



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: GRAMÁTICA Y DISCURSO

Tipología: OPTATIVA

Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46351

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 14 17

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: S

Profesor: ELIECER CRESPO FERNANDEZ - Grupo(s): 17 14				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento Filología Moderna. 1ª planta	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2519)	eliecer.crespo@uclm.es	Por determinar

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno debe haber aprobado las asignaturas de Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés I y Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés II de primer y segundo curso respectivamente de la titulación de Maestro en Educación Primaria.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El dominio y uso correcto de la lengua inglesa, junto con el conocimiento de la lengua como sistema, son imprescindibles para la formación y el desarrollo profesional del futuro maestro de Educación Primaria. En este sentido, la asignatura Gramática y Discurso pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática (morfología y sintaxis o morfosintaxis) y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de Educación Primaria. Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en Primaria. Este curso se centra en una de las dos dimensiones sobre las que se basa la mención en lengua extranjera: el conocimiento de la gramática como parte del conocimiento más general del inglés, requisito imprescindible para su enseñanza a alumnos de Primaria.

La asignatura Gramática y Discurso pertenece a la Mención en Lengua Extranjera: Inglés correspondiente al Grado de Maestro en Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
MLI.03	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje.
MLI.04	Adquirir las bases léxico-semánticas, gramaticales y discursivas de la lengua inglesa que permitan al alumno conocer el funcionamiento de las distintas unidades de la lengua en comunicación y, de ese modo, adquirir el bagaje lingüístico necesario para dirigir una clase de lengua extranjera en Educación Primaria.
MLI.06	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
MLI.07	Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes metalingüístico-metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y apropiadas para el alumno.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Poder realizar una descripción oral y/o mantener una conversación sobre una variedad de temas que sean de interés general o estén relacionados con su especialidad.

Adquirir las herramientas fonéticas, gramaticales y discursivas necesarias que contribuyan a su autonomía en el manejo de la lengua inglesa.

Utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y funcional los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de lengua extranjera.

Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal.

Resultados adicionales

Identificar los elementos sintácticos y morfológicos de la lengua inglesa, de la palabra al texto, y aprender cómo funcionan en el discurso.

Analizar la palabra como unidad morfológica e identificar los principales procesos de formación de palabras.

Analizar y producir oraciones simples y complejas, distinguiendo entre cláusulas y oraciones además de los diferentes tipos de cláusulas (nominal, adjetival, adverbial, de infinitivo, de gerundio y de participio).

Reflexionar sobre la estructura de la cláusula y de la oración y analizar los diferentes tipos de sintagma: nominal, verbal, adjetival adverbial y preposicional. Desarrollar recursos analíticos para aplicar a muestras de lenguaje real en discurso. Identificar los nexos de coordinación y subordinación existente en la estructura de la oración y reflexionar sobre los mecanismos de coherencia y cohesión. Aplicar el conocimiento adquirido de la gramática inglesa al aula de Primaria.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCTION

Tema 1.1 Key concepts: Grammar, Linguistics and Discourse

Tema 1.2 Units and levels of language description

Tema 2: DESCRIBING THE WORD

Tema 2.1 Word structure and word classes

Tema 2.2 Main processes of word formation

Tema 3: DESCRIBING THE PHRASE

Tema 3.1 Talking about people and things: Nominal and adjectival phrases

Tema 3.2 Expressing events and states: The verbal phrase

Tema 3.3 Expressing circumstances: Adverbial and prepositional phrases

Tema 4: DESCRIBING CLAUSES, SENTENCES AND TEXTS

Tema 4.1 Clause structure and types

Tema 4.2 Coordination and subordination: Sentence patterns

Tema 4.3 Creating coherent texts. Thematic structures

Tema 5: TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN PRIMARY EDUCATION

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

The main aim of this course is to help students gain understanding of the main rules and elements of English morphosyntax (morphology and syntax). To this end, following a hierarchical structure, the different language units are studied: the word, the phrase, the clause and the text. In this way, students get familiar with the main morphological and syntactic elements of the English language and how they work in (real and contextualised) discourse.

