

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** PREHISTORIA**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 373 - GRADO EN HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES**Centro:** 7 - FACULTAD DE HUMANIDADES DE ALBACETE**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:** <https://campusvirtual.uclm.es>**Código:** 44502**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 10**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARIA LUCIA SORIA COMBADIERA - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamin Palencia/144	HISTORIA	967599200	lucia.soria@uclm.es	Se especificará al inicio de curso

2. REQUISITOS PREVIOS

Al tratarse de una asignatura de primer curso del Grado en Humanidades y Estudios Sociales, solamente se requiere haber cumplido los requisitos que establece la legislación para matricularse en el citado grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El estudio de la Prehistoria sirve a los alumnos para comprender el origen y la evolución humana, así como la dinámica del cambio cultural a lo largo de este largo periodo. Se trata, por tanto, de una introducción al conocimiento de la propia historia de la Humanidad. La asignatura está diseñada para proporcionar conocimientos básicos sobre la Prehistoria, desde el punto de vista diacrónico, así como de los principales grupos culturales que habitaron las distintas regiones del planeta. Estos conocimientos permiten enlazar con las épocas históricas sucesivas, proporcionando una visión de conjunto en la que cada fenómeno se explica a partir de sus antecedentes y consecuencias. La asignatura se relaciona con las distintas asignaturas de las materias de Historia Universal, Historia de España e Historia del Arte, repartidas a lo largo de toda la titulación. Directamente está relacionada con la asignatura: "Arqueología y Patrimonio", que se imparte en el séptimo semestre (cuarto curso) del Grado en Humanidades y Estudios Sociales. La formación en esta asignatura capacita profesionalmente a los futuros titulados de Grado para ejercer en numerosos ámbitos de actividad dentro del campo de las Ciencias Humanas y Sociales: docencia en secundaria, ESO y Bachillerato, la investigación histórica, o la difusión y protección del patrimonio o la promoción de actividades culturales, entre otras.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E04	Interpretar la estructura diacrónica general del pasado y mostrar sensibilidad hacia temas históricos
E11	Relacionar la sociedad, el territorio y la cultura, con todas sus manifestaciones, en su contexto histórico/cronológico
G03	Una correcta comunicación oral y escrita
T10	Trabajar autónomamente de forma flexible, creativa y autodirigida, y desarrollar actitudes que le permitan continuar su proceso de aprendizaje y formación a lo largo de la vida

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Adquirir la capacidad de interpretar y comentar fuentes de diversa naturaleza y textos históricos.

Conocer los fundamentos de los diferentes periodos históricos y su correlación diacrónica.

Conocer los procesos de transformación y de cambio cultural de las sociedades, desde la Prehistoria hasta nuestros días, contemplando los distintos contextos ambientales y temporales en los que se desarrollan.

Adquirir un conocimiento específico de la Historia Universal, desde los orígenes de la especie humana hasta nuestros días, en sus distintos aspectos: biológicos, políticos, sociales, económicos y culturales.

Conocer la bibliografía fundamental, obras y autores de referencia, centros de estudio y revistas especializadas de los cinco periodos de la Historia Universal (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea).

Comprender y adquirir la capacidad para explicar la formación y la evolución de las diferentes fases, etapas y épocas históricas.

Resultados adicionales

El alumno será capaz de:

- Determinar rasgos diferenciales entre las distintas sociedades humanas de la Pre y Protohistoria incluyendo las diferentes regiones y épocas.
- Relacionar estas peculiaridades con la evolución adaptativa a los diferentes condicionantes, necesidades y recursos
- Utilizar, de forma organizada y coherente, información o datos de procedencia variada sobre una línea de investigación en el campo de la Prehistoria.
- Establecer las relaciones entre las dimensiones temporales del pasado a través de los fenómenos y sucesos que acontecen en la Prehistoria (geológicos, climáticos, humanos e históricos.
- Reconocer y describir el utillaje lítico y pulido, cerámico y metálico y ubicarlo en su contexto cronológico-cultural.
- Vincular los grupos y culturas prehistóricas, con su complejidad social y cultural, en los diferentes escenarios territoriales y temporales.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a la Prehistoria. Concepto, historiografía y método. Las Fuentes en Prehistoria.

Tema 2: El Cuaternario.

Tema 3: Origen y evolución de la humanidad.

Tema 4: Las sociedades de cazadores-recolectores. Evolución social, tecnológica y economía del Pleistoceno al Holoceno.

Tema 5: Los primeros agricultores y ganaderos y el comienzo de la vida aldeana.

Tema 6: El inicio de las sociedades complejas y los orígenes de la civilización.

Tema 7: El surgimiento de los primeros estados en el Próximo Oriente, el Mediterráneo y Europa.

Tema 8: Europa en el primer milenio. De las jefaturas y elites del Bronce Final a los Príncipes de la Edad del Hierro.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario se ha estructurado en tres bloques temáticos: el bloque I agrupa los temas 1 y 2, el bloque II los temas 3 a 5 y el bloque III los temas 6 a 8. Al inicio de cada bloque se exponen los propósitos generales que se pretenden alcanzar con los contenidos, teóricos y prácticos, que se desarrollarán y que se especifican detalladamente en cada unidad temática (U.T.) mediante los correspondientes epígrafes. En cada U.T. se explicitan los objetivos específicos a alcanzar, una selección de bibliografía especializada y lecturas complementarias. De ellas se elegirá una para hacer una reseña escrita. Todo ello se visualizará en la plataforma virtual Moodle.

