



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN HABLA Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES

Código: 32323

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Curso académico: 2022-23

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Grupo(s): 60

Curso: 3

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARIA ESTIBALIZ TERRADILLOS AZPIROZ - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	CIENCIAS MÉDICAS		maria.terrabillos@uclm.es	Lunes: 14:00- 15:00, 18:00- 20:00; Jueves: 17:00- 19:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Para superar con éxito este módulo es necesario tener conocimientos claros sobre todos los contenidos de alteraciones, trastornos y diagnóstico, así como del código ético y figura profesional del logopeda. Es necesario que el alumno tenga conocimientos sobre los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos de adquisición del lenguaje y desarrollo evolutivo), lingüísticos (lingüística general y clínica) y pedagógicos (fundamentos educativos de la logopedia) para poder integrarlos a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que marca la asignatura y llevar a cabo la intervención.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Aportación de la asignatura al plan de estudios: Esta asignatura se incluye en el plan de estudios dentro del módulo de Intervención. Se imparte en el primer cuatrimestre con 6 créditos a lo largo del tercer curso de grado.

La finalidad de la misma se encamina a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y promover actitudes necesarias para que el alumno pueda ejercer de forma eficaz la profesión. Se aportarán una serie de principios y propuestas para que los alumnos puedan diseñar de forma autónoma y creativa los programas de intervención y las actividades más indicadas para cada caso, adaptando los conocimientos adquiridos, desde un enfoque interdisciplinar, partiendo de los principios generales de la intervención logopédica.

Relación con otras materias: El alumno necesita dominar: la estructura y función de los órganos y aparatos que componen el sistema nervioso y fonatorio, y su papel en la producción del lenguaje hablado; procesos psicológicos básicos de adquisición del lenguaje para fundamentar el tratamiento; psicología del desarrollo en el ámbito motor, cognitivo, social y del lenguaje para que le sirva de apoyo al alumno al seleccionar distintos elementos específicos del programa de intervención; lingüística y fonética dominando las características del desarrollo y la descripción del sistema descriptivo fonético fonológico de la lengua; y fundamentos educativos de la logopedia para elaborar los programas de intervención sobre las bases de una pedagogía constructivista.

Relación con la profesión: Esta asignatura está estrechamente ligada al ejercicio profesional del logopeda y las distintas funciones que este realiza en distintos contextos. Así se prepara al alumno para poder intervenir en trastornos del habla, funciones orales no verbales y la voz, desarrollando las funciones propias del logopeda: prevención, detección temprana, evaluación y valoración de las necesidades individuales, asesoramiento a la familia, colaboración con los profesores, intervención directa, seguimiento y evaluación del tratamiento, desde una perspectiva holística y global del desarrollo de la persona; de igual forma se le prepara para que sea capaz de desarrollar habilidades relacionadas con la formación y actualización continua como profesional; y para ser capaz de trabajar en equipo con un criterio interdisciplinar.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G03	Conocer y saber integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética, fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática y sociolingüística.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Adaptar contenidos, objetivos, actividades y recursos logopédicos a las necesidades individuales y en el marco de la atención a la diversidad.

Conocerá las técnicas concretas justificando cuando y como las utilizamos y manejando la patología con exactitud.

Decidir las técnicas de intervención más adecuadas a implementar en cada intervención.

Utilizar la empatía con el paciente, familia y profesionales durante el proceso de intervención.

Trabajar en un equipo interdisciplinar y aportar los conocimientos que favorecen la eficacia de los tratamientos.

Explicar e informar adecuadamente la intervención que realizará el logopeda. Seleccionar las aportaciones de los distintos modelos de desarrollo del lenguaje a cada intervención

Fundamentar el diseño de los programas de intervención.

Prever las consecuencias que los trastornos del habla, las funciones orales no verbales pueden tener en el desarrollo global de la persona.

