



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> MARCO TEÓRICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOCIO-PEDAGÓGICAS <b>Tipología:</b> OPTATIVA <b>Grado:</b> 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA <b>Centro:</b> <b>Curso:</b> 1 <b>Lengua principal de impartición:</b> <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 310889 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2022-23 <b>Grupo(s):</b> 10 20 30 40 <b>Duración:</b> C2 <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
---	--

<b>Profesor: MARIA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 10 20 30 40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926052716	paloma.candela@uclm.es	
<b>Profesor: ASCENSION PALOMARES RUIZ - Grupo(s): 10 20 30 40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PEDAGOGÍA	967599200/2516	ascension.palomares@uclm.es	
<b>Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 10 20 30 40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	
<b>Profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO - Grupo(s): 10 20 30 40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía- Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

En esta asignatura no se precisa conocimientos previos. No obstante, es recomendable revisar los conocimientos sobre estadística y métodos de investigación y diagnóstico en educación, así como conocimientos básicos ligados a las organizaciones educativas y a los procesos de innovación.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esa asignatura capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en las disciplinas de pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E04	Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
G02	Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo. Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones,

tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Concienciar de la diversidad en las aulas y las diferentes metodologías de aplicación.

Capacitar para la reflexión de la profesión como docente y el quehacer educativo.

Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa y de los currículos educativos utilizando criterios de rigor y precisión.

Utilizar modelos de innovación educativa.

Reflexionar sobre los avances en la investigación en psicología evolutiva y social relacionados con aspectos clave del proceso educativo.

Ser capaz de analizar, planificar y evaluar aspectos de investigación e innovación en los contextos educativos.

Adquirir conocimientos sobre las distintas metodologías y técnicas de innovación e investigación en educación.

Adquirir las competencias básicas del proceso de investigación científica en ámbitos de la psicología, pedagogía y sociología, implicados en procesos educativos.

Afianzar el compromiso para la innovación y la mejora de los procesos educativos.

Evaluar la adecuación de diferentes técnicas de recogida de datos para optimizar los resultados de las investigaciones en el ámbito educativo.

Evaluar y analizar de manera crítica las publicaciones científicas con repercusión en el ámbito educativo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El currículum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras**

**Tema 2: La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación**

**Tema 3: La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos**

**Tema 4: Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa**

**Tema 5: Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición del profesor o de la profesora de forma presencial o por videoconferencia. Trabajo guiado individual y en grupo. Exposición del alumnado.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición de temas, reflexión y debate en clase, etc.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Trabajos individuales y/o grupo sobre los contenidos de la asignatura
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	2	50	S	S	Lectura de artículos, libros, recensiones y realización de trabajos según la temática tratada
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	1.6	40	S	N	Elaboración de informes y trabajos individuales y/o grupos sobre temas de la asignatura
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se considerará la asistencia de al menos un 80% de las actividades presenciales y una efectiva participación en las mismas.
Portafolio	40.00%	40.00%	Elaboración de un portafolio sobre las principales actividades formativas realizadas
Resolución de problemas o casos	50.00%	60.00%	Elaboración de trabajos orales y/o escritos
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Para superar la asignatura se tendrá que obtener más de un 50% de la valoración total entre las diferentes actividades de evaluación. Además, es obligatorio presentar todos los trabajos teóricos y prácticos, así como el portafolios. El no cumplimiento de algún requisito anteriormente especificado supone la no superación de la asignatura.

**Evaluación no continua:**

No se tendrá en cuenta la asistencia. Se incrementa en un 10 % el valor de Resolución de problemas y casos.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

En la prueba extraordinaria se considerarán los mismos criterios establecidos para la convocatoria ordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se establecerán unos trabajos teóricos y prácticos con el contenido de la asignatura que se deberán incluir en un portafolios y exponer de forma oral y/o por escrito. Además, se realizará una prueba final con el contenido de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Los periodos de las actividades pueden modificarse según necesidades docentes, con consenso del alumnado. Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal.	
<b>Tema 1 (de 5): El curriculum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	10
<b>Periodo temporal:</b> 28/01/2023-14/02/2023	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-02-2023	<b>Fin del tema:</b> 14-02-2021
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-01-2021	<b>Fin del tema:</b> 14-02-2023
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-01-2023	<b>Fin del tema:</b> 14-02-2023
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-01-2023	<b>Fin del tema:</b> 14-02-2023
<b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
<b>Tema 2 (de 5): La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	12
<b>Periodo temporal:</b> 15/02/2023-01/03/2023	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-02-2023	<b>Fin del tema:</b> 01-03-2023
<b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
<b>Tema 3 (de 5): La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
<b>Periodo temporal:</b> 01/03/2023-21/03/2023	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 21-03-2023
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2021	<b>Fin del tema:</b> 21-03-2020
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 21-03-2020
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 21-03-2020
<b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura. dos los grupos tienen el mismo periodo temporal	
<b>Tema 4 (de 5): Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
<b>Periodo temporal:</b> 22/03/2023-11/04/2023	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 11-04-2023
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-03-2021	<b>Fin del tema:</b> 11-04-2021

