



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS	<b>Código:</b> 46311
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)	<b>Curso académico:</b> 2022-23
<b>Centro:</b> 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA	<b>Grupo(s):</b> 30 31 35
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ENRIQUE LAZARO LOPEZ</b> - Grupo(s): <b>30 31 35</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, despacho 2.10	PEDAGOGÍA	969179100 Ext. 4713	enrique.lazaro@uclm.es	Aparecerá en la web de la Facultad y en la puerta del despacho publicado
Profesor: <b>AMPARO MARTINEZ CANO</b> - Grupo(s): <b>30 31 35</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca, despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	969179100/Ext.4711	amparo.martinez@uclm.es	Aparecerá en la web de la Facultad y en la puerta del despacho publicado.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela intercultural e inclusiva (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

#### RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras:

- Procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Sociología de la Educación.
- Tendencias contemporáneas en Educación
- Prácticum I.
- Prácticum II.
- Trabajo fin de Grado.

#### RELACIÓN CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Analizar la función docente.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

**6. TEMARIO**

**Tema 1: PRESENTACION DE LA ASIGNATURA, ORIENTACIONES SOBRE LA REALIZACIÓN DE LAS PRACTICAS. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS**

**Tema 2: Legislación y organización en de la escuela en primaria**

**Tema 3: Educación en valores.**

**Tema 4: Teoría y practica de la programación didáctica. La educación en valores.**

**Tema 5: El proyecto educativo en educación primaria**

**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO****7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01	2	50	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CG01 CG03	0.4	10	S	S	Prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, proyectos....).
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB01 CB02 CG01 CG03	3.2	80	S	S	Realización grupal de un Proyecto Institucional de centro, con los distintos documentos más significativos para la gestión del mismo..
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]		CG01 CG03	0.4	10	S	S	realización de recensiones, comentarios, críticas, ampliaciones a lo trabajado en la lección magistral
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Realización correcta de los documentos e un centro.
Prueba final	50.00%	50.00%	prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, lecturas, ensayos y trabajos).
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Los grupos defenderán el proyecto de Centro y trabajo teórico que han realizado.
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Revisión de la creatividad y originalidad en el proyecto de Centro
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:****Evaluación continua:**

se sumarán las calificaciones de las actividades a partir de la calificación de 4 en el examen final. la exposición de trabajos al ser grupal y en clase, aquel alumno que no la realice en la fecha fijada, la hará en fecha también fijada en el despacho en horas de tutoría del profesor, obteniendo sólo calificación de la exposición individual no de la grupal.

**Evaluación no continua:**

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua, deberán realizar los mismos trabajos y actividades prácticas que los demás

alumnos. Estos alumnos pueden asistir a las tutorías que la profesora tiene asignadas para preguntar y aclarar las dudas que le puedan surgir a causa de su no asistencia a clase

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Responderá a los mismos criterios que la ordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se regirá por la normativa de evaluación de la UCLM.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): PRESENTACION DE LA ASIGNATURA, ORIENTACIONES SOBRE LA REALIZACIÓN DE LAS PRACTICAS. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
<b>Periodo temporal:</b> primera semana	
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 16-09-2022
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 17-09-2022
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 12-09-2022
<b>Tema 2 (de 5): Legislación y organización en de la escuela en primaria</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
<b>Periodo temporal:</b> cuatro semanas	
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 14-10-2022
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 14-10-2022
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 14-10-2022
<b>Tema 3 (de 5): Educación en valores.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
<b>Periodo temporal:</b> cuatro semanas	
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2022
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2022
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2022
<b>Comentario:</b> combinación de clases teóricas y prácticas	
<b>Tema 4 (de 5): Teoría y practica de la programación didáctica. La educación en valores.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
<b>Periodo temporal:</b> tres semanas	
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2022
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2022
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2022
<b>Tema 5 (de 5): El proyecto educativo en educación primaria</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
<b>Periodo temporal:</b> tres semanas	
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022

Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	80
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][ ]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	52
	<b>Total horas:</b> 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
WOYCIKOWSKA, C	COMO DIRIGIR UN CENTRO EDUCATIVO Las competencias educativas <a href="http://educacioncompetencias.wordpress.com">http://educacioncompetencias.wordpress.com</a>	GRAO	BARCELONA		2009	
	NUEVOS RETOS EDUCATIVOS. EL MODELO DOCENTE EN EL ESPACIO EUROPEO Organización escolar: funciones del profesorado, tareas del tutor, legislación... <a href="http://inicia.es/de/ara2">http://inicia.es/de/ara2</a> Organización escolar: funciones del profesorado, tareas del tutor, legislación... <a href="http://inicia.es/de/ara2">http://inicia.es/de/ara2</a> Recursos sobre organización del centro <a href="http://xtec.es">http://xtec.es</a> Revista de Educación <a href="http://www.revistaeducación.mec.es">http://www.revistaeducación.mec.es</a> Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado <a href="http://www.aufop.com/aufop/home">http://www.aufop.com/aufop/home</a>	UCLM	CUENCA		2007	
ALVAREZ, N Y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó		84-7827-228-3	2005	
ANTUNEZ, S., GAIRÍN, J., GIMENO, J, y otros	La transición entre etapas : reflexiones y prácticas	Graó	Barcelona	978-84-7827-493-2	2007	
ARNAIZ, P. e ISÚS, S.	La tutoría, organización y tareas.	Graó	Barcelona		2009	
BLAXTER, L. y otros	Cómo se investiga	Graó	Barcelona		2008	
ESCAMILLA, A	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	GRAO	BARCELONA		2008	
ESCRIBANO, A y MARTINEZ CANO, A	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PROFESORADO INCLUSIVO	NARCEA	MADRID	9788469437728	2013	
ESSOMBRA, M.A.	LIDERAR ESCUELAS MULTICULTURALES E INCLUSIVAS	GRAO	BARCELONA		2006	
GAIRIN	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD	WOLTERS KLUNER	MADRID			
GATHER	INNOVAR EN EL SENO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR GESTIONANDO LOS NUEVOS ACTORES Y ESCENARIOS DE	GRAO	BARCELONA		2009	
LORENZO DELGADO, M	LA FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	ADHARA	GRANADA		2007	
MORAL SANTAELLA, C y PEREZ GARCÍA M.P.	DIDÁCTICA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA	PIRÁMIDE	MADRID		2009	
PALOMARES RUIZ, A	EDUCACIÓN, VIOLENCIA Y DERECHOS HUMANOS				2009	
PALOMARES RUIZ, A Y GARROTE, D.	EDUCACIÓN, DEMOCRACIA E INTERCULTURALIDAD	ENSAYOS			2008	
PALOMARES RUIZ, A.	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA	CONTEXTOS EDUCATIVOS			2008	
Rodríguez Iagüía, F.J, Herraiz Gascuña, M y Martínez Cano, A.y	Las competencias básicas y la programación didáctica	espacios	cuenca	978-84-95964-63-2	2011	programación en primaria
VERA, J.M.	DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS DOCENTES	GRAO	BARCELONA		2006	
VIÑAS, J.	CONFLICTOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	GRAO	BARCELONA		2007	

ANTUNEZ, S., ESCUDERO, J.M. El Proyecto educativo de la  
GAIRÍN, J. y otros institución escolar

Graó  
Laboratorio  
Educativo

Barcelona

978-84-7827-233-4

2007