Resultados adicionales

Al finalizar la asignatura se pretende que el alumno sea capaz de:

- Explicar e informar adecuadamente la intervención que realizará el logopeda. G6 , G8, E11, E26
- Seleccionar las aportaciones de los distintos modelos de desarrollo del lenguaje a cada intervención E10
- Utilizar la empatía con el paciente, familia y profesionales durante el proceso de intervención (G6, E11, E26)
- Implementar los principios generales de la intervención en los tratamientos logopédicos.(E8).
- Fundamentar el diseño de los programas de intervención. (E8-E12, E16-E18,E26)
- Adaptar contenidos, objetivos, actividades y recursos logopédicos a las necesidades individuales y en el marco de la atención a la diversidad. E12
- Utilizar técnicas de estimulación global y específica en las distintas alteraciones del habla y las funciones orales no verbales.E10
- Buscar y seleccionar fuentes bibliográficas relevantes en Internet, revistas, artículos y manuales de texto que ayuden a planificar la intervención y amplíen la formación continua del logopeda. (G7,E9)
- Prever las consecuencias que los trastornos del habla, las funciones orales no verbales pueden tener en el desarrollo global de la persona.E9,E17.
- Elaborar unidades de trabajo para la intervención logopédica en trastornos del habla, funciones orales no verbales y trastornos de la voz. (E 17, E18)
- Trabajar en un equipo interdisciplinar y aportar los conocimientos que favorecen la eficacia de los tratamientos. E26,e17
- Decidir las técnicas de intervención más adecuadas a implementar en cada intervención. (E18, E16, E12,

6. TEMARIO

Tema 1: 1. Introducción a la Intervención Logopédica en Trastornos del Habla, las Funciones Orales No Verbales

Tema 1.1 - Aproximación al concepto de la asignatura

Tema 1.2 - Objetivo de la intervención logopédica

Tema 1.3 - Taxonomía de los trastornos del habla y funciones orales no verbales.

Tema 1.4 - Estudio de los elementos específicos del programa de intervención.

Tema 1.5 - Problemas planteados en la intervención: cuándo, cómo y dónde intervenir.

Tema 1.6 - Técnicas básicas de intervención en las funciones motoras y sensitivas implicadas en los trastornos motores del habla y de la deglución.

Tema 1.7 - Etapas del tratamiento: adquisición, automatización y generalización.

Tema 2: Intervención Logopédica en las Alteraciones Funcionales del Habla: dislalias

Tema 2.1 - Condiciones que debe reunir el tratamiento

Tema 2.2 - Consecuencias de las dislalias en el desarrollo del niño

Tema 2.3 - Estrategias de intervención

Tema 2.4 Tratamiento: directo e indirecto

Tema 2.5 - Programas de intervención orientados a la rehabilitación de las dislalias

Tema 2.6 - Análisis de casos prácticos

Tema 3: Intervención Logopédica en las Alteraciones del Habla de Origen Orgánico: disglosias

Tema 3.1 - Consecuencias de las disglosias en el desarrollo del niño y en el habla.

Tema 3.2 - Intervención logopédica en disglosias labiales y palatinas, linguales, mandibulares y anomalías dentarias

Tema 3.3 - Análisis de casos prácticos

Tema 4: Intervención Logopédica en las Funciones Orales No Verbales

Tema 4.1 - Consecuencias de las alteraciones de las funciones orales no verbales: respiración, succión, masticación y deglución.

Tema 4.2 - Intervención en deglución atípica, disfagias y alteraciones tubáricas

Tema 4.3 - Análisis de casos prácticos

Tema 5: Intervención Logopédica en las Alteraciones Neuromotoras del Habla: disartrias.

Tema 5.1 - Consecuencias e implicaciones de las disartrias en la producción oral.

Tema 5.2 Intervención sobre elementos específicos del programa

Tema 5.3 Tratamiento farmacológico

Tema 5.4 - Análisis de casos prácticos

Tema 6: . Intervención Logopédica en las Alteraciones que afectan a la Fluidez del Habla:

Tema 6.1 - Consecuencias de la disfemia en el desarrollo personal, escolar, social y en la comunicación

Tema 6.2 - Tratamiento logopédico de la disfemia en la etapa preescolar, escolar y en adultos.