The approach to the English grammar followed here is, first and foremost, functional and communicative; in fact, this course unit deals with the scientific study of English as a structured system of communication. Attention will thus be paid to the pragmatic and communicative aspects of language units in texts belonging to different discourse types.

This course unit closes with aspects related to the teaching of English grammar in the Primary Education classroom.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	MLI.04	0.7	17.5	N	-	Presentación de los contenidos y estructuras gramaticales de la lengua inglesa y su aplicación al aula de Primaria
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04 CT03 MLI.03 MLI.04 MLI.07	0.4	10	N	-	Debates en clase sobre aspectos relativos a los contenidos de la asignatura.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CT03 MLI.03 MLI.04 MLI.06 MLI.07	0.6	15	S	N	Presentación oral de proyectos en grupos de trabajo cooperativo sobre temas incluidos en el temario.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB05 CT03	1.1	27.5	N	-	Lectura y análisis crítico de artículos o capítulos relacionados con los contenidos del temario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	2.5	62.5	N	-	Estudio autónomo y reflexión del alumno sobre las actividades realizadas y los contenidos del temario
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04 CB05 CT03	0.4	10	N	-	Resolución de dudas y problemas sobre las actividades realizadas o los contenidos del temario.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.2	5	S	N	Prueba evaluable sobre aspectos prácticos relacionados con los contenidos del temario.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.1	2.5	S	S	Examen final escrito sobre los contenidos del temario: secciones teórica y práctica.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
			Presentación oral en grupos de trabajo cooperativo de aspectos relacionados con el temario. Esta actividad no es

Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las dos convocatorias.
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Prueba (escrita u oral) de carácter fundamentalmente práctico sobre aspectos relacionados con el temario. Recuperable mediante la prueba final de la convocatoria extraordinaria.
Prueba final	70.00%	70.00%	Examen final escrito (teórico y práctico) de los contenidos del temario.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluacin de la convocatoria ordinaria:

Evaluacin continua:

La prueba final se realizar en la fecha establecida en el calendario de exmenes oficial. Constar de dos partes (cuestiones teóricas y ejercicios prácticos) y tendr un peso del 70% de la nota final. No se har media entre ambas partes en el caso de que una de ellas est superada y la otra no sea, como mnimo, un 4 (sobre 10). En tal caso, la calificacin de la prueba final ser de un 4 por defecto.

El alumno tendr la opcin de realizar una(s) prueba(s) de progreso de carcter fundamentalmente práctico (escrita u oral) en fecha(s) previamente anunciada(s). El porcentaje obtenido (hasta un 20%) se sumar a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mnima obtenida en la prueba final haya sido, como mnimo, de 4 (sobre 10). Esta prueba de progreso es recuperable en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

La presentacin oral de temas en grupos de trabajo cooperativo (hasta un 10%) no es recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las dos convocatorias. Para aadir el porcentaje de la presentacin oral a la nota final es requisito haber obtenido una calificacin mnima de 4 (sobre 10) en la prueba final.

Los errores gramaticales y de expresin sern penalizados en todo tipo de actividades a realizar por el alumno, ya sean escritas u orales. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontar 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un mximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizar tantas veces se produzca.

La prueba de evaluacin efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realizacin de una prctica fraudulenta llevar consigo el suspenso, con una calificacin final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La deteccin por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondr la calificacin numrica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Vase art. 8 del Reglamento de Evaluacin del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluacin no continua:

Los estudiantes de evaluacin no continua harn una prueba final (70%) que se realizar en la fecha establecida en el calendario de exmenes oficial. El mismo da, los alumnos harn una prueba sobre contenidos prácticos de la asignatura equivalente a la prueba de progreso (20%). El porcentaje correspondiente a esta prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Para la presentacin oral en grupos de trabajo cooperativo, los alumnos que no se acojan a la evaluacin continua tendrn que hacer una presentacin oral individual (10%) (bien presencial o a travs de Teams) en fecha acordada entre ellos y el profesor (hasta el 10% de la nota final). El porcentaje correspondiente a esta prueba no es recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las convocatorias.

