



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	<b>Código:</b> 47300
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 9
<b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	<b>Curso académico:</b> 2022-23
<b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	<b>Grupo(s):</b> 43
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> AN
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARÍA DEL MAR ALCOLEA ÁLVAREZ</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif 37	PSICOLOGÍA		Mar.Alcolea@uclm.es	
Profesor: <b>SILVIA GUERRERO MORENO</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.44	PSICOLOGÍA	5926/5930	silvia.guerrero@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Psicología del desarrollo en edad infantil en el Grado de Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo humano: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados. Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: conseguir el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes; y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar el desarrollo.

La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Infantil atendiendo a sus necesidades educativas y de personalidad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente. El programa de la asignatura engloba las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología de la Educación, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.  
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.  
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.  
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.  
Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.  
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.  
Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.  
Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo**

**Tema 2: Métodos y diseños de investigación en Psicología del desarrollo.**

**Tema 3: Descripción y explicación del desarrollo de los niños**

**Tema 3.1** Desarrollo biológico y físico: desarrollo prenatal, factores teratogénicos, nacimiento, desarrollo cerebral, patrones de crecimiento

**Tema 3.2** Desarrollo psicomotor: motricidad gruesa y fina.

**Tema 3.3** Desarrollo cognitivo, sensorial y perceptivo, atención temprana, inteligencia, memoria, aprendizaje, metacognición, lenguaje

**Tema 3.4** Desarrollo social y moral: desarrollo de los vínculos sociales, desarrollo emocional, inteligencia emocional, desarrollo moral, relaciones entre iguales, con la familia y con la escuela, el juego, el maltrato de menores y el abuso infantil

**Tema 3.5** Desarrollo de la personalidad: desarrollo del yo, desarrollo de la conciencia de género y diferencias teóricas en la explicación de género

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La elección de los temas se ha realizado teniendo en cuenta las competencias fundamentales que el alumno debe adquirir en el módulo y que se relacionan con la Psicología del Desarrollo en edad infantil: a) Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas; b) Conocer el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. A lo largo de todo el temario se abordan distintos aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo, de una manera no lineal, pues serán constantes las referencias y las relaciones entre los diferentes aspectos que se tratan. La separación de estos "desarrollos" responde a una cuestión pragmática, y así lo transmitiremos al alumno, con el objetivo de que conciba todos ellos plenamente integrados en el ser humano.

Así, aunque la estructuración se ha realizado siguiendo etapas cronológicas, esta división no debe dar a entender una visión o concepción fragmentaria de la disciplina, sino que constituye una opción metodológica encaminada a ofrecer una perspectiva más clara a los alumnos. La división por edades, constituye una solución arbitraria que responde a motivos didácticos. Por esto, en algunos temas nos vemos obligados a traspasar las limitaciones impuestas por la cronología correspondiente a un bloque particular, para poder tratar aspectos que de otra forma resultarían difícilmente explicables o se quedarían sin abordar (p.ej. como sucede con el desarrollo físico y motor, el desarrollo del conocimiento social, las habilidades comunicativas, el desarrollo del lenguaje, etc. Por tanto, aunque en la asignatura se abordarán todos los temas aquí listados, la numeración no coincidirá de manera directa.

Se proporcionará al alumnado lecturas obligatorias/ recomendadas.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		3.2	80	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB03 CB05	3.04	76	S	N	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03	0.52	13	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB03 CB04 CB05	2	50	S	N	
Evaluación Formativa [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.24	6	S	N	
<b>Total:</b>			<b>9</b>	<b>225</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.44</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 86</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 5.56</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 139</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	70.00%	La prueba final está integrada por dos subpruebas que deben aprobarse independientemente.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Elaboración de trabajos teóricos que se irán entregando a lo largo del curso en las fechas consensuadas.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

PRUEBA FINAL (70%)

La prueba final incluye dos subpruebas que deben aprobarse independientemente.

OTRO SISTEMA DE EVALUACIÓN (30%)

Elaboración de trabajos teóricos y/o empíricos tutorizados. En clase y Moodle se concretarán las características específicas de realización, seguimiento y evaluación según corresponda.

**Evaluación no continua:**

-MISMAS CARACTERÍSTICAS QUE LA CONTINUA-

PRUEBA FINAL (70%)

La prueba final incluye dos subpruebas que deben aprobarse independientemente.

OTRO SISTEMA DE EVALUACIÓN (30%)

Elaboración de trabajos teóricos y/o empíricos tutorizados. En clase y Moodle se concretarán las características específicas de realización, seguimiento y evaluación según corresponda.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

No existen particularidades.

La calificación obtenida en casa sistema de evaluación se conservará hasta la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Introducción a la Psicología del Desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	14
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-octubre	
<b>Tema 2 (de 3): Métodos y diseños de investigación en Psicología del desarrollo.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	14
<b>Periodo temporal:</b> octubre- noviembre	
<b>Tema 3 (de 3): Descripción y explicación del desarrollo de los niños</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	29
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
<b>Periodo temporal:</b> noviembre-mayo	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	80
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	76
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	50
<b>Total horas: 225</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Astington, J.	El descubrimiento infantil de la mente.	Morata	Madrid		1997	
Berger, K.S.	Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia.	Panamericana	Madrid		2007	
DeMause, L.	Evolución de la Infancia.	Alianza Madrid	Madrid		1982	
Delgado Ejido, S.	Desde la infancia a la vejez (Volumen II).	Mc Graw Hill	Madrid		2008	
Delval, J.	El mono inmaduro	Catarata	Madrid		2011	
Delval, J.	Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico.	Paidós	Barcelona		2001	
Delval, J.	El desarrollo humano	Siglo XXI	Madrid		2001	
Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., Herranz, P. y Delgado, B. .	Lecturas de Psicología Evolutiva I	UNED Addenda.	Madrid		2008	
Enesco, I.	Psicología del Desarrollo. <a href="http://www.enciclonet.es">http://www.enciclonet.es</a>	Enciclopedia Micronet				
Enesco, I. (Coord.)	El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad	Alianza	Madrid		2003	
Giménez, M.y Mariscal, S.	Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia	Mc Graw Hill	Madrid	978-84-481-6870-4	2008	

Goodnow, J.	(Volumen I) El dibujo infantil	Morata	Madrid		1983	
Santrock, J.W.	Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital	McGraw-Hill	Madrid	84-481-3794-9	2006	
Sierra, P. y Brioso, A	Psicología del desarrollo.	Sanz y Torres	Madrid		2006	
Slater, A. y Bremner, G.	An introduction to Developmental Psychology (Second edition).	BPS Blackwell BPS Textbooks	Glasgow		2011	
Vasta, R., Haith, M. y Miller, S.A	Psicología infantil Recursos	Ariel	Barcelona		2001	Medios audiovisuales
	Recursos					Bibliografía específica para la realización de trabajos y prácticas
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado
Papalia, D., & Martorell, G.	Desarrollo humano (Decimotercera ed.).	Mc Graw Hill.	México DF		2017	