



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipología: BÁSICA

Grado: 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 47314

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 33

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: AMPARO MARTINEZ CANO - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca. despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	926053684	amparo.martinez@uclm.es	Se publicarán en la puerta del despacho 2.10, web de la Facultad y Moodle

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Gestión e innovación de los contextos educativos* pertenece a la Formación Básica del Grado en Maestro/a en Educación Infantil, integrada en la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un/a maestra/o de Educación Infantil debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos de enseñanza en esta etapa educativa teniendo en cuenta la organización del aula de infantil, las relaciones con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar, la gestión del tiempo y del espacio. Además, debe dominar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de entre 0 a 6 años.

Además, resulta importante por iniciar en el conocimiento acerca de las prácticas educativas de carácter innovador con contenidos basados en el uso y manejo de las TIC, en metodologías de vanguardia pasadas, presentes y futuras, en la enseñanza de valores relacionados con: la igualdad entre niños y niñas, con el respeto al medio-ambiente, a las distintas capacidades, etnias, etc... y que se deben realizar, en la actualidad, en la educación para la infancia.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.5.II.01	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
1.1.5.II.02	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
1.1.5.II.03	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
1.1.5.II.04	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CT04	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Compromiso ético y deontología profesional.
CT06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Saber identificar los diferentes espacios educativos en los que se puede trabajar con el alumnado de infantil para organizar cada uno de ellos en función de sus características.  
Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales referidos de Educación Infantil.  
Reconocer y formular elementos prescriptivos y no prescriptivos del curriculum de cada uno de los ciclos de la Etapa en los distintos documentos institucionales.  
Detectar variables específicas de carácter innovador para ser incorporadas a los espacios educativos de Educación Infantil.  
Saber llevar a cabo el diseño del espacio educativo en Educación Infantil introduciendo variables de carácter innovador.  
Demostrar habilidades para impartir la docencia en la etapa de Educación Infantil.  
Identificar las situaciones de trabajo adecuadas para la etapa de Educación Infantil tanto dentro como fuera de la escuela.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

**Tema 2: LA ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**

**Tema 3: HABILIDADES DOCENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Tema 4: EL TRABAJO EN EQUIPO CON PADRES, MADRES Y OTROS PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Tema 5: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Tema 6: FUNCIONES DE LOS RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS EN LA ORGANIZACIÓN**

**Tema 7: GESTIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL/NUEVOS ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA ETAPA DE ORGANIZACIÓN INFANTIL**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CT04	0.4	10	S	S	FOROS Y DEBATES además de otras aplicaciones, en el caso de tener que recuperar se abrirá otro plazo para la entrega corregida o nueva, si es el caso, de la misma.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02	1.4	35	S	S	trabajo autónomo
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Otra metodología	CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	2.32	58	S	S	el alumno en el aula realizará además de la enseñanza presencial, debates, actividades, exposiciones y en alumno de evaluación no continua, deberá asistir a tutorías y realizar las mismas actividades individualmente
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05	1.8	45	S	S	a través del aprendizaje colaborativo/cooperativo los alumnos realizarán dos trabajos, el primero referente a un documento programático del centro y el segundo de profundización en algún aspecto del temario. Los alumnos que deban recuperar seguirán las indicaciones de la profesora y harán aquellos trabajos que no hayan hecho.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 CB02 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06	0.08	2	S	S	pruebas de evaluación formativa, si debiera ser recuperada se haría otra prueba de características similares
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS EN CASOS PRÁCTICOS EN GRUPO DE UN DOCUMENTO INSTITUCIONAL. El alumno en la no continua lo realizará de forma individual con seguimiento en tutorías
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	REALIZACIÓN EN EL AULA DE ACTIVIDADES EN RELACIÓN CON EL TEMA TRABAJADO Y RECOPLIACIÓN EN UN DOSSIER DE TODA LA ACTIVIDAD REALIZADA POR EL ALUMNO DURANTE EL CURSO EN EL AULA. EN LA NO CONTINUA, EL ALUMNO REALIZARÁ LAS MISMAS ACTIVIDADES Y DOSSIER QUE LOS DEMÁS HICIERON EN CLASE Y LLEVARÁ UN SEGUIMIENTO DE LA MATERIA MEDIANTE LA ASISTENCIA A TUTORIAS.
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	10.00%	REALIZACIÓN GRUPAL DE UN TRABAJO TEÓRICO Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA, RELACIONADO CON LA MATERIA. El alumno de evaluación no continua hará los trabajos de forma individual, con seguimiento en tutorías
Prueba final	50.00%	50.00%	APLICACIÓN DE LOS DOS CONOCIMIENTOS EN RESOLUCIÓN DE CUESTIONES. Para superar la asignatura se pide el mínimo de 4.
			EXPOSICIÓN DE LOS DOS TRABAJOS TEORICOS Y PRÁCTICOS GRUPALES. EL ALUMNO DE EVALUACIÓN NO CONTINUA

Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	EXPONDRÁ LOS DOS TRABAJOS QUE HA HECHO INDIVIDUALMENTE,
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

EL alumno realizará las las actividades mencionadas anteriormente SE GUARDAN NOTAS APROBADAS PARA EL CURSO SIGUIENTE (sólo un curso más)

