



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PEDAGOGÍA GERONTOLÓGICA	<b>Código:</b> 33326
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2022-23
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: **JUAN LIRIO CASTRO** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.10	PEDAGOGÍA	926051652	juan.lirio@uclm.es	Lunes de 11 a 14 y de 17 a 18 horas. Martes de 12 a 14 horas.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos aunque se recomienda que el alumnado haya realizado previamente las siguientes asignaturas: Pedagogía Social I, Didáctica General, Teoría e Historia de la Educación, Servicios Sociales, Metodología en Educación Social y Diseño y Evaluación de Proyectos Socioeducativos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Pedagogía Gerontológica se integra en el plan de estudios de Grado en Educación Social en su Módulo IV, Acción Socioeducativa. Contextos, Procesos y Recursos, y forma parte de la materia Educación Permanente junto con la asignatura Educación de Adultos y Orientación Sociolaboral. Se trata de una asignatura de carácter obligatorio que acerca al alumnado al conocimiento del proceso de envejecimiento y de la educación en esta etapa vital. Esto le permitirá por tanto ajustar la acción socioeducativa a las demandas y necesidades de aprendizaje de las personas mayores además de profundizar en los procesos educativos destinados a colectivos concretos en diferentes contextos y realidades.

Además, la realidad demográfica mundial y el aumento de la esperanza de vida es un hecho que está configurando nuevas sociedades en las que las personas mayores son un colectivo con un peso cuantitativo y cualitativo cada vez mayor. Por ello, son muchas las propuestas sociales y socioeducativas destinadas a este grupo social en la que la Educación Social tiene y debe jugar un rol fundamental.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Diseñar acciones socioeducativas adaptadas a las personas adultas, mayores y a los procesos de orientación, formación y asesoramiento sobre empleo.  
Adquirir un discurso realista sobre las posibilidades de actuación en materia de personas adultas, mayores y empleo en la sociedad actual.  
Conocer los ámbitos de actuación referidas a las personas adultas y mayores así como los referidos al empleo.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: El aprendizaje a lo largo de la vida. La educación permanente en la sociedad del siglo XXI.**

**Tema 2: Bases teóricas de la educación de personas mayores.**

**Tema 2.1** Procesos educativos con personas mayores. Educación y aprendizaje en la vejez.

**Tema 3: Planes y programas de alfabetización, formación, cultural y sociolaborales.**

**Tema 3.1** Legislación y políticas sociales sobre mayores.

**Tema 4: Dificultades psicosociales de las personas mayores.**

**Tema 5: Visión social y variables contextuales.**

#### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Tema 1. El proceso de envejecimiento. Delimitación conceptual; Puntos de vista y teorías explicativas del proceso de envejecimiento; Principales cambios producidos por el envejecimiento: físicos, psíquicos y sociales. Cambios sociales en la vejez.

Tema 2. La Gerontología Educativa como disciplina. Objetivos y Objeto de estudio; Ámbitos de actuación y áreas de investigación; La Gerontología; Relación entre Gerontología Educativa y Educación Social; Tareas y funciones del educador social en el campo de la vejez.

Tema 3. Marco normativo general sobre mayores en España. Constitución Española; Plan Gerontológico Nacional; Libro Blanco del Envejecimiento Activo; Plan de Atención a Mayores de Castilla La Mancha; Ley de la Promoción de la Autonomía Personal; Recursos y programas para personas mayores.

Tema 4. Dificultades psicosociales y personas mayores. El duelo; El afrontamiento de la muerte; La soledad en la vejez; La enfermedad de Alzheimer; La enfermedad de Parkinson; El Maltrato a las personas mayores.

