



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 47303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2022-23
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JULIO CESAR DE CISNEROS DE BRITTO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif.Sabatini /1.22	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926051676	juliocesar.cisneros@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica.

El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo.

En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
1.1.3.II.03	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

colaborativo y promover en los estudiantes la comprensión de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CG12	
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.
 Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.
 Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.
 Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
 Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.
 Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.
 Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil.
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
 Dominar la terminología específica de la materia.
 Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.
 Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.
 Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI
 Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de la familia y de la Infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG10 CG11 CT02 CT03	1	25	S	S	Presentación del trabajo realizado en grupos de intervención socioeducativa apoyada preferentemente en bibliografía de Sociología de la Educación.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CG09 CG10 CG12 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	N	-	Explicación de los contenidos teóricos del temario. Debates y aclaraciones
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG12 CT02 CT03	0.4	10	N	-	Resolución de problemas y/o casos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.7	17.5	N	-	Elaboración de un trabajo dirigido a la comunidad educativa. Para el fomento de la igualdad educativa y los derechos humanos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05 CG09 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.95	23.75	N	-	Preparación de las pruebas para el afianzamiento de conocimientos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG12 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	1	25	N	-	Lectura y puesta en común por equipos de las recensiones y lecturas propuestas.
Estudio o preparación de pruebas		1.1.3.II.02 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03					Preparación del examen teórico-

[AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	CG07 CG09 CG11 CG12 CT02 CT03 CT04	0.95	23.75	S	N	práctico.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	30.00%	40.00%	Examen teórico-práctico.
Pruebas de progreso	30.00%	30.00%	Lectura y presentación de trabajos por equipos. (individual solo en evaluación no continua)
Elaboración de memorias de prácticas	40.00%	30.00%	Elaboración de memoria en formato portafolio de las actividades realizadas según rúbrica. Incluyendo la lectura y aprendizaje del temario.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El alumnado elaborará, mediante trabajo en equipo, la presentación de una lectura asignada o una intervención social con alguna institución vinculada a la cultura o la educación, mediante una memoria de actividad que presentará en clase y se evaluará por sus propios compañeros y compañeras (30% de la nota final) mediante la rúbrica que se facilitará al respecto. El alumnado elaborará un portafolio o e-portafolio donde reflejará el conjunto de reflexiones derivadas de las actividades y tareas realizadas durante el curso. Se utilizará para su evaluación la rúbrica creada al efecto (40% de la nota final) Finalmente, superará un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura (30%)

Evaluación no continua:

El alumno o alumna que opte por esta modalidad de evaluación continua, deberá aportar documentación que acredite una justificación satisfactoria de la misma. La evaluación ponderará la no adquisición de determinadas competencias de trabajo cooperativo e interacción en aula, mediante un aumento de peso del conocimiento en los contenidos. El alumno o alumna elaborará, mediante trabajo individual, la presentación de una lectura asignada o la realización de una actividad de intervención socioeducativa (30% de la nota final) según la rúbrica que se facilitará al respecto. Además elaborará un portafolio que comprenderá reflexiones sobre el temario (30% de la nota final) Finalmente, superará un examen teórico-práctico con preguntas sobre los contenidos de la asignatura y resolución de varios casos prácticos (40% de la nota final)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Lo mismo que en la ordinaria. En caso de haber aprobado alguno de los trabajos presentados, en la convocatoria ordinaria, se guardará la nota obtenida y no tendrá que presentar trabajos nuevos.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La alumna o alumno deberá superar un examen teórico-práctico (100%)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4
Periodo temporal: Del 15/09/2022 al 22/12/2022	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 15-09-2022	Fin del tema: 30-09-2021
Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Periodo temporal: Del 15/09/2022 al 20/12/2022	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 03-10-2022	Fin del tema: 28-10-2022
Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado	
Actividades formativas	Horas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5.7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Periodo temporal: Del 15/09/2022 al 22/12/2022	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 31-10-2022	Fin del tema: 25-11-2022
Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la Infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8.05
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	9
Periodo temporal: Del 15/09/2022 al 20/12/2022	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 28-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	23.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
	La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio-demográfica https://www.researchgate.net/publication/272507958_La_transformacion_de_las_familias_en_Espana_desde_una_perspectiva_socio-demografica			2014	
Bernstein, Basil	La estructura del discurso pedagógico	Fundación PaideiaMorata	84-7112-368-1	1997	
Gramsci, Antonio (1891-1937)	La formación de los intelectuales /	Comares,	978-84-9045-938-6	2020	
Giroux, Henry A.	Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical	Popular	84-7884-302-7	2005	
Morin, Edgar1921-	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro	Paidós	84-493-1076-8	2009	
	9º Informe 2019. EL ESTADO DE LA POBREZA SEGUIMIENTO DEL INDICADOR DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESPAÑA 2008-2018 https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2019_Resumen_Ejecutivo.pdf				
Collins, Roger	La sociedad credencialista : sociología histórica de la educ	Akal,	84-7600-347-1	1989	
Flecha García, J. Ramón	Comunidades de aprendizaje	Fundación Ecoem	978-84-92411-57-3	2008	
Guerrero Serón, Antonio	Manual de sociología de la educación [Síntesis,	9788497568623 (2010	
Althusser, Louis (1918-1990)	Sobre la reproducción /	Akal,	978-84-460-4229-7	2015	
Apple, Michael W.	Ideología y currículo	Akal	84-7600-130-4	1986	
Becker, Gary Stanley	El Capital humano: un análisis teórico y empírico referido f	Alianza	84-206-8063-X	1983	
Bourdieu, Pierre (1930-2002)	La reproducción : elementos para una teoría del sistema de e	Editorial Popular,	84-7884-221-7	2001	
Freire, Paulo (1921-1997)	Pedagogía del oprimido /	Siglo XXI,	978-84-323-1621-0	2012	
Willis, Paul.	Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera	Akal,	978-84-460-4498-7	2017	
Bowles, Samuel.	La instrucción escolar en la América capitalista : la reform	Siglo Veintiuno de España,	84-323-0516-2	1985	