



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 50316
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 312 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2022-23
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD CC. SOCIALES EN TALAVERA REINA	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MANUEL PALOMARES VALERA</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales (TA) Despacho 1.20			Manuel.Palomares@uclm.es	
Profesor: <b>PEDRO DE LA PAZ ELEZ</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.2	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL	925721010	pedro.delapaz@uclm.es	A determinar por el tutor/a.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debería estar familiarizado con los conocimientos de asignaturas previas del plan de estudios correspondientes al **Módulo de Disciplinas Básicas** y, más específicamente, de la asignatura Psicología Social.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El plan de estudios contiene un MÓDULO específico sobre **Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social** compuesto, entre otras, por la MATERIA **Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social**.

Dicha Materia consta de dos asignaturas obligatorias del área de psicología y, concretamente, la asignatura **Psicología Social de la Educación** se propone introducir la perspectiva psicosocial en el abordaje de procesos y problemas educativos. Además de presentar métodos y técnicas de acción socioeducativa, se incide en la dimensión social de los procesos subjetivos de conformación de la identidad personal, social y profesional, y se ilustran experiencias de intervención en situaciones de desventaja sociocultural y/o de vulnerabilidad.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE02	Capacidad para promocionar el desarrollo de los individuos, grupos, y comunidades, mejorando sus condiciones de vida y atendiendo las necesidades sociales por medio de la interacción profesional y de la participación.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.
CG05	Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Reconoce y comprende las condiciones del entorno educativo y social que evitan y atenúan las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

### 6. TEMARIO

#### Tema 1: INTERACCIÓN SOCIAL y ENTORNOS EDUCATIVOS

##### Tema 1.1 Introducción a la Psicología social de la educación

**Tema 1.2** El educando como ser social: entornos educativos y desarrollo social

**Tema 1.3** Interacción social y aprendizaje: factores psicosociales y educativos que condicionan el aprendizaje

**Tema 1.4** Ámbitos y experiencias de intervención socioeducativa

**Tema 2: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS**

**Tema 2.1** Pilares del aprendizaje y estilos personales para aprender

**Tema 2.2** Técnicas de observación y entrevista en el ámbito educativo

**Tema 2.3** Técnicas y dinámica de grupos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CE02 CG04	1.6	40	S	N	Revisar los contenidos teóricos vistos en el programa y relacionarlos con contenidos prácticos: como videos, estudio de casos, búsqueda de noticias, entre otras.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	CG08	0.4	10	S	N	Tutorías grupales de apoyo al desarrollo del trabajo en grupo
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG04 CG05	1	25	S	N	Lectura y comprensión por parte de los estudiantes de las lecturas obligatorias de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01 CB03	0.6	15	S	N	Elaboración de un trabajo grupal conforme a una guía que se entregará a comienzos de la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03	2	50	S	N	Preparación de los estudiantes para la evaluación escrita.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]			0.4	10	N	-	Tutorías individuales para resolver dudas con los contenidos de la asignatura
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	0.00%	Actividades individuales y grupales de Laboratorio Psicosocial. Modalidad de evaluación: "Diario de aprendizaje".
Prueba final	40.00%	100.00%	Actividad obligatoria y recuperable. Prueba objetiva, ejercicios de respuesta breve y situaciones de prueba.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Actividades no obligatorias y recuperables: presentación oral de los trabajos teóricos elaborados y debate de los mismos en el aula.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los elementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de trabajos teóricos que se presentarán y debatirán en clases, Diario de aprendizaje, examen teórico y situaciones de prueba). Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado, según el sistema de calificaciones previsto en el Reglamento de Evaluación del Estudiante UCLM (2014).

La prueba final será un examen escrito que evaluará los contenidos del curso a través de preguntas objetivas y de desarrollo breve.

Dado que el Art. 4 (punto 7) del Reglamento UCLM mencionado establece que los "sistemas y criterios de evaluación facilitarán que los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales puedan superar la asignatura", se prevé -para dicho alumnado- una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa y el valor de ponderación será del 70%.

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua podrá optar, además, por entregar un dossier final de la asignatura (mapas conceptuales, ensayo y trabajos siguiendo orientaciones docentes, previa solicitud de tutoría individual al inicio del curso). El valor de ponderación de esta actividad formativa no obligatoria será del 30%.

**Evaluación no continua:**

Examen escrito 100% nota de la asignatura.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

El examen final de la convocatoria extraordinaria evaluación no continua evaluará contenidos teóricos a través de preguntas objetivas tipo test y de desarrollo breve o situaciones de prueba (basadas en textos complementarios y contenidos aplicados). Prueba final 100% nota de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:  
Examen de contenidos teóricos y situaciones de prueba (basadas en textos complementarios y contenidos aplicados) nota 100% de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La secuencia de trabajo presentada ofrece una distribución temporal aproximada de las unidades didácticas y las actividades. La precisión cronológica podría variar a criterio de la docente responsable, y atendiendo a las características del grupo clase.	
<b>Tema 1 (de 2): INTERACCIÓN SOCIAL y ENTORNOS EDUCATIVOS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal:</b> Enero-Marzo	
<b>Tema 2 (de 2): TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal:</b> Marzo-Mayo	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D.	Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje	Troquel	Buenos Aires		2000	
Cyrułnik, B.	Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida	Gedisa	Barcelona		2009	
Day, C. y Gu, Q.	Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles	Narcea	Madrid	978-84-277-2102-9	2015	
De Bono, E.	Seis sombreros para pensar	Paidós	Barcelona	978-84-493-2307-2	2010	
Fernández Millán, J. M., Hamido Mohamed, A., y Fernández Navas, M.	El educador social de menores: cuaderno de aprendizaje	Pirámide	Madrid	978-84-368-2123-9	2007	
Gardner, H.	La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas	Paidós	Barcelona		2012	
Gimeno, A.	La familia: el desafío de la diversidad	Ariel	Barcelona	84-344-0880-5	1999	
Konopka, G.	Trabajo terapéutico grupal con niños y jóvenes	Lumen Humanitas		9789870008729	2011	
Marín Sánchez, M. y Troyano, Y.	Trabajando con grupos: técnicas de intervención	Pirámide	Madrid	84-368-1837-7	2004	
Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (Coords.)	Procesos psicosociales en los contextos educativos	Pirámide	Madrid	84-368-1710-9	2002	
Morin, E.	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro	Paidós	Barcelona	84-493-1076-8	2009	
Platero Méndez, Raquel.	Trans*exualidades : acompañamiento, factores de salud y recursos educativos	Bellaterra,	Barcelona	978-84-7290-688-4	2014	
Postic, M. y de Ketele, J.M.	Observar las situaciones educativas	Narcea	Madrid		2000	
Pozo, J. I.	Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje	Alianza	Madrid	978-84-9104-239-6	2015	
Rodríguez, N.	Educación desde el locutorio	Plataforma	Barcelona		2008	
Torrejo Seijo, J. C., Funes, S. y Moreno, J.M.	Mediación de conflictos en centros educativos.	UNED	Madrid		2006	

