



1. DATOS GENERALES

Asignatura: MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47305**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 12 16**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:** Español**English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ - Grupo(s): 12 16

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACION INFANTIL es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil. Por una parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de ideas y teorías, como en el de instituciones educativas. Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional. Teniendo en cuenta este ambicioso programa, la materia se encuentra

relacionada con las materias del plan de estudio que se indican a continuación: Proceso educativo en la etapa de infantil (Curso 1 semestre 1); Sociología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Psicología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Gestión e innovación de los contextos educativos (Curso 2 semestre 2); Métodos de observación sistemática aplicados a la educación Infantil (Curso 2 semestre 2); Educación y Sociedad (Curso 2 semestres 2) En consecuencia, MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACION INFANTIL ha de ser considerada parte sustancial en la formación pedagógica del maestro de Educación Infantil y fundamento y complemento imprescindible para el resto de materias de las demás áreas de conocimiento, para así facilitar la creación de una cultura coherente con las necesidades de la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.04	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.05	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Comprender los conceptos básicos relacionados con el proceso educativo.

Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.

Saber analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.

Saber analizar y tener en cuenta la dimensión comunitaria de la educación infantil.

Resultados adicionales

OTRAS COMPLETENCIAS:

1.5. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de forma profesional, demostrando dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dicha áreas de estudio

6. TEMARIO

Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional

Tema 2: Legislación y organización de la Escuela Infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden a este nivel educativo

Tema 3: Modelos de Educación Infantil

Tema 4: Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil

Tema 5: Relación de la Escuela Infantil con otras instituciones y servicios

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CB05	1.92	48	S	N	Exposición del profesor en el aula a través de método expositivo apoyado por las TIC.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	1.8	45	S	N	Reflexión crítica por parte de los alumnos
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CG03 CG04 CG05 CG11 CG12	0.24	6	S	N	Seguimiento de trabajos
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	0.16	4	S	N	Ejercicios teórico-prácticos sobre el contenido de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	0.08	2	S	S	Desarrollo de la prueba final(escrita u oral) . Para superar esta actividad , el alumnado necesitará una nota mínima de 4 sobre 10.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CG11 CG12 CT03 CT04	1.8	45	S	N	Análisis reflexivo de libros, artículos, videos, etc. sobre el contenido de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	50.00%	50.00%	Realización de proyectos de investigación e intervención, actividades prácticas y exposiciones grupales e individuales programadas por el profesorado responsable en base a las actividades formativas de la asignatura. Se presentarán mediante la plataforma virtual. Se valorará la implicación y compromiso de los/as estudiantes. En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, esta actividad práctica ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba según calendario de exámenes. Será de carácter teórico práctico.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en las actividades evaluables obligatorias.
- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

-Según establece el artículo 8 del Reglamento de evaluación del estudiante(Resolución 24705/2022), la prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. En ningún caso corresponderá la calificación de No Presentado a una prueba en la que se haya detectado fraude.

Evaluación no continua:

En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, la realización de las pruebas de progreso ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. El alumnado debe contactar con antelación con el profesor responsable para establecer el plan de trabajo. Se aconsejan al menos 3 contactos en tutoría para la supervisión del trabajo.

Estos estudiantes podrán contactar con el profesor responsable ANTES DEL 15 octubre DE 2022, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

-Según establece el artículo 8 del Reglamento de evaluación del estudiante(Resolución 24/05/2022), la prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. En ningún caso corresponderá la calificación de No Presentado a una prueba en la que se haya detectado fraude.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, han de presentar y superar individualmente las actividades obligatorias no superadas en un 40% en la convocatoria ordinaria, según el sistema de evaluación establecido.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas.

Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

-Según establece el artículo 8 del Reglamento de evaluación del estudiante(Resolución 24705/2022), la prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. En ningún caso corresponderá la calificación de No Presentado a una prueba en la que se haya detectado fraude.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba que evaluará los contenidos de la asignatura desde una perspectiva teórico-práctica.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-FINALES DE SEPTIEMBRE	
Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la Escuela Infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden a este nivel educativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Periodo temporal: PRINCIPIOS OCTUBRE-MEDIADOS DE OCTUBRE	
Tema 3 (de 5): Modelos de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Periodo temporal: MEDIADO OCTUBRE-FINALES OCTUBRE	
Tema 4 (de 5): Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Periodo temporal: MES DE NOVIEMBRE	
Tema 5 (de 5): Relación de la Escuela Infantil con otras instituciones y servicios	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Periodo temporal: MES DE DICIEMBRE	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	45
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	48

Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	45
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
AA.VV	La Escuela en la comunidad y la comunidad en la Escuela	Graó		2008	
Bautista, G. y otros	Didáctica universitaria en entornos virtuales	Narcea		2013	
Escribano, A. y Martínez, A.	Inclusión Educativa y profesorado inclusivo	Narcea		2013	
García Aretio, L.	Claves para la Educación	Narcea		2011	
Gervilla, A.	Didáctica Básica de la Educación Infantil	Narcea		2006	
López Villaverde, A.L.	Rodolfo Llopis. hacia una Escuela más humana	UCLM		2007	
Rué, J.	El aprendizaje autónomo	Narcea		2013	
Sáinz, M.C. y Argos, J.	Educación Infantil. contenidos, procesos y experiencias	Narcea		2005	
Chard Sylvia	El aprendizaje por proyectos en Infantil y Primaria	Educación Infantil y Primaria		2019	
Vergara, Juan José	Un Aula Un Proyecto: El ABP y la nueva educación a partir de 2020	Narcea S.A Ediciones		2020	
Orts Alís, Marta	El cuaderno DEFINITIVO para entrenar las ABP	GRAO		2021	
Sáez Moreno, Carmen	¿ Y si jugamos todos?	Crea-arte		2021	Patios inclusivos en Infantil