



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

Código: 47364

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Curso académico: 2022-23

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20 24

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: S

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: **ESTHER PONCE BLÁZQUEZ** - Grupo(s): 24

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - 3.07	PEDAGOGÍA		Esther.Ponce@uclm.es	Se detallará al inicio del cuatrimestre en campusvirtual y en el tablón de la Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de aprendizaje adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" es uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. La asignatura está integrada en la Materia "Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad" correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, equipos de orientación...).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas. Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo. Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad. Planificar acciones educativas inclusivas. Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión. Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Resultados adicionales

- 8.14.II.1. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.
 8.14.II.2. - Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.
 8.14.II.3. - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
 8.14.II.8. - Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
 8.14.II.10. - Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
 8.14.II.11. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
 8.14.II.17. - Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de Aprendizaje y de la Diversidad de Necesidades Específicas.

Tema 1.1 Conceptualización.

Tema 1.2 Contextos.

Tema 2: Respuesta a la diversidad.

Tema 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha.

Tema 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.

Tema 2.3 Modalidades de Escolarización.

Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.

Tema 3.1 Diseño y ejecución de proyectos.

Tema 3.2 Diseño y ejecución de medidas de Inclusión Educativa

Tema 3.3 Diseño y ejecución de Planes de Trabajo

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG09	1.2	30	S	N	Exposición teórica y debate. Contenidos teóricos de la materia.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CG09 CG10	1.12	28	S	S	Talleres y seminarios. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de los estudios e investigaciones. Debates y actividades y autoevaluación y evaluación de pares. Esta actividad es recuperable. Con una actividad alternativa consensuada con el profesor.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CG05 CG06 CT02	1.2	30	S	N	Lectura y análisis de textos de referencia y teóricos. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de los estudios e investigaciones. Visionado de documentales y películas. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio. Con una actividad alternativa consensuada con el profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CG02 CT02 CT05 CT06	1.6	40	S	S	Seminarios y talleres específicos. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones. Esta actividad es recuperable. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio. Con una actividad alternativa consensuada con el profesor.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG02	0.8	20	N	-	Estudio y análisis de las pruebas de evaluación. No recuperable.
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CG06 CG09 CG10	0.08	2	S	S	Examen teórico. Esta actividad es recuperable.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	50.00%	60.00%	Prueba escrita de carácter teórico-práctico.
Trabajo	30.00%	40.00%	Realización de trabajos grupales e individuales, así como la presentación oral de los mismos.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Asistencia, participación y reflexión en clase sobre los

			contenidos tratados en el aula.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso. Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio.

Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación. Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Tema 1 (de 3): Dificultades de Aprendizaje y de la Diversidad de Necesidades Específicas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Grupo 24:	
Inicio del tema: 30-09-2022	Fin del tema: 22-10-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-09-2022	Fin del tema: 22-10-2022
Comentario: Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas.	
Tema 2 (de 3): Respuesta a la diversidad.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Grupo 20:	
Inicio del tema: 23-10-2022	Fin del tema: 12-11-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 23-10-2022	Fin del tema: 12-11-2021
Comentario: Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas.	
Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Grupo 20:	
Inicio del tema: 13-11-2022	Fin del tema: 17-12-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 13-11-2022	Fin del tema: 17-12-2022
Comentario: Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas.	
Actividad global	

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	28
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ainscow, M.	Desarrollo de escuelas inclusivas	Narcea	Madrid		2001	
Arnaiz, P.	Educación inclusiva: una escuela para todos	Aljibe	Málaga		2003	
Casado, A. (Dir)	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	UCLM	Cuenca		2010	
Echeita, G.	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea	Madrid		2006	
Essomba, M.A.	Liderar escuelas interculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006	
Garrote, D. y Palomares, A.	El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo	UCLM	Cuenca		2010	
Garrote, D. y Palomares, A.	la respuesta a la diversidad, aquí y ahora	UCLM	Cuenca		2010	
Lou, M.A y López, N.	bases psicopedagógicas de la educación especial	Pirámide			2005	
Palomares Ruiz, A	Educación para la ciudadanía y la convivencia	Contextos educativos			2008	
Palomares Ruiz, A	Profesorado y educación para la diversidad	UCLM	Cuenca		2004	
Palomares Ruiz, A.	Educación y especial y atención a la diversidad	L. Universidad	Albacete		1998	
Palomares Ruiz, A. y Garrote, D	Un nuevo modelo docente por y para el alumnado	Aljibe	Málaga		2010	
Paula Pérez, I.	Educación especial. Técnicas de intervención	Mc Graw Hill	Madrid		2003	
Salvador Mata, F.	Enclicopedia psicopedagógica de necesidades educativa especiales	Aljibe	Málaga		2001	
Álvarez Pérez, L. y otros	Un proyecto de centro para atender la diversidad	SM	Madrid		1998	
Alegre de la Rosa, O.	Diversidad humana y educación	aljibe	Málaga		2000	