Tema 6.3 - Análisis de casos prácticos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E10 E26	0.96	24	S	N	Resolución de ejercicios, casos exposiciones, debates y coloquios sobre casos y lecturas recomendadas así como ejercicios escritos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E10 E18 G06	0.68	17	S	S	Prácticas en laboratorio : búsqueda de material para la realización de unidades didácticas. Revisión de material para la construcción de programas de intervención en la patología del habla. Taller de Intervención en estructuras y funciones corporales intervinientes en el habla y deglución. Demostración práctica a la profesora sobre las prácticas realizadas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E08 E09 E10 E11 E12 G03	0.04	1	S	S	Examen sobre contenidos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E09 E11 E18	0.4	10	S	S	Lectura y esquemas sobre la lectura en pequeño grupo y gran grupo. Entrega de un documento con preguntas sobre el trabajo a realizar y/o entrevista oral con la profesora sobre los contenidos.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E08 E10 E11 E12 E17 E18 E26 G03 G06	0.24	6	S	N	planteamiento de casos clínicos y resolución a los problemas planteados. Entrega de un trabajo del tema tratado y/o entrevista con la profesora.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E09 E10 E11 E12 E16 E17 E18 G03 G06 G08	2.8	70	S	S	Elaboración de un trabajo sobre una propuesta de intervención logopédica en la patología del habla o deglución.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E10 G06	0.24	6	S	S	Exposición en clase. Los alumnos que no asistan recuperarán mediante una exposición oral del tema a la profesora en tutorías.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E08 E10 E12 E16 E17 E18 E26	0.06	1.5	S	S	Resolución de problemas planteados sobre casos clínicos. Se recuperará con la preparación de un trabajo similar (práctico) oral u escrito con la profesora y o en grupo según posibilidades.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E10 E12	0.58	14.5	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.22			Horas totales de trabajo presencial: 55.5				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.78			Horas totales de trabajo autónomo: 94.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Valoración de la entrega de todas las prácticas demandadas para el cuaderno de prácticas (casos clínicos y desarrollo de técnicas de intervención sobre diversas alteraciones motoras del habla y/ o deglución). Valoración de la participación y resolución de los casos en clase.
Prueba final	70.00%	100.00%	Examen escrito tipo test de contenido teórico - práctico
Práctico	20.00%	0.00%	Examen práctico. Planteamiento de un caso y puesta en práctica por grupos de una sesión de intervención sobre alteraciones motoras del habla y/ o deglución.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para hacer compensación con todas las actividades evaluables y obtener una calificación final, es necesario tener una calificación mínima de 4/10 puntos en cada una de las pruebas de evaluación (resolución de casos, práctico y prueba final). La asignatura se aprueba como mínimo con un 5/10 puntos.

Todas las actividades de resolución de casos se entregarán a través de la plataforma, en las carpetas habilitadas para tal fin. Además en cada uno de los temas, se podrá acceder a materiales, artículos científicos y otros documentos relevantes para el estudio de cada tema. Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas para que sean evaluables.

Para la prueba de evaluación práctica se valora:

- Dominio de los contenidos.
- Capacidad de valoración de las principales alteraciones del paciente.
- Estructura, temporalización y coherencia de objetivos en el planteamiento de intervención del caso práctico.
- Puesta en práctica de las técnicas de intervención y habilidades terapéuticas con el paciente.
- Creatividad en el diseño de la sesión de intervención.
- Conclusiones personales.

Todos los trabajos deberán estar fundamentados teóricamente con referencias bibliográficas actualizadas.

