



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA AUDICIÓN	Código: 32325
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2022-23
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARIA ESTIBALIZ TERRADILLOS AZPIROZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	CIENCIAS MÉDICAS		maria.terradillos@uclm.es	Lunes: 12:00- 17:00h

2. REQUISITOS PREVIOS

Para superar con facilidad este módulo es conveniente haber cursado y superado todo los contenidos relacionados con alteraciones en la audición y trastornos de la comunicación, así como los contenidos de evaluación.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se imparte durante el segundo cuatrimestre y pertenece al módulo de Intervención Logopédica en Voz, Habla, Audición y funciones orales no verbales con un peso de 6 Créditos.

Es necesario tener conocimientos de psicología evolutiva, fundamentos educativos, diagnóstico y alteraciones de la audición.

Al finalizar este módulo el estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las patologías de la audición, es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G03	Conocer y saber integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética, fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática y sociolingüística.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Adaptar contenidos, objetivos, actividades y recursos logopédicos a las necesidades individuales y en el marco de la atención a la diversidad.

Conocerá las técnicas concretas justificando cuando y como las utilizamos y manejando la patología con exactitud.

Decidir las técnicas de intervención más adecuadas a implementar en cada intervención.

El alumno podrá elegir los métodos y técnicas más adecuadas a la intervención del niño y/o adulto con déficits de audición.

Utilizar la empatía con el paciente, familia y profesionales durante el proceso de intervención.

Trabajar en un equipo interdisciplinar y aportar los conocimientos que favorecen la eficacia de los tratamientos.

Explicar e informar adecuadamente la intervención que realizará el logopeda. Seleccionar las aportaciones de los distintos modelos de desarrollo del lenguaje a cada intervención

Fundamentar el diseño de los programas de intervención.

Resultados adicionales

Se trata de que el alumno pueda elegir los métodos y técnicas más adecuadas a la intervención del niño y/o adulto con déficits de audición.

6. TEMARIO

Tema 1: Desarrollo del niño sordo y consecuencias en su desarrollo:

Tema 1.1 - Socioafectivo, Cognitivo, Lingüístico y comunicativo, Académico.

Tema 1.2 - Influencia de la familia en el desarrollo del niño.

Tema 2: Tratamiento logopédico de la sordera. Etapas y Objetivos de la intervención temprana.

Tema 3: Posturas metodológicas a seguir en la intervención logopédica dirigida al niño sordo: Métodos monolingües orales, complementados y bilingües.

Tema 3.1 Sordera y lenguaje escrito. Práctica de intervención.

Tema 4: Métodos de intervención logopédica con el niño sordo. Descripción, características y objetivos

Tema 4.1 Método Verbotal, Lectura Labial, Palabra Complementada, Terapia Auditivo verbal, Comunicación Bimodal, Lengua de signos.

Tema 5: El implante coclear

Tema 5.1 - Indicaciones, y limitaciones del Implante Coclear.

Tema 5.2 - Procedimientos de selección y seguimiento

Tema 5.3 - Resultados y complicaciones

Tema 5.4 - Programas de intervención logopédica.

Tema 5.5 - Práctica de intervención

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E10 E18 G06	1.12	28	S	S	Elaboración de unidades didácticas aplicadas a la intervención logopédica del niño y adulto con sordera
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E10 E26	0.96	24	S	S	Clases magistrales, lecturas complementarias al temario
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E10 E12 E16 G08	2.61	65.25	S	S	Las unidades elaboradas se realizarán de forma guiada en pequeño grupo, gran grupo y de forma individual
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E08 E09 E10 E11 E12 G03	0.04	1	S	N	Examen sobre los contenidos de carácter teórico-práctico
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E09 E11 E18	0.61	15.25	N	-	Lectura y análisis de artículos en pequeño grupo o de manera individual. Realización de prácticas sobre los contenidos del artículo.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E08 E10 E12 E16 E17 E18 E26	0.04	1	S	N	Resolución de problemas planteados sobre casos clínicos o técnicas de intervención.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E10 G06	0.24	6	S	N	Exposición en clase o a través de práctica audiovisual grabada previamente ante el resto de grupo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E12	0.38	9.5	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	100.00%	Realización de un examen tipo test de contenido teórico-práctico, al finalizar la asignatura.
Práctico	20.00%	0.00%	Realización de actividad escrita y audiovisual de carácter práctico sobre intervención.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Valoración de la entrega de prácticas demandadas para el cuaderno de prácticas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para hacer compensación con todas las actividades evaluables y obtener una calificación final, es necesario tener una calificación mínima de 4/10 puntos en cada una de las pruebas de evaluación (resolución de casos, práctico y prueba final). La asignatura se aprueba como mínimo con un 5/10 puntos.

