UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGY OF EDUCATION
Código: 46302
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)
Curso académico: 2018-19
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
Grupo(s): 17 18 19 10 11 14
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: S
Página web:
Bilingüe: S

Profesor: **GEMA JIMENEZ TOSTON** - Grupo(s): **19 14**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053154	gema.jimenez@uclm.es	

Profesor: **MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO** - Grupo(s): **18 11**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	

Profesor: **MARIA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ** - Grupo(s): **17 10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053435	mariacarmen.sanchez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social y viceversa.

La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1 (Formación Básica) del título de Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Castilla-La Mancha. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

La formación de los futuros maestros de Educación Primaria exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar de forma eficaz la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

CG13	autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos.

Tema 2: Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.

Tema 3: Cambio social. Sociedad de la información y educación. Los lenguajes audiovisuales y su influencia en la educación.

Tema 4: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: curriculum escolar, profesorado y alumnado.

Tema 5: Sociología de la familia. Tipos de familias y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.

Tema 6: Sociología de la infancia. Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Unit 1. Basic sociological concepts and methods.

Unit 2. Social structure and social inequality. Gender, social class, ethinicity and cultural diversity. Discrimination and social inclusion.

Unit 3. Social change. Society of information and education. Audiovisual languages and their influence on education.

Unit 4. Sociology of school organization and interaction in the classroom: academic syllabus, teacher's and student's bodies.

Unit 5. Sociology of family. Types of family and lifestyles. Education in family context.

Unit 6. Sociology of childhood. Sociology of stages of life and intergenerational relations.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	1.38	34.5	N	-	-	Exposición y desarrollo de contenidos en clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	1.1.3.II.04 CB03 CB04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	S	Esta actividad se realizará a través de la plataforma Campus Virtual y estará relacionada con los seminarios. Se solicitará a los estudiantes: reflexionar sobre las cuestiones planteadas; trasladar a los compañeros/as, a través de la red, los aspectos que consideren de interés para el debate; participar activamente en el foro de debate; analizar los planteamientos realizados por los compañeros en el foro y realizar aportaciones.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Seminarios	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CG10 CT02 CT03 CT04	0.1	2.5	S	N	S	Los profesores/as facilitarán, a través de Campus Virtual, listados en los que se distribuirán los alumnos por grupos, asignando a cada grupo una fecha para el desarrollo del seminario en una única sesión y, a cada alumno/a el tema a trabajar, que se corresponderá con un documento base. Se solicitará de los estudiantes: lectura y análisis del texto propuesto; búsqueda de información complementaria; selección de las cuestiones más relevantes; preparación del tema

								para la exposición a sus compañeros; exposición a los compañeros en el seminario; participación activa en el desarrollo del mismo y en el foro de debate a través de la red.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	0.6	15	S	N	S	Ensayos cortos que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las actividades docentes.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	1.8	45	S	N	S	Preparación de las pruebas de evaluación. Elaboración de las fichas sobre los contenidos del curso.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05 CG03 CG08	0.48	12	S	N	S	Lectura de artículos para la elaboración de fichas de contenidos del curso y de otras actividades formativas de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05 CG08 CG10 CT02	0.92	23	N	-	-	Preparación de trabajos.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB04 CT03	0.24	6	S	N	S	Presentación de conclusiones derivadas de trabajos en grupo en el aula.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	S	El ensayo consistirá en el desarrollo argumentativo de una o varias preguntas planteadas por el profesor/a sobre el contenido de la materia (presentada tanto en las lecciones magistrales, como en los seminarios). Los alumnos/as podrán disponer de fichas de la asignatura para la elaboración del ensayo. Así mismo, se ofrece la posibilidad de superar la materia con un examen de desarrollo expositivo de contenidos del curso, sin disponibilidad de materiales o información del mismo.
Total:			**6**	**150**				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Seminario y exposición en el aula.
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Ensayo breve individual y foro virtual.
Prueba final	40.00%	0.00%	Ensayo académico o examen de desarrollo expositivo.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se valorará la capacidad de análisis y comprensión de la interrelación e interacción existentes entre la sociedad y la educación (entendida, a su vez, como un sistema social en cuyo seno se desarrollan procesos sociales). Manejo de contenidos del curso; adecuación de la expresión y la argumentación; referencia a fuentes y bibliografía; organización de los contenidos; presentación; conclusiones y reflexión personal.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria consistirá en un examen escrito, con un valor del 100% sobre la calificación final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria extraordinaria consistirá en un examen escrito, con un valor del 100% sobre la calificación final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Seminarios]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5

Comentarios generales sobre la planificación: La secuencia de trabajo será flexible en función de la evolución del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por tanto, la temporalidad de cada tema se irá asignando dinámicamente.

Tema 1 (de 6): Conceptos y métodos sociológicos básicos.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Septiembre-octubre

Tema 2 (de 6): Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Septiembre-octubre

Tema 3 (de 6): Cambio social. Sociedad de la información y educación. Los lenguajes audiovisuales y su influencia en la educación.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Octubre

Tema 4 (de 6): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: curriculum escolar, profesorado y alumnado.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Octubre-noviembre

Tema 5 (de 6): Sociología de la familia. Tipos de familias y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Noviembre

Tema 6 (de 6): Sociología de la infancia. Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5

Periodo temporal: Diciembre-enero

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Seminarios]	2.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
OECD	Students, Computers and Learning: making the connection http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en	OECD Publishing			2015	
Biagi, F. and Loi, M.	ICT and Learning: results from PISA 2009 http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC76061/lbna25581enn.pdf	European Commission	Brussels		2012	
OECD	Are the new millennium learners making the grade?	OECD Publishing House	París	978-92-64-017733	20016	
Meyrowitz, J.	No Sense of Place: the impact of electronic media on social behaviour	Oxford University Press	Oxford		1985	
OECD	Innovating Education and Education for Innovation: the power	OECD Publishing	París	978-92-64-26509-7	2016	

	of digital technologies and skills http://www.oecd.org/education/ceri/GEIS2016-Background-document.pdf					
Gordon, H. and Ferguson, R.	Ordering Lives: family, work and welfare	Routledge	London	0-415-32971-X	2000	
Ainsworth, J. (ed.)	Sociology of education. An A-to-Z Guide	SAGE	Los Ángeles		2013	Two volumes reference book
OECD	Pisa in Focus http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus.htm	OECD				PISA in Focus is a series of concise monthly education policy-oriented notes designed to describe a PISA topic.
Postman, N.	The disappearance of childhood	Vintage	New York		1995	
Woodhead, M. and Montgomery, M. (eds.)	Understanding Chilhood: an interdisciplinary approach	The Open University/Wiley	Milton Keynes		2003	
Woodward, K. (ed.)	Questioning Identity: gender, class, ethnicity	Routledge	London		2000	
Fernández Enguita, M. et al	School Failure and Dropouts in Spain https://multimedia.caixabank.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_en.pdf	Fundación La Caixa	Barcelona			