



1. DATOS GENERALES

Asignatura: LOGOPEDIA PARA LOGOPEDAS

Tipología: OPTATIVA

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Curso: Sin asignar

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas: Inglés

Página web: <https://guiaie.uclm.es/vistaPrevia/27700/999>

Código: 32349

Créditos ECTS: 4.5

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 60

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: LIDIA RODRIGUEZ GARCIA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FacSalud / 1.19	PEDAGOGÍA	925721010 ext.5638	lidia.rodriguez@uclm.es	Miércoles, de 10 a 16h.

2. REQUISITOS PREVIOS

Al tratarse de una asignatura de 3er curso en el Título de Grado, de **carácter eminentemente procedimental**, los y las estudiantes deberán conocer, comprender e integrar los contenidos teóricos y competencias correspondientes a las asignaturas cursadas en 1º y 2º de Grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta materia forma parte de los 18 créditos que los estudiantes han de cursar en 3er y 4º curso de Grado. Se proporciona una oferta diversa de optativas que permite:

1. Profundizar en algunos **contenidos específicos** de la intervención logopédica: en Plurilingüismo, Técnicas específicas de intervención logopédica con personas laringectomizadas, Logopedia y enfermedades neurodegenerativas, Terapia Miofuncional, Ayudas Técnicas para la intervención logopédica o Intervención logopédica en discapacidad visual.
2. Desarrollar **habilidades y competencias** para la práctica profesional: Actuación del logopeda en equipos multidisciplinares, Logopedia para logopedas e Interacción conversacional en la clínica logopédica.
3. Aproximar a **contenidos de Investigación** y Metodología: Psicología Experimental y del Lenguaje.

Las distintas asignaturas están relacionadas con contenidos básicos y obligatorios cursados en años académicos previos.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

El propósito de esta asignatura (enmarcada en 3er curso de Grado de Logopedia) es facilitar a los estudiantes las **herramientas y técnicas necesarias para la observación e intervención logopédica en ámbito clínico, escolar, social y comunitario**. Se pretende asimismo proporcionar conceptos, desarrollar habilidades y procedimientos necesarios en la práctica logopédica clínica, escolar y comunitaria.

La primera parte comienza con una exploración de las principales **áreas de intervención logopédica en Comunicación, Lenguaje, Habla, Voz, Audición y Funciones Orales no Verbales** (CPLOL 2010; ESLA, 2020). La segunda parte versará sobre ámbitos de actuación relacionados con el proceso de evaluación e intervención logopédica. Por último, se desarrollarán las **competencias comunicativas y clínicas** dirigidas a formar los estudiantes en habilidades sociales y profesionales de intervención logopédica en las diferentes áreas, de acuerdo con las aproximaciones teóricas trabajadas en la primera parte. Para ello, será necesario integrar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en asignaturas cursadas en el primer curso, especialmente: Anatomía y Fisiología, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Logopedia y Sociedad, y Fundamentos Educativos de la Logopedia.

La actuación profesional del logopeda requiere que se convierta en referente comunicativo en todas las áreas de intervención. Los y las estudiantes asumirán, en todo momento, un doble rol. Por un lado, **los y las estudiantes serán evaluados como "clientes/pacientes"** en cada una de las áreas que establece el CPLOL: comunicación, lenguaje, habla, voz, audición y funciones orales no verbales, con el fin de establecer sus puntos fuertes y débiles como futuros logopedas. Por otro lado, **experimentarán el rol de logopeda**, atendiendo (en función de sus fortalezas) a los y las compañeras que precisen intervención logopédica. Todo ello se realizará en función de sus puntos fuertes y cada paciente iniciará un proceso de evaluación e intervención logopédica, en función de sus puntos débiles. Así, cada logopeda trabajará con un paciente los procesos de observación, planificación y ejecución de la evaluación, realizar un informe inicial, programar, desarrollar y llevar a cabo la intervención, y, finalmente, realizar la evaluación final para extraer conclusiones que nos lleven a concluir con un informe final: de derivación, de seguimiento o de alta. Ambos procesos, junto a la reflexión que ha supuesto el entrenamiento y la vivencia experimentada en ambos roles, se reflejarán en el Portafolios de aprendizaje de la asignatura.