Evaluación no continua:

Es importante que el estudiante comunique si va a cursar la asignatura en esta modalidad para orientarle en las tareas que tiene que entregar y los plazos. En esta modalidad de evaluación los estudiantes tendrán que entregar las mismas prácticas y actividades (resolución de casos) que serán realizadas de forma individual.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50 % de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Tanto en la resolución de problemas o casos, como en la prueba práctica como en la prueba final, los estudiantes deberán obtener, al menos, 4 sobre 10 puntos para que se pueda calcular la media ponderada y extraer así la calificación final de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria extraordinaria los criterios de evaluación serán los mismos a los de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización, los alumnos deberán realizar un examen final de evaluación (de carácter teórico- práctico), contando éste el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación de la asignatura está sujeta a posibles imprevistos y/ o cambios en el calendario académico por lo que es variable y orientativa para el alumno. Las clases tendrán una duración semanal de 5 horas repartidas en dos días durante todo el cuatrimestre. Se impartirán en dos espacios diferentes, el aula ordinaria y el laboratorio donde se realizarán las prácticas oportunas relacionadas con los temas tratados.	
Tema 1 (de 6): 1. Introducción a la Intervención Logopédica en Trastornos del Habla, las Funciones Orales No Verbales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Periodo temporal: dos semanas y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: septiembre- octubre 2022	
Tema 2 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones Funcionales del Habla: dislalias	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: una semana y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: octubre 2022	
Tema 3 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones del Habla de Origen Orgánico: disglosias	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: 1 semana	
Comentario: Inicio y fin del tema: octubre 2022	
Tema 4 (de 6): Intervención Logopédica en las Funciones Orales No Verbales	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: 1 semana y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: octubre- noviembre 2022	
Tema 5 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones Neuromotoras del Habla: disartrias.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: 1 semana y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: noviembre- diciembre 2022 *El periodo de estancias prácticas II es durante el mes de noviembre.	
Tema 6 (de 6): . Intervención Logopédica en las Alteraciones que afectan a la Fluidez del Habla:	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: 1 semana	
Comentario: Inicio y fin del tema: diciembre 2022 * En este último periodo se realizarán las actividades formativas del tema 6 (6 horas) y las pruebas de evaluación prácticas descritas en el apartado 8 (casos prácticos= 9 horas).	
Actividad global	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	17
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	14.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Grandí.D. y Donato.G	Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento	Lebón	Barcelona		2006		
IRWIN.A.	La tartamudez en los niños	Mensajero	Bilbao		1994		
Ingram, D.	Trastornos fonológicos en el niño	Ed. Médica y Técnica	Barcelona		1983		
LOGEMANN JA,	Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders				1998		
MIGUEL LÁZARO LÓPEZ-VILLASEÑOR	Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica	Universidad de Castilla La Mancha			2010	Capítulo 03. Aspectos teóricos-prácticos de la intervención logopédica de los trastornos del habla	
McFarland, D.H.	Atlas de anatomía en ortofonía. Lenguaje y deglución	Ed. ELSEVIER			2008		
Melle, N.	Guía de Intervención Logopédica en Disartrias	Síntesis	Madrid		2007		
Packman, A., Webber, M., Harrison, E. and Onslow, M.	Manual for the Lidcombe Program of Early Stuttering Intervention	Continuing profesional education in stuttering	Sydney		2008		
Pascual García, P.	Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño.	Escuela Española	Madrid		1995		
Peña Casanova, J.	Manual de logopedia.	Masson	Baarcelona		1990		

