



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33303**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 30**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARIA ELISA LARRAÑAGA RUBIO - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Gil de Albornoz/Despacho Cepli	PSICOLOGÍA	4621	elisa.larranaga@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "Psicología del desarrollo" se integra en el plan de estudios del grado en educación social en su módulo I: Bases teóricas y contextuales de la educación social y forma parte de la materia Bases psicológicas de la educación social, junto con las asignaturas psicología de la educación y psicología social.

Es una asignatura de carácter básico que introduce al alumno en el campo de los procesos psicoevolutivos básicos y aplicados a lo largo del ciclo vital y que servirá como fundamento para los contenidos de otras asignaturas de la titulación. Los ámbitos de aplicación de la psicología del desarrollo están muy relacionados con los ámbitos y colectivos con los cuales el educador social establecerá contacto en su labor profesional, por lo que su conocimiento es indispensable en el proceso de formación en este ámbito profesional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación, el aprendizaje autónomo y la adaptación en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinarios.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

Saber desarrollar estrategias de intervención social en función de las características evolutivas de una población y realizar esquemas que muestren la interacción entre el estadio evolutivo y la intervención socioeducativa.

Saber realizar análisis de intervenciones socioeducativas desde el punto de vista psicoeducativo.

Conocer las bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas.

Conocer los estadios evolutivos a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la relación social así como las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos en función de los contextos sociales y económicos de la población.

Conocer los conceptos y los fenómenos psicosociales básicos que les permitan realizar un análisis crítico de la realidad social y de los problemas sociales más relevantes.

Incorporar los conocimientos psicosociales adquiridos al diseño de las intervenciones socioeducativas.

Resultados adicionales

- Trabajar en equipo y aprender con autonomía

- Expresarse oralmente y por escrito en temas relacionados con la psicología y la educación.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción. Teorías y Métodos

Tema 2: Etapa prenatal y nacimiento

Tema 3: Infancia y niñez

Tema 4: Adolescencia

Tema 5: Etapa adulta y vejez

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15 E17	1.6	40	N	-	Exposición teórica de los contenidos de la asignatura Para cada uno de los temas que componen la materia se llevarán a cabo una exposición teórica de contenidos más relevantes por parte de la profesora.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E22 G01 G04 T13	3	75	S	S	Será necesario realizar los trabajos propuestos conforme se van exponiendo los contenidos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	E15 E17 G03 T13	0.8	20	S	S	Análisis de casos prácticos
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E15 E17	0.6	15	S	S	Será recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Elaboración de proyectos vinculados con las etapas evolutivas
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Se realizarán dos trabajos vinculados con el contenido de la asignatura con tutorización de la profesora
Pruebas parciales	60.00%	80.00%	Pruebas de evaluación conforme va avanzando el temario. En caso de no realizarlas en la fecha determinada se realizará en una única prueba al final de la signatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Realizar las actividades y las pruebas parciales. Para sumar las actividades prácticas es necesario que las pruebas estén superadas.

Evaluación no continua:

Realización de un examen final consistente en una selección de las preguntas de las pruebas parciales. Tendrán que realizar 2 actividades prácticas que estarán disponibles en la plataforma de la asignatura para lo cual deben ponerse en contacto con la profesora para poder llevar a cabo el seguimiento tutorial.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios serán los mismos que en la ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	15
Comentarios generales sobre la planificación: En el cronograma y en el campus virtual se especificarán los contenidos y las fechas de realización de las diferentes actividades.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (comps.)	Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1 Psicología Evolutiva	Alianza	Madrid	2009	
Papalia, D.E	Desarrollo humano	Mc Graw-Hill	México	2010	
Piaget, J	La representación del mundo en el niño	Morata	Madrid	1993	
Piaget, J.	El nacimiento de la inteligencia en el niño	Crítica	Barcelona	1985	
Piaget, J. e Inhelder, B	Psicología del niño	Morata	Madrid	1993	
Shaffer, D.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia	Thomson.	Madrid	2007	
Vygotski, L. S	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	Crítica	Barcelona	2000	