Por último, los estudiantes integrarán los conocimientos adquiridos en la asignatura, **planificando y diseñando escenarios de intervención logopédica**, realizando técnicas de dinamización de grupos, con el fin de ser discutidas entre el grupo plenario en simulaciones de sesiones clínicas. El objetivo general de esta parte es animar y motivar a los y las estudiantes a profundizar en la comprensión del contexto clínico/escolar/comunitario en el que participarán. En particular, se pretende que las tareas permitan a los y las estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la actitud positiva hacia la evaluación e intervención logopédica, así como ayudarles a identificar los modos en que deben modificar, adaptar o **mejorar las habilidades clínicas en su trabajo en base a una perspectiva emocional**. De esta manera se vincula estrechamente la asignatura con el desempeño del perfil profesional del logopeda.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E06	Saber redactar un informe de evaluación logopédica.
E07	Saber realizar una evaluación tras la intervención.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación e intervención logopédica en alguna de las áreas específicas que incluyen las asignaturas optativas.

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación, planificación e intervención logopédica en los casos de cáncer de cabeza y cuello.

Explorar las características de las habilidades clínicas, su versatilidad y las constricciones bajo las cuales se desarrollan.

Reflexionar sobre aspectos de la organización detallada del trabajo clínico.

Realizar un acercamiento al espacio clínico de la logopedia y los detalles de su funcionamiento como interacción entre profesionales y pacientes.

Los resultados del aprendizaje serán todos aquellos que permitan al alumno planificar, llevar a cabo y, en cierta medida, analizar los resultados de investigaciones que se centren en aspectos propios de la Logopedia y que contribuyan al progreso en nuestro conocimiento sobre el área tratada.

Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje, comunicación y funciones orales no verbales en personas con enfermedades neurodegenerativas. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, coordinado con el resto de profesionales implicados en la rehabilitación, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos, así como, evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Realizar los informes logopédicos correspondientes e integrarlos en el informe clínico. Poder realizar en ambos casos una colaboración multidisciplinar.

Serán capaces de determinar la necesidad o no de tratamiento logopédico a lo largo de todo el ciclo vital.

Serán capaces de integrar toda la información obtenida en evaluación en un informe logopédico y comunicarla a familiares, pacientes y otros profesionales implicados. Por último tendrán que valorar su propia actuación para mejorarla.

Serán capaces de llevar a cabo de forma autónoma el proceso de evaluación logopédica del lenguaje, aplicando las pruebas e instrumentos necesarios para diagnosticar cualquier alteración de la comunicación, lenguaje oral y escrito.

Serán capaces de redactar un informe de evaluación logopédica y serán capaces de diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica mostrando su capacidad de trabajo en grupo, sus capacidades cooperativas y de mediación.

Saber exponer las propias reflexiones de manera argumentada y crítica

Saber trabajar de manera autónoma individual y grupalmente

Saber proponer estrategias didácticas de evaluación, programación e intervención logopédica.

Saber diseñar, implementar y evaluar materiales y acciones de prevención de los trastornos de la voz, comunicación, lenguaje, habla y deglución.

Serán capaces de desarrollar recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.

Resultados adicionales

Resultados propios de la asignatura

Realizar los informes logopédicos correspondientes e integrarlos en el informe clínico. Poder realizar en ambos casos una colaboración multidisciplinar.

Serán capaces de llevar a cabo de forma autónoma el proceso de evaluación logopédica del lenguaje, aplicando las pruebas e instrumentos necesarios para diagnosticar cualquier alteración de la comunicación, lenguaje oral y escrito.

Serán capaces de determinar la necesidad o no de tratamiento logopédico a lo largo de todo el ciclo vital.

Serán capaces de integrar toda la información obtenida en evaluación en un informe logopédico y comunicarla a familiares, pacientes y otros profesionales implicados. Por último tendrán que valorar su propia actuación para mejorarla.

Serán capaces de redactar un informe de evaluación logopédica y serán capaces de diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica mostrando su capacidad de trabajo en grupo, sus capacidades cooperativas y de mediación.

Serán capaces de desarrollar recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.

Resultados adicionales

Saber exponer las propias reflexiones de manera argumentada y crítica

Saber trabajar de manera autónoma individual y grupalmente

Saber proponer estrategias didácticas de evaluación, programación e intervención logopédica.

Saber diseñar, implementar y evaluar materiales y acciones de prevención de los trastornos de la Comunicación, Lenguaje, Habla, Voz, Audición y Funciones Orales no Verbales.

6. TEMARIO

Tema 1: El Proceso de Intervención Logopédica. Evaluación e Intervención Logopédica: Competencias propias de cada estudiante en las diferentes áreas susceptibles de intervención logopédica.

Tema 2: Autoobservación, autoconciencia y autoevaluación logopédicas. Roles de Logopeda y Paciente

Tema 3: Competencia comunicativa y habilidades profesionales del logopeda

Tema 4: Aprendizaje basado en Problemas: Casos clínicos en Logopedia. Simulación.

