



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Tipología: BÁSICA

Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46309

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 20 21 22 23 26

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: HELENA BARAHONA ÁLVAREZ - Grupo(s): 21				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.08	PSICOLOGÍA	926295300	helenabarahona@uclm.es	
Profesor: CARLOS CAÑIZARES HERNÁNDEZ - Grupo(s): 22 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.10	PSICOLOGÍA	926295300EXT. 3218	carlos.canizares@uclm.es	Indicada en tablón de anuncio de la facultad
Profesor: PABLO LUNA NOGALES - Grupo(s): 20 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.13	PSICOLOGÍA	926295300	pablo.luna@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad;

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Primaria como: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención temprana y Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas.

Por último, mencionar que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo y durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.

Tema 1.1 Tema 1.1 Las Necesidades específicas del Apoyo Educativo y las escuelas Inclusivas

Tema 2: BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I

Tema 2.1 Trastorno específico del aprendizaje (concepto, clasificación y procesos alterados). Dificultades lectura, escritura y matemáticas.

Tema 2.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Tema 3: BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II

Tema 3.1 Discapacidades intelectuales (DI)

Tema 3.2 Trastorno del espectro autista (TEA)

Tema 3.3 Trastorno del lenguaje y la comunicación

Tema 4: BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLLO

Tema 4.1 Discapacidades sensoriales (visual y auditiva)

Tema 4.2 Discapacidad Motórica.

Tema 4.3 Alta Capacidad Intelectual

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se trabajará en cuatro bloques (indicados en el temario), y con tres pruebas de progreso de forma acumulativa. I: bloque 1 y 2. II: bloque 1,2,3. III: bloque 1,2,3,4. Se desarrollará un trabajo por parte de los alumnos/as en alguno de los bloques indicados. Bibliografía básica de referencia:

Fuiza M.J., Fernandez M. P.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico	Libro Madrid Pirámide	978-84-368-30007-1	2015	LIBRO OBLIGATORIO PARA CAPÍTULOS 1 Y 2, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE, CAPITULO 4, TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, CAPITULO 5, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, CAPITULO 6, DEFICIT SENSORIALES, CAPITULO 7, DISCAPACIDAD MOTORICA Y CAPITULO 9 TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
-----------------------------	---	-----------------------	--------------------	------	---

ARTIGAS PALLARES J. Y NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo	Libro Madrid Vígara	9788492931033	2011	Excelente descripción en base a artículo de neuropsicología, de los diferentes trastornos del desarrollo. Recomendable para el trabajo grupal de los alumnos/as.
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------	------	--

CASTEJON, JL Y NAVAS, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria	Libro CLUB UNIVERITARIO	978-84-9948-437-2	2011	Manual que completa el de Fuiza M.J. (2015), para el apoyo de la asignatura, con una secuencia de capítulos que van a complementar las explicaciones del profesor. POR TANTO OBLIGATORIO SU LECTURA.
--------------------------	---	-------------------------	-------------------	------	--

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.04 1.1.1.II.06	1.6	40	S	N	Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y demostrativas de la asignatura. El alumnado deberá tener una actitud participativa la cual se fomentará con aprendizaje interactivo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB05 CT03 CT04	1	25	S	S	Completa el trabajo presencial iniciado en aula, y complementa las evaluaciones de pruebas de progreso y la prueba de evaluación final. Para el desarrollo de esta parte se trabajará en los correspondientes subgrupos de forma autónoma. En determinadas circunstancias el trabajo podrá ser individual. Presentación final de un portfolio con actividades colectivas (cada subgrupo: de 2 a 4 estudiantes). EL TRABAJO ENTREGADO POR LOS ALUMNOS/AS SERÁ RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. TENDRA UN VALOR DEL 20% DE LA ASIGNATURA Y LA PUNTUACION MÍNIMA PARA HACER MEDIA CON EL RESTO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ES 4 PUNTOS. LA CALIFICACION DE ESTA PARTE SE AÑADIRÁ A LAS PRUEBAS DE PROGRESO Y LA PRUEBA FINAL. SE PENALIZARÁ EL PLAGIO EN LOS TRABAJOS.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.04	0.48	12	S	S	Descripción y análisis de informes o casos en relación a la transferencia de conocimientos en contextos reales. ACTIVIDAD RECUPERABLE. SE EVITARÁ PLAGIO.

