3 (de 4): Diversidad de género.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Foros virtuales]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8.1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8.1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 01-12-2022
<b>Comentario:</b> El calendario de este tema puede verse modificado debido a la dinámica didáctica de las sesiones.	
<b>Tema 4 (de 4): Desigualdad y exclusión social.</b>	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Foros virtuales]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8.1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8.1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
<b>Comentario:</b> El calendario de este tema puede verse modificado debido a la dinámica didáctica de las sesiones.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	32.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	29.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	32.4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Foros virtuales]	28
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bejarano, M.T. y Mateos, A.	Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum ...?				2014	pp-128-146
Bejarano, Mª T. y Marí, R.	Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación docente y educadores sociales	Dykinson		978-84-1324-013-8	2019	
Aguado, T. (Coord)	Diversidad e Igualdad en Educación	UNED		978-84-362-6122-6	2010	
AA.VV.	Atención a la diversidad	Graó Catholic		978-84-7827-240-2	2009	libro
Navarro Martínez, O. y otros	(Inter/Multi) Culturalidad en el aula	University of New Spain LLC	Miami	978-1-67817-360-9	2020	
Costa, P; Pinheiro, E. & Teixeira, F. (Coord)	Atravessamentos de genero, corpos e sexualidades.	FURG	Rio Grande, (Brasil)	978-85-7566-385-1	2016	
García Fernández, J.A. y Moreno I.	Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión	Catarata	Madrid	978-84-8319-884-1	2014	
Carbonell, J.	Pedagogías del siglo XXI	Octaedro	Barcelona		2015	
Casanova, Mª A.	Educación inclusiva: un modelo de futuro.	Wolters Kluwer	Madrid	978-84-9987-030-4	2011	
Arnáiz Sánchez, P. & Escarbajal, A. (Coord.)	Aulas abiertas a la inclusión	Dykinson	Madrid	978-84-1377-156-4	2021	
Colectivo Amani	Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos	Popular	Madrid	84-7884-129-6	2010	
Gimeno, J. (Coord.)	Saberes e incertidumbres sobre el currículum.	Morata	Madrid	978-84-7112-618-4	2010	
Platero, L.	Transsexualidades. Como educar en la diversidad afectivo sexual en los centros escolares.	978-84-7290-688-4	Barcelona	978-84-7290-688-4	2014	
Mateos, A. y Manzanaras, A.	Mejores maestros, mejores educadores	Aljibe	Málaga	978-84-9700-8174	2016	
Jiménez Fernández, C. (Coord)	Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad	Pearson	Madrid	84-205-4342-X	2010	