



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL <b>Tipología:</b> OBLIGATORIA <b>Grado:</b> 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU) <b>Centro:</b> 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA <b>Curso:</b> 4 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 46325 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2022-23 <b>Grupo(s):</b> 30 31 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
---	--

<b>Profesor: JULIO MARTIN MATA - Grupo(s): 31</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca/0.06	PEDAGOGÍA	4722	julio.martinmata@uclm.es	El horario de tutorías se publicará en el Campus Virtual y en el tablón de anuncios a principio de semestre.
<b>Profesor: JOSE MARIA MARTINEZ NAVARRO - Grupo(s): 30 31</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de C.Educación/ Despacho 2.06	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	4730	josemaria.martinez@uclm.es	El horario de tutorías se publicará en el Campus Virtual y en el tablón de anuncios a principio de semestre.
<b>Profesor: IRENE PRIETO SAIZ - Grupo(s): 30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca/0.06	PEDAGOGÍA	4722	irene.prieto@uclm.es	El horario de tutorías se publicará en el Campus Virtual y en el tablón de anuncios a principio de semestre.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos -futuros maestros- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza. Asimismo sería deseable que hubieran superado las asignaturas de segundo curso: Ciencias Sociales I y II, y el Medio Natural I. También es recomendable tener conocimientos de las materias relacionadas con Pedagogía y Didáctica General.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico prácticos planteados en la parte de la signatura relacionada con el medio natural, aportan a la formación inicial de los futuros maestros en Educación Primaria, estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños de los distintos niveles que conforman esta etapa educativa.

En este sentido esta asignatura contribuye a la formación inicial del maestro en Educación Primaria. Se les prepara para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico, y reflejar estas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres, materiales didácticos y visitas al entorno, acordes con planteamientos de planificación centrados en la Ciencia, que ayuden a conseguir los objetivos que se pretenden. Aquí se valora la dimensión formativa de las Ciencias Sociales y Experimentales pensando en una futura aplicación docente.

Esta materia está relacionada principalmente con las asignaturas: El Medio Natural I y II, y Ciencias Sociales I y II.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.03	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
1.2.1.II.04	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
1.2.1.II.05	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
1.2.1.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.  
 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.  
 Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.  
 Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.  
 Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.  
 Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.  
 Reconocer la influencia histórica Ciencia-Técnica-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.  
 Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.  
 Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales  
 Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.  
 Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.  
 Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.  
 Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.  
 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.  
 Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tema 2: LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tema 3: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS, MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**Tema 4: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tema 5: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tema 6: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.II.03 CG01	1.2	30	N	-	Estudio para la realización de examen teórico-práctico, para demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG01 CT02	1.12	28	S	N	Clase expositiva con una importante participación de los alumnos, mediante cuestiones, planteamiento de problemas y casos, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG01 CT02	2.4	60	S	S	Los alumnos, mediante diferentes estrategias individuales o cooperativas, realizarán los trabajos determinados por el profesor, en aras a demostrar su competencia como docentes del área de conocimiento del medio natural. Los trabajos diseñados para desarrollarse en grupo, no podrán realizarse de manera individual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG01 CT02	0.16	4	S	S	Se realizará un examen de comprobación de la adquisición de competencias
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 CG01 CT02	1	25	S	S	Los estudiantes, mediante diversas estrategias individuales o cooperativas, presentarán los trabajos determinados por el profesor, en aras a demostrar su competencia como docentes del área de conocimiento.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Seminarios	1.2.1.II.04	0.12	3	N	-	Se realizarán tutorías individuales de manera presencial tanto por solicitud de los estudiantes como por parte de los profesores de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
			Se realizará un examen de comprobación de la adquisición de las competencias trabajadas. Para poder hacer media con la

Prueba final	50.00%	75.00%	evaluación de otras actividades (Portafolio) es necesario tener una nota mínima de 4 sobre 10 en las pruebas realizadas.
Portafolio	50.00%	25.00%	Se incluirán la valoración los trabajos prácticos, individuales y en grupo y la asistencia y participación en clase. Para poder hacer media con la evaluación de otras actividades (Pruebas) es necesario tener una nota mínima de 4 sobre 10 en las actividades que conforman el Portafolio.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

- El alumno desarrolla actividades con carácter constructivista, motivadoras y con capacidad para estimular el interés y respeto por el medio natural, social y cultural empleando los contenidos del currículo oficial de Educación Primaria.
- Reconoce la influencia entre la ciencia, la sociedad y el desarrollo tecnológico.

##### Evaluación no continua:

Serán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria para la evaluación continua

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Serán las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Serán las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

#### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 6): LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-diciembre 2022	
<b>Tema 2 (de 6): LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-diciembre 2022	
<b>Tema 3 (de 6): LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS, MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-diciembre 2022	
<b>Tema 4 (de 6): LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-diciembre 2022	
<b>Tema 5 (de 6): LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
<b>Periodo temporal:</b> septiembre-diciembre 2022	
<b>Tema 6 (de 6): LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Periodo temporal: septiembre-diciembre 2022

**Actividad global**

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	57
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
WEISSMANN, H.	Didáctica de las Ciencias Naturales.	Paidós.	Barna.	9788497567732 9788497567732	1997	
AISEMBERG, B	Didáctica de las Ciencias Sociales	Paidós			1984	
BANET, E.	Didáctica de las ciencias experimentales II.	Marin.	madrid.		2005	
BENEJAM, P	Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos	Grao			1986	
BENEJAM, P	Los objetivos de las salidas			IBER, 36	2003	
BESALÚ,S	Diversidad cultural y educación	Sintesis			2002	
CUBERO, R.	Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.	Diada.	Sevilla.		2005	
DOMÍNGUEZ, Mª C (Coor)	Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria	Pearson			2004	
SANTISTEBAN, A Y PAGÉS, J (Coor)	Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar	Sintesis			2011	
FERNÁNDEZ URÍA, E.	Estructura y Didáctica de las Ciencias.	MEC.	Madrid.		1979	
FREDERICKS, A.	Experimentos sencillos con la naturaleza.		Barna.		2007	
GARCÍA, A L y otros	Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	Algaida			1993	
GIORDAN, A.	La enseñanza de las ciencias.	Siglo XXI.	Madrid.		1985	
HARLEN, W.	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.	Morata.	Madrid.		1994	
HERNÁNDEZ, F X	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Grao			2002	
MARCO, B.	Historia de la ciencia.	Narcea.	Madrid.		1992	
MARINA. J A	La Inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez	Ariel			2005	
POZO, J.I. y otros.	Aprender y enseñar ciencias.	Morata.	Madrid.		2000	
SAVATER, F	El valor de educar	Ariel		1997		
TREPAT, C	El tiempo y el espacio en la ¿Didáctica de las Ciencias Sialesoc	Grao			1998	