



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LÓGICA DE LA ARGUMENTACIÓN

Tipología: OPTATIVA

Grado: 373 - GRADO EN HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES

Centro: 7 - FACULTAD DE HUMANIDADES DE ALBACETE

Curso: 4

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 44539

Créditos ECTS: 4.5

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 10

Duración: C2

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: S

Bilingüe: N

Profesor: SANTIAGO ARROYO SERRANO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Santiago.ArroyoSerra@uclm.es	
Profesor: ANDRÉS TUTOR DE URETA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamín Palencia/131	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Andres.Tutor@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta materia tiene como objetivo que el estudiante adquiera una capacitación de tipo discursivo para poder analizar críticamente los textos con los que se va a encontrar en el desarrollo de su vida profesional, lo cual le ayudará a desarrollar las habilidades propias de un pensamiento complejo capaz de interpretar y actuar dialógicamente en las áreas relacionadas con las humanidades y ciencias sociales.

Esta asignatura tiene relación con las otras asignaturas del Área de Filosofía en el Grado: Historia de la Filosofía de primer curso, Historia del Pensamiento Ético y Político de tercer curso y Corrientes Actuales del Pensamiento de cuarto.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
G02	Conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
G03	Una correcta comunicación oral y escrita
G04	Compromiso ético y deontología profesional
T11	Resolver problemas, tomar decisiones, y saber adaptarse a los cambios y nuevas situaciones
T13	Valorar y potenciar la calidad en el propio trabajo

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reunir información, especialmente de carácter bibliográfico, y someterla a análisis crítico con el fin de elaborar discursos coherentes y libres de prejuicios. Conocer las principales formas y reglas de argumentación formal e informal. Abrirse a la interdisciplinariedad, al pluralismo y la tolerancia, dentro de un marco de universalismo no etnocéntrico. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación. Promover el desarrollo de la capacidad de autonomía racional y dialógica como marco del desarrollo de la construcción de la convivencia y la verdad. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Desarrollar hábitos argumentativos de lógica formal e informal y saberlos aplicar tanto en el análisis de textos, de posiciones metodológicas en las ciencias humanas y sociales como en el análisis de posiciones éticas y políticas dadas a lo largo de la historia y, en especial, en nuestra actualidad. Esto se podrá contrastar especialmente mediante la construcción de disertaciones filosóficas argumentadas. Exponer de manera oral y por escrito los resultados de sus lecturas en reseñas y ensayos o trabajos breves, de manera argumentada, contrastando los argumentos y pruebas a favor y en contra de las tesis.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción

Tema 2: Perspectivas teóricas en la historia de la filosofía del lenguaje

Tema 3: Los modos de la argumentación

Tema 4: Retórica y comunicación política

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	G03 G04	1.32	33	S	N	La lección magistral es el método expositivo fundamental de la asignatura
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	G03 G04	0.4	10	S	N	Seguimiento individualizado del trabajo desarrollado por el alumno
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	G02 G03 G04	0.7	17.5	S	N	Elaboración de un trabajo final sobre los textos que previamente se han visto en clase o desarrollando alguna cuestión a elección del alumnado
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G02 G03 T11	0.64	16	S	N	Tratamiento de textos filosóficos, junto con su comentario, puesto en común entre el profesor y el alumnado
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G02 T13	1.36	34	S	N	Estudio de los contenidos para alcanzar los objetivos de la asignatura
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	G03 G04	0.08	2	S	N	Examen escrito
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	50.00%	Prueba escrita sobre los principales contenidos de la materia
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	50.00%	Trabajos, reseñas o comentarios críticos relacionados con los contenidos de la asignatura
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado en las clases
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**Evaluación continua:**

La evaluación consiste en la elaboración y entrega del trabajo teórico exigido según reza en la descripción del sistema de evaluación (40%) y una prueba final (40%), asignándose un 20% a la valoración de la participación con aprovechamiento en clase.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Evaluación no continua:

El criterio para la evaluación de los alumnos que no pueden venir con regularidad a clase es el mismo que para la evaluación continua.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Son las mismas que en la convocatoria ordinaria.

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Son las mismas que en la convocatoria ordinaria.

CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	17.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	34
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación detallada se entregará al principio del curso	
Tema 1 (de 6): Introducción	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Periodo temporal: 3 semanas	
Tema 2 (de 6): Perspectivas teóricas en la historia de la filosofía del lenguaje	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Periodo temporal: 3 semanas	
Tema 3 (de 6): Los modos de la argumentación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 4 (de 6): Retórica y comunicación política	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Periodo temporal: 3 semanas	
Tema 5 (de 6): Discurso y opinión pública	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 6 (de 6): Ética, retórica y política	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Periodo temporal: 2 semanas	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	33
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	17.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	34
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
BEUCHOT, M.	Historia de la Filosofía del Lenguaje	Fondo de Cultura Económica	México	968-16-7522-6	2005	
CAMPS, V.	Ética, retórica, política	Alianza	Madrid	84-206-2557-4	1988	
LABARRIÈRE, J.-L. et al.	Teoría política y comunicación	Gedisa	Barcelona	84-7432-430-0	2000	
LÁZARO CANTERO, R. (ed.)	De ética y política: Conceptos, historia, instituciones	Tecnos	Madrid	84-309-5383-7	2013	
LÓPEZ EIRE, A. / DE SANTIAGO GERVÓS, J.	Retórica y comunicación política	Cátedra	Madrid	84376-1787-1	2000	
MIRANDA ALONSO, T.	Argumentos	Marfil / U. de Valencia	Alcoy	84-370-54451	2006	
PERELMAN, C. / OLBRECHT-TYTECA, L.	Tratado de la argumentación: La nueva retórica	Gredos	Madrid	84-268-1038-1	1989	
VAN DIJK, T. A.	Sociedad y discurso: Cómo influyen los contextos sociales sobre el texto y la conversación	Gedisa	Barcelona	84-9784-280-8	2011	
VAN DIJK, T. A.	Sociedad y contexto: Un enfoque socio-cognitivo	Gedisa	Barcelona	84-9784-281-5	2012	