



1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO**Curso:** 4**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47394**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 43**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MIRIAM RUTH HUME FIGUEROA - Grupo(s): 43

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.36	PSICOLOGÍA	5925	Miriam.Hume@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La formación de ciudadanos competentes emocional y socialmente hace necesario, por un lado, reflexionar teórica y científicamente sobre la relevancia de estas competencias y, por otro, contar con profesionales dotados de suficiente formación para trabajarlas de manera específica durante los primeros años de vida. El aula y el maestro en educación infantil son respectivamente un contexto y un agente activo fundamentales para llevar a cabo esta tarea. El maestro en educación infantil es una figura central que acompaña al niño en su desarrollo integral, por lo que debe conocer las habilidades básicas que le permitan educar al niño de manera global y, específicamente, en el ámbito socioemocional, clave en estos primeros años de escolarización.

Esta asignatura ofrece al alumno la posibilidad de adquirir los conocimientos necesarios para entender el desarrollo social y emocional de los niños de Educación Infantil, así como trabajar las técnicas, estrategias y habilidades adecuadas para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias sociales y emocionales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.6.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

Conocer la fundamentación teórica de la educación socioemocional, su perspectiva histórica y la situación actual de la educación socioemocional en la realidad educativa.

Conocer los aspectos centrales del desarrollo socioemocional durante la niñez. Reflexionar sobre habilidades sociocognitivas, como la Teoría de la Mente, claves en este desarrollo.

Identificar y defender la importancia del papel del maestro como educador para favorecer el desarrollo socioemocional del niño. Conocer las prácticas docentes que favorecen en el aula y fuera de ellas un adecuado desarrollo socioemocional en el niño. Trabajar recursos como la escucha activa que permitan al maestro convertirse en gestor y acompañante de los procesos emocionales en el aula.

Reconocer el papel del maestro como figura de apego. Reflexionar sobre el periodo de adaptación en el aula de educación infantil.

Identificar la necesidad de trabajar la educación emocional desde la educación infantil. Seleccionar de manera crítica programas de intervención en el desarrollo socioemocional basados la evidencia científica.

Resultados adicionales

Identificar y defender la relevancia de su papel de maestro como educador para favorecer el desarrollo socioemocional del niño

Identificar la necesidad de la educación emocional ante diferentes situaciones sociales, apoyándose en resultados científicos
 Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño

Describir las particularidades del desarrollo socio-emocional del niño en Educación Infantil.

Seleccionar y diseñar estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta las características particulares de la situación y de los agentes implicados

6. TEMARIO

Tema 1: Los derechos del niño

Tema 2: Fundamentación teórica de la educación socioemocional

Tema 3: El desarrollo socioemocional durante los primeros años

Tema 4: El periodo de adaptación a la escuela. La ansiedad de separación y los tipos de apego. El maestro como figura de apego.

Tema 5: Los miedos y la ansiedad infantil. La intervención psicoeducativa en niños. La educación para el desarrollo de fortalezas

Tema 6: Habilidades socioemocionales del maestro de Educación Infantil

Tema 7: Programas cognitivo conductuales

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas podrán impartirse en un orden diferente al señalado en esta guía.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.84	46	S	N	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales		0.48	12	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.44	36	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.8	45	S	N	
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales		0.36	9	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Autoaprendizaje		0.08	2	S	S	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	100.00%	Examen tipo test sobre todos los contenidos de la asignatura.
Trabajo	40.00%	0.00%	Elaboración de un trabajo, del vídeo y de la presentación en grupo.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La calificación final de la asignatura se obtiene a partir de las obtenidas en:

- La evaluación del contenido del trabajo original, de la presentación y exposición de este (40%).
- Del examen tipo test de 30 preguntas que incluye todos los contenidos del temario (60%).

En caso de suspender la asignatura se guardará la parte aprobada hasta la convocatoria extraordinaria de este curso académico. La calificación final que aparecerá en Actas será la correspondiente a la de la actividad no superada.

Evaluación no continua:

El alumno podrá no elaborar el trabajo grupal que se exige y presentarse solamente a la prueba final donde además de las preguntas tipo test sobre todos los contenidos de la asignatura (60%), se añadirá otra dirigida a la evaluación de las competencias que se espera conseguir con la realización del trabajo grupal (40%).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que se presenten a esta convocatoria deberán realizar un examen que incluye todos los contenidos del temario (60%) y los trabajos (40%). En caso de suspender la asignatura se guardará la parte aprobada hasta la convocatoria extraordinaria de este curso académico. La calificación final que aparecerá en Actas será la correspondiente a la de la actividad no superada.

Los alumnos de evaluación no continua podrán presentarse al examen final tipo test, donde además de incluir preguntas sobre todos los contenidos de la asignatura (60%) se añadirá otra prueba dirigida a evaluar las competencias que se espera conseguir con la realización del trabajo (40%).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las señaladas en el art. 14. "Convocatoria especial de finalización", que figuran en el Reglamento de evaluación del estudiante de la Universidad de Castilla - La Mancha (Aprobado en Consejo de Gobierno 28 de mayo de 2014).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación se ajustará a la dinámica del grupo clase	
Tema 1 (de 7): Los derechos del niño	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 7): Fundamentación teórica de la educación socioemocional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 3 (de 7): El desarrollo socioemocional durante los primeros años	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Octubre	
Tema 4 (de 7): El periodo de adaptación a la escuela. La ansiedad de separación y los tipos de apego. El maestro como figura de apego.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Octubre	
Tema 5 (de 7): Los miedos y la ansiedad infantil. La intervención psicoeducativa en niños. La educación para el desarrollo de fortalezas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 6 (de 7): Habilidades socioemocionales del maestro de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 7 (de 7): Programas cognitivo conductuales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6.57
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1.71
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.43
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1.29
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2.02
Periodo temporal: Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2.02
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	9.03
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45.01
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35.98
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	45.99
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	11.97
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Kendall, P.C. y Kosovsky, R.	El gato valiente: cuaderno de actividades	Akadia Editorial	Buenos Aires	9789875701229 987570	2010	
Sánchez, O., Méndez, F.X. y Garber, J.	Prevención de la depresión en niños y adolescentes: Revisión y reflexión		Madrid		2014	
Sandín, B.	Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes	Dykinson.	Madrid		1997	
Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P.	Miedos en la infancia y la adolescencia	UNED.	Madrid		2003	
Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M.	TCC de los trastornos de ansiedad: Innovaciones en niños y adolescentes.	Klinik.	Madrid		2016	
Méndez, F.X, Llavona, L.M., Espada, J.P., y Orgilés, M	Programa FORTIUS. Fortaleza psicológica y prevención de las dificultades emocionales.	Pirámide, Colección Ojos Solares.	Madrid		2012	
Harris, P.	Los niños y las emociones	Alianza Editorial	Madrid		1992	
Rigau, E, García, C. y Artigas, J.	Tratamiento del trastorno de oposición desafiante		Barcelona		2006	
Fernández-Abascal, E.	Psicología general. Motivación y emoción	Editorial Centro de Estudios Ramón Areces	Madrid		2001	
	En clases se añadirá más bibliografía					
Díaz-Sibaja, M.A., Comeche, M.I. y Díaz, M.I.	Programa EDUCA. Escuela de padres: Educación positiva para enseñar a tus hijos.	Pirámide	Madrid		2009	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5	Médica Panamericana	Madrid		2014	