UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Código: 33302
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)
Curso académico: 2022-23
Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https://guiae.uclm.es/vistaGuia/328/33302
Bilingüe: N

Profesor: **JOSÉ LÓPEZ TORRIJOS** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Jose.LopezTorrijos@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se encuentra dentro del Módulo I: Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social, y a su vez dentro de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social.

El reciente avance social, en gran parte avivado y paradójicamente también ralentizado por la manida crisis, no debe hacernos creer que en el pasado no ha existido preocupación alguna hacia los marginados sociales o que, pedagógicamente hablando, no han existido programas de recuperación e inserción social (Ruiz Berrio, 1999).

Por ello, debemos aprender de los errores del pasado, pero también de los aciertos. Por ello, el estudio del pasado para la comprensión del presente y la prospección del futuro se hace imprescindible, solamente así podremos comprender las cosmovisiones que, a través de valores, normas, rituales, instituciones y prácticas (Tiana, Somoza y Badanelli, 2014), llegan a nosotros.

Durante la asignatura realizaremos un recorrido histórico sobre los momentos más representativos de la historia de la Educación Social. Así podremos comprender cómo el ámbito y actuación de la Educación Social no sólo se limita a la atención especializada sobre grupos de riesgo o en marginación sino también a aspectos que quizá puedan parecer triviales pero que deben ser igualmente tenidos en cuenta como, por ejemplo, el ocio y el tiempo libre.

Así entendemos por qué la asignatura se imparte en primer curso y de forma paralela a la asignatura “Pedagogía Social I. Bases teóricas” pues ambas sirven para asentar el complejo campo que subyace a la Educación Social. Posteriormente, las competencias desarrolladas serán reforzadas con la asignatura “Teoría e Historia de la Educación”.

El carácter polivalente del Educador Social, una de sus grandes virtudes y en ocasiones fuente de debilidad, requiere que éste pueda desenvolverse en diversos contextos y comunidades. Así, esta asignatura le servirá para poder entender mejor la situación profesional presente y futura.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Analizar los elementos de los procesos de enseñanza- aprendizaje para organizar las prácticas de enseñanza de forma racional, crítica y reflexiva.

Conocer las orientaciones teóricas más relevantes que fundamentan la Pedagogía Social y a los autores más significativos.

Conocer los distintos métodos didácticos que pueden utilizarse en Educación Social.

Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

Resultados adicionales

Debatir sobre aspectos educativos con los compañeros de forma asertiva y empática.

Conocer cuál fue la realidad social para entender la realidad social presente y futura.

Exponer ante una determinada audiencia el aprendizaje obtenido a través de los bloques temáticos y las lecturas tratadas en la asignatura.

Conocer la evolución de distintas acciones socioeducativas.

Identificar y reconocer situaciones históricas clave para el devenir de la E.S.

Interiorizar el continuo histórico en el que la E.S. se desenvuelve y cómo esa evolución condiciona la identidad de la propia disciplina.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I: Historia de la Educación Social

Tema 2: BLOQUE II: Antecedentes previos a la Edad Contemporánea

Tema 3: BLOQUE III: La Educación Social durante la Edad Contemporánea

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

BLOQUE I: Historia de la Educación Social

- ¿Qué es para nosotros el tiempo? ¿para qué sirve?
- Orígenes de la Historia de la Educación
- La historia de la Educación Social como disciplina

BLOQUE II: Antecedentes previos a la Edad Contemporánea

- Antigüedad y Educación: intereses sociales
- La Edad Media tardía: el padre de huérfanos
- Siglos XVI y XVII: Juan Vives, Domingo de Soto y Juan de Robles
- Evolución de las leyes de pobres: El debate Wijts-Villavicencio
- Las casas de misericordia de Giginta y la influencia de Pérez de Herrera
- Feminización de la pobreza: Sor Magdalena de San Jerónimo

BLOQUE III: La Educación Social durante la Edad Contemporánea

- La reeducación ilustrada y los ideales liberales
- El pauperismo en el siglo XIX: políticas asistenciales
- Infancia y reformatorios: Los modelos de La Petite-Roquette y Mettray