Tema 5: Competencia emocional en Logopedia

Tema 6: Presentación plenaria del desarrollo del los casos clínicos.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La selección de casos clínicos partirá de las necesidades, intereses, motivaciones y conocimientos previos de los y las estudiantes matriculados en la asignatura.

Se trabajará desde la asignación de roles a los estudiantes. Todos ellos realizarán funciones de logopeda y persona con dificultades en las áreas de comunicación, lenguaje, habla, voz, audición y funciones orales no verbales.

La asignatura contribuye a que cada estudiante tome conciencia de cómo son sus marcadores en las diferentes áreas de intervención logopédica y ofrece apoyos para mejorar en las que tuviera necesidades.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	1.2	30	S	S	Coevaluación logopédica y Elaboración de informes y programas de intervención logopédica. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Foros y debates en clase	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16	0.22	5.5	S	S	Debate sobre los casos clínicos, programas y materiales de intervención. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y

[PRESENCIAL]		E17 E22 G06 G07 G08					complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	0.22	5.5	S	S	Presentación y justificación de los programas de intervención logopédica. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	0.4	10	S	S	Elaboración de un programa de intervención logopédica. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Estudio de casos	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	0.16	4	S	S	Elaboración de Materiales para diferentes casos clínicos y escolares. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	0.4	10	S	S	Revisión de artículos científicos pertinentes con los casos clínicos seleccionados por las estudiantes. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	E01 E03 E04 E06 E07 E10 E16 E17 E22 G06 G07 G08	1.9	47.5	S	N	Presentación y justificación de los programas de intervención logopédica. Las actividades serán recuperables a partir de un trabajo alternativo y complementario, expuesto en el aula y desarrollado en base a los contenidos trabajados en cada actividad.
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	10.00%	10.00%	Justificación calificación en la Entrevista Final
Realización de prácticas en laboratorio	10.00%	10.00%	Consulta y Estudio de Materiales de evaluación e intervención logopédica
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Competencia Oral en castellano e inglés
Portafolio	30.00%	30.00%	Portafolio y Materiales
Pruebas de progreso	10.00%	10.00%	Individuales y grupales
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	10.00%	Informes, Programas y Materiales de Intervención Logopédica
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Casos clínicos o escolares ABP
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

De acuerdo con el reglamento del estudiante, existe un mínimo de una calificación de 4 en las actividades previo a hacer compensación entre diferentes actividades evaluables. La asignatura se dará por aprobada si el /las estudiante obtiene un mínimo de 5 puntos sobre 10.

CASTELLANO/INGLÉS

Valoración sobre el total de la asignatura:

Sesiones teóricas grupales

Investigación y revisión de materiales publicados

Prácticas en Laboratorio Logopedia

Lecturas obligatorias y optativas

Presentación Oral de los Materiales

Elaboración de materiales para casos clínicos

Programa Intervención Logopédica

Trabajo autónomo individual y grupal

Tutorías Grupales

Entrevista personal final: El portafolio y los materiales realizados

Evaluación no continua:

Se realizarán diferentes pruebas que puedan evaluar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de cada actividad propuesta. Los estudiantes que opten por evaluación no continua tendrán que mostrar la capacitación en competencias equivalente a los estudiantes de evaluación continuada.

El/la estudiante no puede cambiar a modalidad no continua si ya ha cursado el 50% de las actividades evaluables o han finalizado las clases.

De acuerdo con el reglamento del estudiante, existe un mínimo de una calificación de 4 en las actividades previo a hacer compensación entre diferentes actividades evaluables. La asignatura se dará por aprobada si el /las estudiante obtiene un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

De acuerdo con el reglamento del estudiante, existe un mínimo de una calificación de 4 en las actividades previo a hacer compensación entre diferentes actividades evaluables. La asignatura se dará por aprobada si el /las estudiante obtiene un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Se recomienda asistir a tutorías parciales para preparar la asignatura

