



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN**Código:** 46316**Tipología:** BÁSICA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)**Curso académico:** 2022-23**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Grupo(s):** 11 10 17 18 19 15 16**Curso:** 2**Duración:** AN**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:** Inglés**Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** S

Profesor: ANTONIO CEBRIAN MARTINEZ - Grupo(s): 19 15 16				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926052957	Antonio.Cebrian@uclm.es	Se expondrán en el tablón de anuncios del Departamento y en Campus Virtual.
Profesor: FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	Se expondrán en el tablón de anuncios del Departamento y en Campus Virtual.
Profesor: MARIA INES MARTIN GARCIA - Grupo(s): 18 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Pedagogy	PEDAGOGÍA	967599200	MariaInes.Martin@uclm.es	Se expondrán en el tablón de anuncios del Departamento y en Campus Virtual.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Tendencias contemporáneas de la Educación guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Educación y Sociedad. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Tendencias contemporáneas de la educación es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el Grado de Maestro de Educación Primaria y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico.

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: "Gestión e innovación de contextos educativos", entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.

Actividad formativa	Metodología	relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	1.92	48	S	N	Exposición del profesor en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08	1.6	40	S	N	Resolución grupal de cuestiones planteadas por el profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.6	15	S	S	Análisis y crítica de documentos. Recuperable. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias. *La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	Preparación prueba final.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.2	5	S	N	Test de opción múltiple.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.8	20	S	S	Trabajo grupal. Recuperable. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	Discusión de temas sugeridos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.08	2	S	S	Desarrollo de la prueba final. Recuperable. Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral. Podrá liberar contenidos en la evaluación continua en el caso de superar la prueba, con una nota máxima exigible de 4 sobre 10. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.

Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Presentación oral de temas y trabajos planteados. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	40.00%	Implementación de actividades teóricas y prácticas. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases se recomienda hablar con el profesor para que le proponga las actividades pertinentes.

La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias..

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases se recomienda hablar con el profesor para que le proponga las actividades pertinentes.

La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en Educación Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 3 (de 4): Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 4 (de 4): Fundamentos y técnicas de educación en valores.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	47
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Comisión Europea	Memorandum sobre el aprendizaje permanente	Comisión Europea	Bruselas		2000	
Coombs, P.	La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales	Santillana	Madrid		1985	
Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R.	Los valores en la educación	Ariel	Barcelona		2001	
Savater, F.	El valor de educar	Ariel	Barcelona		1997	
	http://www.museodelnino.es/					Museo pedagógico y del niño de Castilla-La Mancha
Álvarez Castillo, J.L.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid		2004	
Colom, A.J. y otros	Teorías e instituciones	Ariel	Barcelona		2008	

Del Pozo, M ^a del Mar (Ed)	contemporáneas de la educación Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid	2009	Libro de referencia para el estudio y seguimiento de la asignatura
Delors, J.	La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI	Santillana- UNESCO	Madrid	1996	
Dewey, J.	Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education	Sheba Blake Publishing	New York	2015	
Vila. I.	Familia, escuela y comunidad	ICE Universidad de Barcelona- Horsori		1998	CEINCE, Centro internacional de la cultura escolar
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia. J.	http://www.ceince.eu/index.php?&local=en Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Centro de Estudios Ramón Arecas	Madrid	2005	
Puelles Benítez, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos	Madrid	1999	
Tuts, M.	Educación en valores y ciudadanía: propuestas técnicas didácticas para la formación integral	Los libros de la catarata	Madrid	2007	