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15 E16 G02	1	25	S	N	Lecciones magistrales. Exposición de los temas.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E15 E16 G02	0.8	20	S	N	La tarea del estudiante es más que ser un alumno. Se tendrá en cuenta tanto la predisposición como la calidad de la implicación activa del alumno en clase (participación, reflexiones, comentarios, etc.)
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	G02 G08 T09	0.45	11.25	S	N	Tutorías con el profesor
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E16 G01 G08 T09	0.15	3.75	S	N	Se realizará una prueba integrada de evaluación. La prueba constará de preguntas a desarrollar en las que el alumno demostrará su maestría en relación con las competencias adquiridas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	G02 G08 T09	1	25	S	N	Elaboración de un eje cronológico en equipo. Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante las tutorías y las sesiones presenciales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E15 E16 G02	0.4	10	S	N	Comentario, en equipo, sobre una película o novela con temática social que pueda relacionarse con los temas tratados en la asignatura. Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante las tutorías y las sesiones presenciales
							Aprendizaje dirigido para conseguir

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Otra metodología	E15 E16 G02	2.2	55	S	N adquirir las competencias que se demostrarán en la prueba final.
		Total:	**6**	**150**		
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	40.00%	40.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Realización de trabajos de campo	30.00%	30.00%	Diseño, desarrollo y exposición de programas, instituciones...
Portafolio	30.00%	30.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria ordinaria se concretarán durante el curso.

Tal y como se establece en el punto 8 del Art. 4. del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, aprobado el 28 de mayo de 2014: "El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación, publicados en la Guía Docente, no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades".

Evaluación no continua:

Los estudiantes que hayan tenido dificultades de asistencia regular a clase y no puedan realizar la exposición de los trabajos de campo (eje cronológico y comentario de película o novela) podrán presentar dichos trabajos el día del examen teórico, si no lo hacen, serán evaluados en una prueba final que recogerá aspectos de estos trabajos y aspectos teóricos, en dicha prueba se obtendrá el total de la nota de la asignatura de acuerdo al grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria extraordinaria se concretarán durante el curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria especial de finalización se concretarán durante el curso.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: Se podrán modificar fechas de acuerdo a eventos o situaciones no previstas. Asimismo, se podrán modificar tanto las condiciones de presencialidad como la metodología de evaluación en virtud de la evolución de la pandemia provocada por el COVID-19

Tema 1 (de 3): BLOQUE I: Historia de la Educación Social

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10

Periodo temporal: septiembre-octubre

Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.

Tema 2 (de 3): BLOQUE II: Antecedentes previos a la Edad Contemporánea

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	9
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	25

Periodo temporal: octubre

Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.

Tema 3 (de 3): BLOQUE III: La Educación Social durante la Edad Contemporánea

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	9
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5.25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3.75

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	20

Periodo temporal: noviembre-diciembre

Comentario: Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	11.25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	55
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	20
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
González-Geraldo, J. L.	El despertar de Prometeo. Semblanza del Maestro Crédulo M. Escobar	Publicaciones del Ateneo de Cuenca			2015	
Monge, M. y López Osuna, C.	Miseria de la Economía: La controversia sobre la asistencia social y hospitalaria en el siglo XVI				1998	
Puelles Benitez, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Politeia			1980	
Quintana, J. M.	Antecedentes históricos de la educación social	ARiel			1997	
Ruiz Berrio, J.	La Educación en España. Textos y documentos	Actas			1996	
Ruiz Berrio, J. (Coord.)	Introducción a la Historia de la Educación Social en España http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/8876				1999	
Santolaria, F.	Marginación y educación: Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea http://dialnet.unirioja.es/servlet/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:book&rft:isbn=8434426102	Ariel	Barcelona	84-344-2610-2	1997	Libro que servirá de guía para la asignatura
Tiana, A., Somoza, J. M. y Badaneli, A.	Historia de la Educación Social http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567517	UNED			2014	
Viñao, A.	La historia de la educación en el siglo XX: Una mirada desde España.				2002	