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	2.6	65	N	Repaso de los contenidos y prácticas realizadas a lo largo del cuatrimestre, ASI COMO LA PREPARACION DE LAS PRUEBAS DE PROGRESO Y LA PRUEBA FINAL.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.04	0.08	2	S	Prueba tipo test y preguntas a desarrollar. Corresponde al 50% del valor de la calificación de la asignatura. La prueba consiste en un cuestionario de 40 preguntas, con 4 alternativas de respuesta y valor de 8 puntos, así como una parte con preguntas cortas y supuestos prácticos con valor de 2 puntos. LA PRUEBA REQUERIRÁ UNA NOTA MÍNIMA DE 4, PARA HACER MEDIA CON EL RESTO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN. ESTA PRUEBA SERA RECUPERABLE EN CONVOCATORIA "EXTRAORDINARIA". SE PENALIZA EL PLAGIO
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]		1.1.1.II.04	0.24	6	S	Se llevarán a cabo tres pruebas de progreso individuales y en campus virtual, donde el alumno debe ir DEMOSTRANDO la competencia en la asignatura con resolución de casos y soluciones preguntas prácticas que se le formulen. 1º prueba: bloque I y II. 2º prueba: bloque I, II y III. 3º prueba: bloque I, II, III, y IV. LA PUNTUACIÓN MÍNIMA EN CADA PARTE PARA PODER HACER MEDIA CON LAS DEMÁS DEBE DE SER DE 4 PUNTOS, SIENDO LA PUNTUACIÓN GLOBAL DE ESTA PARTE LA MEDIA DE LAS TRES PRUEBAS DE PROGRESO (ESTA PARTE HARÁ MEDIA CON LA PRUEBA FINAL SI LA MEDIA OBTENIDA SUPONE UN MÍNIMO DE 4). ESTA PUNTUACIÓN TENDRÁ UN VALOR DEL 30%. ESTA PARTE SERA RECUPERABLE EN FASE EXTRAORDINARIA. ACTIVIDAD RECUPERABLE
Total:			6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	La prueba final tiene dos partes: prueba objetiva (80%) y el resto (20%) con preguntas cortas, desarrollo de un tema, o supuesto práctico. La valoración de la asignatura será la suma de las TRES PARTES (portfolio, pruebas de progreso y examen) debiendo estar cada una de ellas obligatoriamente aprobadas. Dicha evaluación es aplicable para todos los estudiantes
Pruebas de progreso	30.00%	30.00%	3 pruebas, 30 % valor de la asignatura. El alumno está obligado a llevar a cabo estas pruebas.
Portfolio	20.00%	20.00%	Trabajo con extensión de 10 folios, word, que será elaborado en grupo de 4 estudiantes, en base los temas que manifiesten interés. Presentación al resto de compañeras. Los estudiantes que no asistan a clase con regularidad deberán exponer el portfolio al profesor/a; y la presentación del mismo es obligatoriamente individual.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Cráterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la alumno/a deberá alcanzar la nota mínima de 4 en cada prueba de evaluación, para poder hacer media entre ellas. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota final mínima de 5 puntos sobre 10.

Evaluación no continua:

El alumno en evaluación no continua deberá llevar a cabo tres actividades (prueba final (50%), pruebas de progreso no realizadas (30%) y presentación al profesor de trabajo de un tema de la asignatura con extensión de 10 folios en Word. Para hacer la media de las actividades de evaluación, se deberá haber alcanzado una nota mínima de 4 en cada una de ellas. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota final mínima de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

