



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL <b>Tipología:</b> OBLIGATORIA <b>Grado:</b> 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU) <b>Centro:</b> 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA <b>Curso:</b> 3 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 33323 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2022-23 <b>Grupo(s):</b> 30 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> Inglés <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
--	--

Profesor: <b>ANTONIO ALFARO FERNANDEZ</b> - Grupo(s): <b>30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, 2.13	PEDAGOGÍA	4311	Antonio.Alfaro@uclm.es	L y X de 19:00 a 20:30 h

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado deberá poseer unos conocimientos básicos sobre la Didáctica como disciplina científica y las diferentes teorías educativas, adquiridos a partir de la asignatura Didáctica General.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Metodología Didáctica de la Educación Social, se integra en el plan de estudios del Grado de Educación Social en su Módulo II Bases Metodológicas, Diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos, y forma parte de la materia Métodos de Intervención e Investigación Educativa, junto con la asignatura Métodos de Investigación Educativa. Se trata de una asignatura de carácter básico que acerca al alumnado al conocimiento y manejo de la metodología y estrategias socioeducativas que se ponen en juego en los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro de los ámbitos, procesos y situaciones de acción de la Educación Social. A su vez, la materia está articulada para conseguir la transferencia del saber didáctico a la realidad profesional de la educadora social y del educador social; y por ende, a la futura aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos en el quehacer laboral de estos profesionales.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
E26	Competencia para la elaboración e interpretación de documentos e informes característicos del desempeño profesional.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de investigación e intervención al trabajo socioeducativo.  
 Adquirir las bases teóricas fundamentales referidas a la investigación e intervención en educación social.  
 Aprender a desplegar y aplicar un amplio número de técnicas y recursos educativos en función de la demanda o el contexto en el que se desarrolle la acción educativa.

### 6. TEMARIO

#### Tema 1: Metodología Didáctica en Educación Social

- Tema 1.1** Diseño y desarrollo de acciones educativas.
- Tema 1.2** Técnicas y recursos
- Tema 1.3** La complementariedad metodológica en Educación Social

#### Tema 2: Modelos de intervención en Educación Social

- Tema 2.1** Métodos didácticos aplicados a ámbitos de intervención (infancia, juventud, drogodependencias, menores, etc.)

### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos							

[AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos		1.6	40	S	N	Elaboración de proyectos o trabajos
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.8	20	S	N	Resolución de casos o problemas a partir de situaciones específicas por ámbitos de los cambios tradicionales de la Educación Social
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1	25	S	N	Lectura de artículos, libros o elaboración de trabajos a partir de noticias
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos		1	25	S	N	Aplicación de actividades coherentes y pertinentes a necesidades socioeducativas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos		1	25	S	N	Desarrollo de propuestas socioeducativas grupales
Prueba final [PRESENCIAL]	Otra metodología		0.6	15	S	N	Aprendizajes principales a partir de lecturas, memorización y elaboración propia
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	40.00%	60.00%	Prueba final
Realización de trabajos de campo	40.00%	40.00%	Elaboración de proyecto
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Portafolio
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los elementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de un proyecto en grupo que se presentará y debatirá en clase, examen teórico y actividades basadas en problemas que se realizarán en clase y se presentarán como portafolio).

Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado, según el sistema de calificaciones previsto en el Reglamento de Evaluación del Estudiante UCLM. Así mismo, se deben aprobar también el proyecto y el portafolio, para poder aprobar la asignatura.

##### Evaluación no continua:

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua deberá realizar como actividad obligatoria un proyecto individual siguiendo las orientaciones marcadas por el equipo docente a través de curso virtual, este proyecto tendrá una ponderación en la nota final del 40%.

También se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos del programa y el valor de ponderación será del 60%.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen de contenidos teóricos

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación puede verse modificada a criterio de la docente según la evolución del grupo-clase.	
<b>Tema 1 (de 2): Metodología Didáctica en Educación Social</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	5
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Octubre	
<b>Comentario:</b> Se reserva el primer día oficial de clase para la presentación de la asignatura.	
<b>Tema 2 (de 2): Modelos de intervención en Educación Social</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	15
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-Diciembre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	20
	<b>Total horas: 150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
Jiménez, M y Del Pozo, F.J.	Propuestas didácticas de Educación para la Igualdad	Natívola	Granada		2013
Lirio, J	La metodología en Educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.	Dykinson	Madrid		2005
Parcerisa, A. et al,	La educación social: una mirada didáctica, relación, comunicación y secuencias educativas	Graó	Barcelona		2010
SIPS. UNED	Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria <a href="http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social">http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social</a>	UNED	Sevilla		
Benítez, M <sup>o</sup> C	El informe socioeducativo: instrumento de la educación social <a href="http://www.eduso.net/res/pdf/16/info_res_%2016.pdf">http://www.eduso.net/res/pdf/16/info_res_%2016.pdf</a>				2013