Todas las actividades de resolución de casos se entregarán a través de la plataforma, en las carpetas habilitadas para tal fin. Además en cada uno de los temas, se podrá acceder a materiales, artículos científicos y otros documentos relevantes para el estudio de cada tema. Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas para que sean evaluables.

Para la prueba de evaluación práctica se valora:

- Dominio de los contenidos.
- Capacidad de valoración de las principales alteraciones del paciente.
- Estructura, temporalización y coherencia de objetivos en el planteamiento de intervención del caso práctico.
- Puesta en práctica de las técnicas de intervención y habilidades terapéuticas con el paciente.
- Creatividad en el diseño de la sesión de intervención.
- Conclusiones personales.

Todos los trabajos deberán estar fundamentados teóricamente con referencias bibliográficas actualizadas.

Evaluación no continua:

Es importante que el estudiante comunique si va a cursar la asignatura en esta modalidad para orientarle en las tareas que tiene que entregar y los plazos. En esta modalidad de evaluación los estudiantes tendrán que entregar las mismas prácticas y actividades (resolución de casos) que serán realizadas de forma individual.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el período de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50 % de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el período de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Tanto en la resolución de problemas o casos, como en la prueba práctica como en la prueba final, los estudiantes deberán obtener, al menos, 4 sobre 10 puntos para que se pueda calcular la media ponderada y extraer así la calificación final de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria extraordinaria, los criterios de evaluación de la asignatura serán los mismos que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización, los alumnos deberán realizar un examen final de evaluación (de carácter teórico- práctico), contando éste el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<p>Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación de la asignatura está sujeta a posibles imprevistos y/ o cambios en el calendario académico por lo que es variable y orientativa para el alumno y flexible para las necesidades del grupo. El tiempo planificado es el mínimo para conseguir los objetivos propuestos.</p>	
Tema 1 (de 5): Desarrollo del niño sordo y consecuencias en su desarrollo:	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: una semana	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero 2023	
Tema 2 (de 5): Tratamiento logopédico de la sordera. Etapas y Objetivos de la intervención temprana.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: dos semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero 2023	
Tema 3 (de 5): Posturas metodológicas a seguir en la intervención logopédica dirigida al niño sordo: Métodos monolingües orales, complementados y bilingües.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: dos semanas y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero- marzo 2023	
Tema 4 (de 5): Métodos de intervención logopédica con el niño sordo. Descripción, características y objetivos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: tres semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: marzo-abril 2023 * En este tema se incluye el periodo de vacaciones de Semana Santa	
Tema 5 (de 5): El implante coclear	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: cuatro semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: abril- mayo 2023 * En este último periodo se realizarán las actividades formativas del tema 5 y las pruebas de evaluación prácticas descritas en el apartado 8 (prueba de carácter práctico individual y/ o parejas y presentación de caso práctico grupal).	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	90
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acosta Rodríguez, V.M.	La sordera desde la diversidad cultural y Lingüística.	Masson	Barcelona		2006	
Acosta, V.M.	Un estudio de la sordera como construcción social: visiones externas versus visiones internas.				2003	
Alegría, J., Domínguez, A.B.	Los alumnos sordos y la lengua escrita				2009	
Díaz Echevarría, Y., Rodríguez, M.	Breve reseña histórica de la enseñanza de la lengua a las personas sordas			1811-9034		
Furmanski, H.	Implantes cocleares en niños. Rehabilitación auditiva y terapia auditiva vocal.				2003	
Juárez Sánchez, A.	La percepción social de la sordera de los programas de inclusión escolar de alumnos y alumnas con sordera			ISSN 1135-3511	2012	
Ling D., Moheno C.	El maravilloso sonido de la palabra. Programa auditivo verbal para niños con pérdidas auditivas	Trillas	Méjico		2006	
Lissi, M., Svartholm, K., González, M.	El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita				2012	
Madrid, S., Bleda, I.	Dificultades pragmáticas del niño sordo con implante coclear			1139-1146	2011	
Manrique, M., Huarte, A.	Organización de un programa de implantes cocleares	Elsevier			2011	
Marchesi, A.	El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos.	Alianza	Madrid		1987	
Monsalve González, Asunción.	Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas	Síntesis, S.A.		ISBN: 9788497567916	2011	
Santana R., Torres, S.	Deficiencia auditiva: logros y retos				2009	
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra	Guía de rehabilitación del Implante coclear en niños.		Pamplona		1992	
Torres, S.	La Palabra Complementada	CEPE	Madrid		1988	
	Implantes cocleares	Real Patronato de Discapacidad			2005	
	Libro blanco sobre hipoacusia. Detección precoz de la hipoacusia en recién nacidos	Ministerio de Sanidad y Consumo			2003	