De cara a la convocatoria extraordinaria, todas las partes son recuperables, quedando reservadas aquellas de las partes que el alumno/a ha superado en convocatoria ordinaria. Las partes aprobadas tienen una validez de dos años.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En esta convocatoria el alumno/a llevara a cabo un único examen con valor del 100% de la asignatura y con dos partes, una con 40 preguntas tipo cuestionario y 4 alternativas (8 puntos), y una parte abierta con preguntas de valor de 2 puntos. Se supera la prueba con una puntuación de 5 puntos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][]	2
Tema 1 (de 4): BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: 1 semana. Comienzo de curso.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 12-09-2022	Fin del tema: 16-09-2022
Comentario: PRESENTACION GLOBAL DE LA ASIGNATURA PARA CREAR MARCO DE ACTUACIÓN. EVALUACIÓN INICIAL NO FORMAL. CONOCIMIENTO DE LOS AVANCES EN ATENCION A LA DIVERSIDAD EN NUESTRO PAIS, ASI COMO LA ASIMILACION ACOMODACION POR PARTE DEL ALUMNO DE LA MEDIDAS DE INCLUSION PARA HACER DESAPARECER LAS BARRERAS AL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION (DECRETO 85/2018, CASTILLA LA MANCHA).	
Tema 2 (de 4): BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 23:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 19-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 10-09-2022	Fin del tema: 21-10-2022
Comentario: BLOQUE DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA, SIENDO COMPETENTE PARA ANALIZAR Y COMPENSAR LAS BARRERAS QUE SUPONEN QUE EL ALUMNO MANTENGA DISLEXIA, DISORTOGRAFIA Y/O TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD. LA SEMANA DE FINALIZACION DEL BLOQUE SE LLEVARA A CABO PRUEBA DE PROGRESO (PREGUNTAS Y SUPUESTO PRACTICO).	
Tema 3 (de 4): BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][]	2
Periodo temporal: 4 SEMANAS	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 24-10-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 24-10-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 24-10-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 24-10-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 24-11-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 24-11-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 24-10-2022	Fin del tema: 18-11-2022
Comentario: TEMAS CON RELEVANCIA PARA ENTENDER LOS PROCESOS DE COMUNICACION (TRASTORNOS DE LENGUAJE Y COMUNICACION), INTERACCION Y RELACION SOCIAL ENTRE OTRA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA, ASÍ COMO COMPETENCIA EN ACTUACIÓN CON ALUMNOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL. AL FINALIZAR TEMA DE TRASTORNOS DE LENGUAJE SE LLEVARA A CABO LA 2ª PRUEBA DE PROGRESO	

ABARCANDO LOS TRES PRIMEROS BLOQUES, LO QUE HARA QUE EL ALUMNO CUENTE CON UNA FUERTE REALIMENTACION DEL PROGRESO EN LA ASIGNATURA.

Tema 4 (de 4): BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 4 SEMANAS	
Grupo 23:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 21-11-2021	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 24:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 21-11-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Comentario: EN ESTA TEMPORALIZACION LAS 2 PRIMERAS SEMANAS LAS DEDICAREMOS A FINALIZAR CON LAS DISCAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS, PARA EN LAS DOS SEMANAS SIGUIENTES: DEL 13 DE DICIEMBRE AL 17 DE DICIEMBRE PARA EXPONER LOS TRABAJOS DE PRÁCTICAS ELABORADOS POR LOS GRUPOS (20%), Y LA ULTIMA SEMANA (DEL 17 AL 21 DE DICIEMBRE), PARA LLEVAR A CABO LA ULTIMA PRUEBA DE PROGRESO CON TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA. FINALIZANDO EN EL MES DE ENERO CON LA PRUEBA FINAL, CON VALOR EN PUNTUACION DEL 50% DE LA ASIGNATURA.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	26
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	63
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
TERUEL ROMERO ,J	Dificultades de Aprendizaje: intervención en dislexia y dis.	Pirámide	Madrid	978-84-368-3102-3	2014	
VILA J.O.; GUTIERREZ F	Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación..	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-30-3	2013	
	Recursos					Medios audiovisuales (vídeos y/o películas)
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado.
	Recursos					Comunicación mediante correo electrónico y teléfono.
CASTEJON, JL Y NAVAS, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria	CLUB UNIVERITARIO		978-84-9948-437-2	2011	Manual que completa el de Fuiza M.J. (2015), para el apoyo de la asignatura, con una secuencia de capítulos que van a complementar las explicaciones del profesor. POR TANTO OBLIGATORIO SU LECTURA.
Fiuza M.J.,Fernandez M. P.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico	Pirámide	Madrid	978-84-368-30007-1	2015	LIBRO OBLIGATORIO PARA CAPÍTULOS 1 Y 2, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE, CAPITULO 4, TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, CAPITULO 5, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, CAPITULO 6, DEFICIT SENSORIALES , CAPITULO 7, DISCAPACIDAD MOTIORICA Y CAPITULO 9 TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
GARCIA SANCHEZ Jesús Nicasio	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
AAVV	Dificultades específicas de Aprendizaje: Dislexia (Manual de	Consejería de Educación	Junta de Andalucía	870-84-694-9457-8	2011	

atención al alumnado con n.e.)

Recursos

Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos. Excelente descripción en base a artículo de neuropsicología, de los diferentes trastornos del desarrollo. Recomendable para el trabajo grupal de los alumnos/as.

ARTIGAS PALLARES J. Y NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo	Vigera	Madrid	9788492931033	2011
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. DSM-5 (5ª edic)	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9835-810-0	2014
JIMENEZ, JUAN E. (coord)	Dislexia en Español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2649-4	2012
MARCHESI A.; COLL C; PALACIOS J	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza Editorial Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009