Puyuelo. M y Rondal. J.A.	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje	Masson	Barcelona	2005	
Puyuelo. M. y cols.	Casos clínicos en logopedia.	Masson	Barcelona	1997	
QUEIROZ, IRENE.	Fundamentos de fonoaudiología: aspectos clínicos de la motricidad oral.	MEDICA PANAMERICANA			
Rodríguez Morejón, A.	La tartamudez: naturaleza y tratamiento	Herder	Barcelona	2003	
SANTACREU, J Y FDEZ-ZÚÑIGA, A.	Tratamiento de la tartamudez.	Promolibro	Valencia	1991	
Segovia, M.L.	Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonoaudiología. La deglución atípica	Médica Panamericana	Buenos aires	1997	
Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D., & Dioses, A.	Tratado de evaluación de motricidad orofacial	EOS, 182-192.	Madrid	2014	
Susanibar, F., et al.	Trastornos del Habla. De los Fundamentos a la Evaluación	EOS	Madrid	2016	
Suárez. A., Moreno. J.M. y García-Baamonde Sánchez. M.E.	. Educar y reeducar el habla con cuentos.	CCS	Madrid.	2006	
World Health Organization	International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)	Geneva: WHO		2001	
	http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/				
Zambrana, N. y Dalva, L.	Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial	Ed. Masson	Barcelona, España	1998	
Zurita. A.	Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson	Síntesis	Madrid	2005	
Bartuilli, M., Cabrera, P., Perrián, M ^o C.	Guía Técnica de Intervención Logopédica. Terapia Miofuncional	Síntesis	Madrid	2007	
Bosch, L.	Evaluación fonológica del habla infantil	Galceran . Masson.		2003	
Clavé, P.	Método de Evaluación Clínica de Volumen-Viscosidad. MECV-V			2003	
Clemente Esteban, R.A.	Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos	Octaedro Universidad		1997	
Ferré, J.; Aribau, E.	El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos	Lebón		2008	
Fraser, M.	Self-therapy for the stutterer	Stuttering Foundation of America	Memphis, Tennessee	2000	
Rondal , J. y Xeron, X.	Trastornos del lenguaje II.	Paidós	Barcelona.	1988	
Gallardo Ruíz. J.R y Gallego Ortega. J.L.	Manual de logopedia escolar	Aljibe	Málaga	1995	
Garmendia Merino G., Gómez Candela C., Ferrero López I.	Diagnóstico e intervención nutricional en la DISFAGIA OROFARÍNGEA: ASPECTOS PRÁCTICOS	Glosa		2007	
Gema de las Heras ; Lidia Rodríguez	Guía de intervención logopédica en las dislalias	Síntesis, S.A.		8490772142 ISBN-13: 2015	Intervención logopédica de las dislalias desde el enfoque centrado en la persona y su entorno. Recursos prácticos con énfasis en el valor del juego.
Glaucia del Burgo G. de la Aleja.	Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño eos cerebral sobrevenido.				Abordaje de la disfagia pediátrico-neonatal surge del deseo de reducir la brecha existente entre la investigación y la práctica clínica diaria, lo que hoy en día se conoce como «transferencia en salud», y que supone un desafío en el manejo terapéutico actual. Dado que la mayoría de los libros de consulta sobre disfagia

García-Ezquerro, R., et al.	Abordaje de la Disfagia Pediátrico-Neonatal	ELSEVIER ES	9788413822112	2022	<p>pediátrica están publicados en inglés, esta obra pretende aportar su grano de arena a las publicaciones en lengua española con 21 capítulos que abordan temas como la deglución intrauterina, el periodo posnatal, la lactancia, las alteraciones de la motilidad, la vía aérea, la cirugía maxilofacial y las situaciones al final de la vida en pacientes pediátricos, entre otros. Dirigida a profesionales sanitarios interesados en los trastornos de la alimentación y la deglución pediátrico-neonatal desde su detección hasta su abordaje terapéutico, Abordaje de la disfagia pediátrico-neonatal presenta una mirada transdisciplinar, holística y basada en modelos ecológicos, desde la evidencia científica y su aplicación en la práctica, y cubre ampliamente el manejo de las alteraciones de la alimentación y la deglución pediátrico-neonatal.</p> <p>La presente obra nace como manual de consulta para los diversos profesionales sanitarios que tienen contacto con la persona que padece disfagia para contar con herramientas basadas en la evidencia científica a la hora de abordar sus problemas y ofrecerle un mayor nivel de seguridad en su nutrición e hidratación así como mejorar sus niveles de calidad de vida, disminuyendo el impacto de la disfagia en sus vida. 12 disciplinas sanitarias se unen coordinadas por logopedas para poder ofrecer una información actualizada sobre la disfagia en castellano.</p>
Paniagua,J., et al.	Disfagia: De la evidencia científica a la práctica clínica (Lenguaje, Comunicación y Logopedia) 9788497278553: Disfagia: De la evidencia científica a la práctica clínica (Lenguaje, Comunicación y Logopedia)	GIUNTIEOS Psychometrics SL	ISBN 10: 8497278550	2019	