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

De acuerdo con el reglamento del estudiante, existe un mínimo de una calificación de 4 en las actividades previo a hacer compensación entre diferentes actividades evaluables. La asignatura se dará por aprobada si el /las estudiante obtiene un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Se recomienda asistir a tutorías parciales para preparar la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: El enfoque centrado en competencias será el marco teórico basado en evidencia científica que articule la asignatura. Por tanto, la temporalización se realizará no de manera secuencial, sino cíclica, siguiendo los principios de reflexión-acción (Schön, 2004) en función de la consecución de las competencias individuales y grupales. El modelo teórico de aprendizaje consciente (Adams, 2011; Stansfield, 2018) articulará el proceso y justifica esta decisión docente. Se incluye, por tanto, una secuencia de trabajo flexible y no secuencial coherente con este enfoque. Se garantizará, en todo caso, el entrenamiento y consecución de los objetivos planteados en apartados anteriores, así como la realización del sumatorio de las 112,5 horas de actividad global indicadas en este apartado.	
Tema 1 (de 6): El Proceso de Intervención Logopédica. Evaluación e Intervención Logopédica: Competencias propias de cada estudiante en las diferentes áreas susceptibles de intervención logopédica.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	47.5
Periodo temporal: cuatrimestral	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 11-09-2022	Fin del tema: 19-12-2022
Grupo 62:	
Inicio del tema: 11-09-2022	Fin del tema: 19-12-2022
Comentario: El enfoque centrado en competencias será el marco teórico basado en evidencia científica que articule la asignatura. Por tanto, la temporalización se realizará no de manera secuencial, sino cíclica, siguiendo los principios de reflexión-acción (Schön, 2004) en función de la consecución de las competencias individuales y grupales. El modelo teórico de aprendizaje consciente (Adams, 2011; Stansfield, 2018) articulará el proceso y justifica esta decisión docente. Se incluye, por tanto, una secuencia de trabajo flexible y no secuencial coherente con este enfoque. Se garantizará, en todo caso, el entrenamiento y consecución de los objetivos planteados en apartados anteriores, así como la realización del sumatorio de las 112,5 horas de actividad global indicadas en este apartado.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	47.5
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año Descripción
Stansfield, J.,	La formación en Logopedia:			

Rodríguez, L. y Araujo, A. (2018).	Competencias Profesionales e Innovación en las Prácticas Standing Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union. http://www.cplol.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=344&lang=en	CPLOL	Paris, Francia		2018 XXXI Congreso Internacional AELFA-IF,
De las Heras, G. y Rodríguez, L.	Intervención Logopédica en Dislalias A handbook for Evidence-based practice in communication disorders	Sintesis	Madrid		2015 Las autoras ofrecen un marco de evaluación e intervención de la dislalia desde un enfoque ecológico centrado en la persona y su entorno.
Dollaghan, C.A.	practice in communication disorders http://products.brookespublishing.com/The-Handbook-for-Evidence-Based-Practice-in-Communication-Disorders-P72.aspx	Publisher Books Publishing Co	USA	13:9781557668707	2012 Serves an introductory guide to the origin, definition and use of EbP in communication disorders, specially useful for SLT
Hegde, M.N. & Davis, D.	Clinical Methods and Practicum in Speech and Language Pathology http://books.google.es/books?id=z6tQlJaOeToC&printsec=frontcover&dq=practicum&hl=es&sa=X&ei=4LmzU5KMDDeSh0QXex4CwBg&ved=0CC0Q6AEwAQ#v=onepage&q=practicum&f=false	Delmar Cengage Learning	NY-USA	978-1-4354-6956-3	2005 Practicum en Logopedia Clínica, Educativa, Social y Rehabilitadora
Hinckley, J. J.	Narrative-based Practice in Speech.Language Pathology: Story of Clinical Life https://www.pluralpublishing.com/publication_nbpislp.htm	Plural Pub.	USA		2008 The author addresses the clinical side of the therapeutica equation by spotlighting the international aspects of clinical work in SLP and encourages the development of interaccional skills and attitudes as the clinical gains experience
International Association of Logopedics and Phoniatrics	The worldwide organization of professionals and scientists in communication,voice, speech language pathology, audiology and swallowing. http://www.ialp.info/				The IALP is a non-political, non-governmental worldwide organisation of professionals and scientists. The organisation was founded in 1924 by Emil Froeschels to foster collaboration of professionals interested in speech and voice disorder throughout the world. The IALP Vision & Mission
McAllister & Lincoln	Clinical Education in Speech and Language Pathology http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1861563108.html	Whurr Publishers	UK		2004 This text promotes the view that the clinical education process offers both clinical educators and students opportunities for personal and profesional development.
Rodríguez García, L.	Elaboración de documentos y materiales para la intervención logopédica https://play.google.com/store/books/details/Natalia_Solano_Pinto_Aspectos_te%C3%B3ricos_y_pr%C3%A1cticos?id=G1ksAwAAQBAJ	UCLM	Cuenca	ISBN: 978-84-693-650	2010 Capítulo (de descarga libre) que compila los contenidos declarativos y procedimentales de la asignatura, así como modelos de Informes, Programas de Intervención, Materiales, Bibliografía, Webgrafía y Recursos.
Rodríguez, L.	El enfoque Ecológico en Logopedia	BoMarzo	Madrid		2015 Este capítulo, incluido en el libro de Laura Mora y Juan Escribano, pretende enmarcar el modelo de intervención logopédica basada en el paradigma ecológico.
Royal College of SLT, UK	What is Speech and Language Therapy? https://www.rcslt.org/governments/docs/what_is_sl_t_factsheet		London, UK		What do speech and language therapists do?
Silverman, Kurtz & Draper	Skills for Communicating with Patients http://www.amazon.com/Skills-Communicating-Patients-Jonathan-Silverman/dp/1846193656	Whurr Publishers	UK		2005 This text provides a comprehensive approach to improving communication in medicine and health sciences.
http://www.aelfa.org/AELFA-IF			Barcelona, España		La Logopedia es la disciplina que engloba el estudio, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana, manifestados a través de patologías y alteraciones en la voz, el habla, el lenguaje (oral, escrito y gestual), la audición y las funciones orofaciales, tanto en población infantil como adulta.
ASHA	www.asha.org/ American Speech and Hearing Association. Making effective communication, a human right, accessible and achievable for all. http://www.asha.org/		USA		ASHA is the national professional, scientific, and credentialing association for 186,000 members and affiliates who are audiologists; speech-language pathologists; speech, language, and hearing scientists; audiology and speech-language pathology support personnel; and students. Audiologists specialize in preventing and assessing hearing and balance disorders as well as providing audiologic treatment, including hearing aids. Speech-language pathologists identify, assess, and treat speech and language problems, including swallowing disorders.
ASLTIP	The Association of Speech and Language Therapists in Independent Practice http://www.helpwithtalking.com/About-Us		London, UK		The Association of Speech and Language Therapists in Independent Practice (ASLTIP) provides information and a contact point for members of the public searching for a private Speech and Language Therapists. For its members, ASLTIP provides support and information on working as a independent Speech and Language Therapist within the United Kingdom.
Anderson & Van der Gaag	Language Practices: Issues for Professional Practice https://www.researchgate.net/profile/Anna_Gaag/publications	Whurr Publishers	UK		2005 The contributors look at the three elements of competence, knowledge, skills and attitudes and attributes to demonstrate the relationship between observable skills and the hidden influential aspects of competence that play a vital rol in SLT Clinical Placements.
Bray, Ross & Todd	Speech and Language: clinical		UK		2006 This book demonstrates how students can apply what they have learned to brigde the gap between theory and therapy as they begin their professional practice.