Grupo 30:	<b>Inicio del tema:</b> 22-04-2021	<b>Fin del tema:</b> 11-04-2021
Grupo 40:	<b>Inicio del tema:</b> 22-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 11-04-2021
<b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.		
<b>Tema 5 (de 5): Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]		3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]		8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]		6
<b>Periodo temporal:</b> 12/04/2023-11/05/2023		
Grupo 10:	<b>Inicio del tema:</b> 12-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 02-05-2023
Grupo 20:	<b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 02-05-2020
Grupo 30:	<b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 02-05-2020
Grupo 40:	<b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 02-05-2020
<b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.		
<b>Actividad global</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Suma horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]		20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]		50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]		40
		<b>Total horas:</b> 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Barton, L.	Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disabili	Morata	Madrid	978-84-7112-525-5	2008	
Blaxter, L., Hughes, Ch., y Tight, M.	Cómo se investiga	Graó	Barcelona	978-84-7827-627-1	2008	
Bolívar, A.	Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad.	Algibe	Málaga		2008	
Candela, Paloma	Sobreviviendo a la crisis: trayectorias formativas y laborales de jóvenes castellano-manchegos que soñaron con el ladrillo				2016	
Carr, D.	El sentido d e la educación	GRAÓ	Barcelona	978-84-7827-410-9	2005	
Carbonell, J.	La aventura de innovar. El cambio en la escuela	MORATA	Madrid	978-8471112-463-0	2006	
Cli ment, V., Michavila, F., y Ripollés, M.(coord.)	Los males de la Europa Social. Buscando soluciones	TECNOS	Madrid	978-84-309-7150-3	2017	
De la Herrán, A. y Paredes, J.	Didáctica General	Mc Graw Hill	Madrid		2008	
Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Coords)	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales	SINTESIS	Madrid	978-84-773822-6-3	2007	
Escribano, A.	Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos	Narcea		978-84-277-1906-4	2013	
Fernández-Pérez, Mª D. y Lebrero Baena, Mª P.	Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión de su profesorado	SINTESIS	Madrid	978-84-9077-108-2	2015	
Gimeno, J.; Santos, M.A.; Torres, J.; Jackson, Ph. y Marrero, J.	Ensayos sobre el currículum: teoría y práctica	Morata	Madrid		2015	
Gutierrez Esteban, P.; Yuste Tosina, R. y Borrero López, R.	La escuela inclusiva desde la innovación docente.	Catarata	Madrid		2012	
Gázquez, J.J., Pérez Fuentes, Mª C., Molero, Mª M., y Parra, R. (Comps)	Investigación en el ámbito escolar	CEU	Granada	978-84-9915-954-6	2013	
Imbernón, F.	10 ideas clave. La formación permanente del profesorado	Graó	Barcelona		2007	
Juliano, D.	Excluidas y marginales: una aproximación antropológica	Cátedra		84-376-2163-1	2010	
Lorenzo Delgado, M.	Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria	UNIVERSITAS	Madrid	978-84-7991-349-6	2011	
Luengo, J.	Paradigmas de gobernación y de exclusión social en educación	Octaedro	México		2004	
Martín-Moreno, Q.	Contextualización de la centros educativos en su entorno	SANZ Y TORRES	Madrid	978-84-92948-00-0	2010	

Martínez García, S.	Estructura social y desigualdad en Los Libros de la España	Catarata		978-84-8319-791-2	2013
OECD	Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA,	OECD Publishing			2015
Palomares-Ruiz, A.	<a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en</a> Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2007
Palomares-Ruiz, A.	Profesorado y Educación para la Diversidad en el Siglo XXI	Ediciones UCLM	Cuenca	84-8427-351-2	2004
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Competencias y empoderamiento docente	SÍNTESIS	Madrid	978-84-9077-441-0	2016
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula <a href="http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02">http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02</a>	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica <a href="http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01">http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01</a>	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017
Pastor García, B.	Infancia gitana y éxito escolar: sobre la necesidad de construir vínculos socioafectivos con la escuela <a href="http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/281">http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/281</a>				2012
Perrenoud, Ph.	Diez nuevas competencias para enseñar	Graó	Barcelona		2008
Pérez Serrano, G.	Diseño de Proyectos Sociales	NARCEA	Madrid		2016
Terrén, Eduardo	Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de incl	Libros de la catarata		84-8319-207-1	2004
Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.)	Sociedad, Familia y Educación	Tecnos	Madrid		2012
Uruñuela, P. M <sup>a</sup>	Trabajar la convivencia en centro educativos	NARCEA	Madrid		2016
Ventosa, V.J.	Didáctica para la participación	NARCEA	Madrid		2016
Aparici, R. (coord)	Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		1998
Arnot, Madeleine.	Coeducando para una ciudadanía en igualdad : compromisos con	Ministerio de Educación Morata,	Madrid	978-84-7112-234-7	2009