Tema 5. Visión social sobre la vejez y variables contextuales. Contexto del envejecimiento: Medio rural y urbano; Género y Vejez; Participación social de las personas mayores; La sexualidad en la vejez; Exclusión social de las personas mayores.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	T14	2	50	S	N	Desarrollo del marco conceptual de la asignatura. Lectura y comentario de textos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB05	1	25	S	N	Lecturas y elaboración de trabajo de aplicación del marco conceptual de la asignatura a una película elegida por abordar temas del envejecimiento humano.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	E22	0.4	10	S	N	Desarrollo de un tema monográfico para el que se invita a un profesional en activo al aula (ámbitos de trabajo en gerontológica, la estimulación cognitiva en mayores, proyectos intergeneracionales...)
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E16	2.6	65	S	N	Lectura de textos sobre las diferentes perspectivas de la educación en personas mayores: Gerontología Educativa vs Gerontología.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	20.00%	100.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Trabajo Grupal sobre contenidos de la asignatura 20 %. Evaluación examen teórico 20 %
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	40.00%	0.00%	Trabajo de Clase 10 %. Evaluación adquisición de competencias 30%.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Los alumnos deberán superar el examen y sumando las demás notas llegar al aprobado.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación en este caso será una prueba final sobre 10 puntos en la que el alumno deberá alcanzar el aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): El aprendizaje a lo largo de la vida. La educación permanente en la sociedad del siglo XXI.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
<b>Periodo temporal:</b> Febrero 2019	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 15/02/2020
<b>Tema 2 (de 5): Bases teóricas de la educación de personas mayores.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
<b>Periodo temporal:</b> Marzo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 14-03-2020
<b>Tema 3 (de 5): Planes y programas de alfabetización, formación, cultural y sociolaborales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
<b>Periodo temporal:</b> Abril	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01/04/2020	<b>Fin del tema:</b> 15/04/2020
<b>Tema 4 (de 5): Dificultades psicosociales de las personas mayores.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
<b>Periodo temporal:</b> Abril	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 16/04/2020	<b>Fin del tema:</b> 30/04/2020
<b>Tema 5 (de 5): Visión social y variables contextuales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
<b>Periodo temporal:</b> Mayo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 05/01/2020	<b>Fin del tema:</b>
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	31
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
<b>Total horas: 50</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Herranz, I; Lirio, J; Portal, E. y Arias, E.	La actividad física como elemento de participación y calidad de vida en las personas mayores.	Escritos de Psicología Volumen 6, Nº 2, p. 13-19.		ISSN: 1989-3809	2013	
Junta de Comunidades de Castilla La Mancha	Plan de atención a las personas mayores	Junta de Comunidades de Castilla La Mancha			1998	
Limón, M <sup>a</sup> . R.	La educación de las personas mayores	Ariel	Barcelona		1997	
Lirio, J.	Algunos mitos sobre las personas mayores		Madrid		2000	
ACV	Hablemos de la enfermedad de Alzheimer con Pfizer	ACV Ediciones			1997	
Alonso, D; Lirio, J. y Mairal, P.	Mayores activos: Teoría, Experiencias y Reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores	La Factoría de Ediciones y Producciones	Madrid	978-84-611-7908-4	2007	
Alonso, D; Herranz, I; Lirio, J. y Rondón, L. M.	Análisis de categorías del proceso de exclusión social	Colexio Oficial de Diplomados en Trabajo Social	Santiago de compostela		2000	
Alonso, D; Lirio, J. y Herranz, I.	La participación en la Universidad de Mayores: beneficios en la calidad de vida	La Factoría de Ediciones	Madrid		2007	
Carstensen, L.	Cambios relacionados con la edad en la actividad social.	Martínez Roca	Barcelona		1990	
Colom, A.C. y Orte, C.	Gerontología Educativa y Social	Universitat de les Illes Balears	Palma		2001	
Fernán-Gómez, F.	Nosotros los mayores	Ediciones Temas de hoy	Madrid		1999	

Gómez, M.	La esperanza de vivir y cómo afrontar la muerte		Madrid		1998
Lirio, J. y Arias, E.	Educación de personas mayores y envejecimiento activo en Iberoamérica.	Nau Llibres	Valencia	978-8418047251	2020
Lirio, J.	Claves para comprender el aprendizaje en las personas mayores		Buenos Aires		2005
Lirio, J.	Aprender en la vejez	Editorial Académica Española	Saarbrücken	978-3-8465-7874-2	2011
Lirio, J.	La participación social de las personas mayores en los ámbitos sociocultural, artístico y educativo	EDUNIOSTE	Cascavel-PR (Brasil)	978-85-7644-320-9	2016
Lirio, J.	Los Programas Universitarios de Mayores en España: logros y desafíos.	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Ponta Grossa (Brasil)	978-85-7798-192-2	2015
Lirio, J. y Fernández, M <sup>a</sup> . J.	Los adolescentes ante la vejez: Imagen de los estudiantes del IES de Los Navalmorales	Nau Llibres	Valencia	978-84-7642-908-2	2012
Lirio, J. y Morales, S.	El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores.	Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Nº 19.			2012
Lirio, J. y Portal, E.	La educación de las personas mayores en el Siglo XXI: Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias de las y los educadores sociales.	Aljibe	Málaga	978-84-9700-816-7	2015
Lirio, J. y Portal, E.	Miedos, temores y angustia a envejecer en las sociedades contemporáneas	Círculo Rojo	Madrid	978-84-9030-172-2. 2	2012
Lirio, J; Alonso, D. y Herranz, I.	Envejecer Participando. El Proyecto Entre Mayores. Una experiencia de investigación-acción.	Miño y Dávila	Buenos Aires	978-84-92613-35-9	2009
Lirio, J; Alonso, D; Herranz, I. y Arias, E.	Perceptions Concerning Intergenerational Education from the Perspective of Participans	Educational Gerontology, 40,2.		0360-1277	2014
Lirio, J; Parro, B. y Arias, E.	La evaluación en la animación sociocultural: El caso de la residencia de mayores "Virgen del Prado" de Talavera de la Reina	Nau Llibres	Valencia	978-84-7642-908-2	2012
Martín, A. V.	Objeto y ámbitos de Investigación den Gerontología Educativa.				1995
Martínez, J. L.	Plan de atención a mayores de la Comunidad de Castilla La Mancha				
Muñoz-Cruzado y Barba, M.	Manual de cuidados básicos de una enfermedad familiar (Enfermedad de Alzheimer)	Drug Farma	Málaga		1998
Portal, E; Arias, E. y Lirio, J.	Gerontología Social y Envejecimiento Activo	Universitas	Madrid	978-84-7991-436-3	2015
Sánchez Vera, P.	Dimensiones del envejecimiento Parkinson. Cuando el sistema nervioso se rebela		Madrid		1997
Sánchez, V. y Roldán, J. C.					
Vicent, M.	Servicio de Urgencias	Debate	Madrid		1983
Wisocki, P. A. y Averill, J. R.	El desafío del duelo	Martínez Roca	Barcelona		1990
Yuni, J. y Urbano, C.	Envejecer Aprendiendo. Claves para un envejecimiento activo	Grupo Magro Editores	Uruguay	978-9974-8491-7-4	2016
Yuni, J. y Urbano, C.	La educación de adultos mayores	Brujas	Córdoba (Argentina)		2005