Rodríguez García,
 L., Escorcia Mora,
 C.T., Grandi de
 Trepát, D., Sastre
 Vidal, M., Cardona
 Pera, C., Cabello
 Luque, F., Bravo del
 Cerro, N., Ochando
 Cerdán, A., e Ygual
 Fernández, A.
 (2022).

Comunicación:
 Derecho y Calidad
 de Vida.
 Editorial
 UNED.
 458 pág.

ISBN electrónico:
 97 2022

Escorcia Mora, C.T.
 y Rodríguez García,
 L.

Prácticas de Atención
 Temprana centradas
 en la Familia y en
 Entornos Naturales

UNED Madrid

9788436275179

2019

En la presente década el ámbito de la Atención Temprana está viviendo importantes procesos de transformación que podemos anclar en tres protagonistas. Por una parte, los científicos, que investigan sobre un paradigma que centra sus esfuerzos en contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias. Por otra parte, las familias, que demandan nuevas formas de entender sus necesidades y sus apoyos. Por último, los profesionales, que quieren llegar a transformar sus prácticas pero encuentran ciertos obstáculos para acceder a la evidencia científica clave que sustenta el cambio que pretenden. Se quiere que este libro sirva de puente entre el mundo científico, el ámbito profesional y las familias. Se ha invitado a participar en esta obra a las principales figuras académicas en la disciplina. El lector encontrará los últimos trabajos de autores pioneros (tanto internacionales como nacionales) con amplio recorrido histórico en prácticas centradas en la familia y en entornos naturales.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=2330201MR01A01

Bunning

Speech and
 Language Therapy
 Intervention:
 Framework and
 Processes

Whurr UK
 Publishers

2004

This text asserts the value of problem solving within a holistic approach to human communication, wich considers culture, ethnicity and psychological issues.

<http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1861564007.html>

Royal College of
 Speech and
 Language
 Therapists (2018)

Competency
 Framework to Guide
 Transition to Certified
 RCSLT Membership.
 Newly Qualified
 Practitioners.

RCSLT_ London

2018

Nicholson, N., &
 Smith, S. L. (2022).

How to document
 scientific and clinical
 impact of research:
 Six steps to success.

2022

2022_PERSP-22-00012