Asimismo, la asignatura consta de una parte PRÁCTICA con los siguientes contenidos:

- 1.- El instrumental prehistórico lítico y óseo. Tipología, técnicas de fabricación y funcionalidad.
- 2.- La tipología cerámica. Técnicas de fabricación. El modelado a mano y a torno. Formas y evolución tipológicas.
- 3.- La metalurgia prehistórica. Principios generales. Tipología, técnicas de fabricación y funcionalidad.

Para cada uno de ellos existe un dossier que el alumno deberá comprar al inicio de la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E04 E11	1.6	40	S	N	Explicación de los contenidos fundamentales para alcanzar los objetivos del tema
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Prácticas	E11	0.56	14	S	N	Actividades prácticas que completan y desarrollan los contenidos teóricos de la asignatura
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E04 G03	0.32	8	S	N	Preparación de comentarios y reseñas personales sobre las lecturas recomendadas.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E04 E11	0.16	4	S	N	Se propondrán lecturas que el alumno debe preparar a fin de participar en el debate y comentario en clase.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Otra metodología	E11	0.4	10	S	S	Realización de un dossier con la totalidad de los ejercicios prácticos realizados el curso, corregidos y revisados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	G03 T10	1	25	S	S	Se utilizarán diversas metodologías en actividades, entre ellas una actividad bilingüe para elaborar un trabajo sobre contenidos relacionados con la asignatura a lo largo del cuatrimestre.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G03 T10	1.88	47	S	S	Trabajo autónomo del alumno para alcanzar los objetivos de la asignatura.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E04 E11 G03	0.08	2	S	S	Preparación de una parte importante de los contenidos de la asignatura y realización de prueba escrita
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas parciales	25.00%	0.00%	Prueba escrita sobre parte de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	5.00%	0.00%	Interés y seguimiento activo durante las clases de la asignatura
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	0.00%	Realización de casos prácticos y un trabajo escrito coordinado por la profesora sobre temáticas de la asignatura.
			Recopilación de las prácticas, casos y cualquier actividad

Elaboración de memorias de prácticas	15.00%	30.00%	realizada a lo largo de la asignatura
Prueba final	45.00%	70.00%	Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Alumnos que asisten con regularidad a clase:

Los arriba expuestos para los estudiantes presenciales.

***CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN A MITAD DEL CURSO: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación

Evaluación no continua:

Alumnos que no asistan con regularidad a clase:

Los criterios de evaluación para los estudiantes que no asisten regularmente a clase/o no pueden someterse a evaluación continua son los siguientes:

Examen/Prueba final (70%), y Memoria de prácticas (30%).

***CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN A MITAD DEL CURSO: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los arriba expuestos para la convocatoria ordinaria.

***CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN A MITAD DEL CURSO: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de esta convocatoria serán los mismos que los de las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

***CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN A MITAD DEL CURSO: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	6
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas.	
Tema 1 (de 8): Introducción a la Prehistoria. Concepto, historiografía y método. Las Fuentes en Prehistoria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Periodo temporal: semana 1	
Tema 2 (de 8): El Cuaternario.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semana 2	
Tema 3 (de 8): Origen y evolución de la humanidad.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 3-4	
Tema 4 (de 8): Las sociedades de cazadores-recolectores. Evolución social, tecnológica y economía del Pleistoceno al Holoceno.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 5-6	
Tema 5 (de 8): Los primeros agricultores y ganaderos y el comienzo de la vida aldeana.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 7-8	
Tema 6 (de 8): El inicio de las sociedades complejas y los orígenes de la civilización.	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 9-10	
Tema 7 (de 8): El surgimiento de los primeros estados en el Próximo Oriente, el Mediterráneo y Europa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 11-13	
Tema 8 (de 8): Europa en el primer milenio. De las jefaturas y elites del Bronce Final a los Príncipes de la Edad del Hierro.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Periodo temporal: semanas 14-15	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	6
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aurenche, O. y Koslowski, S. K.	El origen del neolítico en el próximo oriente : el paraíso p	Ariel	Barcelona	84-344-6684-8	2003	
Carbonell, E.	Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes.	Ariel	Barcelona		2005	
Coppens, Y. y Picq, P. (dirs.)	Los orígenes de la humanidad. de la aparición de la vida al hombre moderno.	Espasa	Madrid		2004	
Cunliffe, B. (ed)	Prehistoria de Europa Oxford.	Oxford University Press	Oxford		1994	
Dominguez-Rodrigo, M. y Baquedano, E.	La Cuna de la Humanidad (2 vols.)		Madrid		2014	
Eiroa, J.J.	Prehistoria del Mundo	Sello Editorial	Barcelona		2010	
Fernández Vega, A.	Prehistoria II. Las sociedades metalúrgicas.		Madrid	9788480049856	2011	
Fullola i Pericot, J.M.; Nadal Lorenzo, J.	Introducción a la prehistoria: la evolución de la cultura humana.	UOC	Barcelona		2005	
Lull, V., González, P. y Risch, R.	Arqueología de Europa, 2250-1200 A.C. Una introducción a la Edad del Bronce.	Síntesis	Madrid		1992	
Merino, J.M.	Tipología lítica.	Munibe	San Sebastián		1994	
Moore, T. y Armada, X.L.(eds.)	Atlantic Europe in the First Millennium BC: Crossing the divide.	Oxford University Press			2012	
Rojo, M.; Garrido, R.; García, I. (coords.)	El neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo.	Cátedra			2012	
De la Torre Sáinz, I.	La Arqueología de los orígenes humanos en África.	Akal	Madrid		2008	