##### Evaluación no continua:

EL ALUMNO REALIZA LAS MISMAS ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN QUE EN LA EVALUACIÓN CONTINUA. EN LA EVALUACIÓN NO CONTINUA. LOS TRABAJOS Y PRESENTACIONES SE HARÁN INDIVIDUALMENTE, NO PUDIÉNDOSE EVALUAR LA EXPOSICIÓN GRUPAL, NI LA PARTICIPACIÓN CON APROVECHAMIENTO AL NO ASISTIR A CLASE. SE GUARDAN NOTAS APROBADAS PARA EL CURSO SIGUIENTE (sólo un curso más)

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

MISMOS CRITERIOS Y SISTEMAS QUE LA ORDINARIA. SE GUARDAN NOTAS APROBADAS PARA EL CURSO SIGUIENTE (sólo un curso más)

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

MISMOS CRITERIOS Y SISTEMA QUE LA ORDINARIA. SE GUARDAN NOTAS APROBADAS PARA EL CURSO SIGUIENTE (sólo un curso más)

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

#### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 7): FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal: SETIEMBRE</b>	
<b>Tema 2 (de 7): LA ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal: setiembre</b>	
<b>Tema 3 (de 7): HABILIDADES DOCENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal: octubre</b>	
<b>Tema 4 (de 7): EL TRABAJO EN EQUIPO CON PADRES, MADRES Y OTROS PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal: octubre</b>	
<b>Tema 5 (de 7): LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal: noviembre</b>	
<b>Tema 6 (de 7): FUNCIONES DE LOS RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS EN LA ORGANIZACIÓN</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal: noviembre</b>	
<b>Tema 7 (de 7): GESTIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL/NUEVOS ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA ETAPA DE ORGANIZACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal: diciembre</b>	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Otra metodología]	45
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

#### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
BOLIVAR, A	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA PROGRAMACIÓN POR	GRAÓ	BARCELONA		2007	
CABRERIZO DIAGO, J Y OTROS	COMPETENCIAS. FORMACIÓN Y PRÁCTICA	PEARSON	MADRID		2010	
ESCRIBANO GONZÁLEZ, A Y MARTÍNEZ CANO, A	INCLUSIÓN.APRENDER JUNTOS PARA APRENDER AVIVIR JUNTOS EDUCATIVA	NARCEA	MADRID		2013	
HERRAIZ GASCUEÑA, M, MARTINEZ CANO, A Y RODRIGUEZ LAGUÍA F.J	LA PROGRAMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU INCLUSIÓN E EL CURRÍCULO DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA	UCLM	CUENCA		2010	
IMBERNÓN, F.	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.ENSEÑAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	GRAÓ	BARCELONA		2010	
PUELLES, M	MODERNIDAD, REPUBLICANISMO Y DEMOCRACIA: UNA HISTORIA DE LA T EDUCACIÓN EN ESPAÑA		MADRID		2009	
CANTÓN MAYO, I Y PINO-JUSTE, I(CORDINAOR)	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO	ALIANZA	MADRID		2010	
ESCAMILLA, A	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	GRAÓ	BARCELONA		2008	
FILK	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	MORATA	MADRID		2012	
LORENZO DELGADO, M	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO	UNIVERSITAS			2020	
MANZANARES A (COORDINADOR)	TEMAS EDUCATIVOS EN EL PUNTO DE MIRA	WOLTERS KLUWER	MADRID		2010	
PALOMARES RUIZ, A	NUEVOS RETOS EDUCATIVOS. EL MODELO DOCENTE EN EL ESPACIO EUROPEO	UCLM			2007	
VÁZQUEZ CANO, E. SEVILLANO GRACÍA, M.L MÉNDEZ PÉREZ M A	PROGRAMAR EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	PEARSON	M		2010	
NEGRÍN FAJARDO, O	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	UNED	MADRID		2006	
DE LA HERRÁN, A Y PAREDES, J (COORDINADOR)	DIDÁCTICA GENERAL	MCGRAWHILL	MADRID		2008	
ESCRIBANO GONZÁLEZ, A (COORDINADORA)	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	NARCEA	MADRID		2008	
PALOMARES RUIZ, A Y OTROS	LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CASTILLA LA MANCHA.	EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA			2013	
DE LA HERRÁB GASCON, A Y PAREDES LABRA, J	DIDÁCTICA GEBNERAL.LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	WOLTERS KLUWER	MADRID		2008	
DE MIGUEL DIAZ, M (COORDINADOR)	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	ALIANZA	MADRID		2006	
GIMENO (COORDINADOR)	SABERES E INCERTIDUMBRES SOBRE EL CURRÍCULO	MORATA	MADRID		2010	
PALOMARES RUIZ, A	METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA PROMOVER COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS DOCENTES				2014	
LORENZO DELGADO, M	DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	UNIVERSITAS			2010	
RODRIGUEZ LAGÍA, F.J, HERRÁIZ GASCUEÑA, M. Y MARTÍNEZ CANO, A	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CEP	CUENCA		2010	
GARGALLO, LÓPEZ, B. APARISI Y OTROS	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	TIRANT LO BLANCH	MADRID		2010	
PALOMARES RUIZ, A Y OTROS	APRENDER A SER UN DOCENTE COMPETENTE				2014	
PUELLES, M	EDUCACIÓN E IDEOLOGÍA EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA	LABOR			1980	
TORREGO, J C	MEDIACIÓN DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NARCEA	MADRID		2000	
BOQUÉ, M.C	GUÍA DE MEDIACIÓN ESCOLAR	OCTAEDRO	BARCELONA		2007	