Los porcentajes obtenidos en ambas pruebas (hasta un 30%) se sumarn a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mnima obtenida en la prueba final haya sido, como mnimo, un 4 (sobre 10).

El alumno que se acoja a la evaluacin no continua tendr que poner en conocimiento del profesor tal circunstancia en las cuatro primeras semanas del curso acadmico.

Los errores gramaticales y de expresin sern penalizados. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontar 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un mximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizar tantas veces se produzca.

La prueba de evaluacin efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realizacin de una prctica fraudulenta llevar consigo el suspenso, con una calificacin final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La deteccin por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondr la calificacin numrica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Vase art. 8 del Reglamento de Evaluacin del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El examen de la convocatoria extraordinaria se realizar en la fecha establecida en el calendario oficial de exmenes y constar de dos partes (cuestiones teóricas y ejercicios prácticos). No se har media entre ambas partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte est superada y la otra no sea, como mnimo, un 4. En tal caso, la calificacin de la prueba final ser de un 4 por defecto.

Para esta convocatoria el alumno que hubiera acogido el sistema de evaluacin continua tiene la posibilidad de mantener la nota obtenida en la prueba de progreso si así lo desea. En tal caso, el examen tendr un peso de 70% y la prueba de progreso hasta un 20%. Para aadir el porcentaje de esta prueba y del 10% de la presentacin oral es requisito haber obtenido una calificacin mnima de 4 (sobre 10) en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

Los errores gramaticales y de expresin sern penalizados en la prueba de la convocatoria extraordinaria. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontar 0.25 puntos hasta un mximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizar tantas veces se produzca.

La prueba de evaluacin efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realizacin de una prctica fraudulenta llevar consigo el suspenso, con una calificacin final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La deteccin por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondr la calificacin numrica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Vase art. 8 del Reglamento de Evaluacin del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalizacin:

El examen de la convocatoria especial se realizar en la fecha establecida en el calendario oficial de exmenes y constar de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendr un peso del 100% en la nota final. Para superar dicha prueba el alumno deber obtener un mnimo de un 5 (sobre 10). No se har media entre las partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte est superada y la otra no sea, como mnimo, un 4. En tal caso, la calificacin de la prueba final ser de un 4 por defecto.

Los errores gramaticales y de expresin sern penalizados en la prueba de la convocatoria especial. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontar 0.25 puntos hasta un mximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizar tantas veces se produzca.

La prueba de evaluacin efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realizacin de una prctica fraudulenta llevar consigo el suspenso, con una calificacin final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura (vase art. 8 del Reglamento de Evaluacin del Estudiante de la UCLM

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**No asignables a temas**

Horas	Suma horas
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5

Comentarios generales sobre la planificación: Las horas que corresponden a la actividad de progreso y al examen final no se incuyen en ninguna unidad sino que forman parte del teamiro en su conjunto.

Tema 1 (de 5): INTRODUCTION

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Septiembre 2022

Tema 2 (de 5): DESCRIBING THE WORD

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Octubre 2022

Tema 3 (de 5): DESCRIBING THE PHRASE

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Octubre-noviembre 2022

Tema 4 (de 5): DESCRIBING CLAUSES, SENTENCES AND TEXTS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Noviembre 2022

Tema 5 (de 5): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN PRIMARY EDUCATION

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Diciembre 2022

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	27.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	62.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Campos, M., A. Lillo, V. Pina and David B. Bell	Grammar in Gobbets. A Guide to English Grammar and Usage	Aguaclara	Alicante		2021	Textbook to be used as

Crespo-Fernández, Eliecer	Describing English. A Practical Grammar Course	Grupo Editorial Universitario	Granada	978-84-16729-46-3	2016	the basis of the course unit
Downing, A. and P. Locke	English Grammar. A University Course (2nd. ed.)	Routledge	London and New York		2006	
Greenbaum, S. and R. Quirk	A Student's Grammar of the English Language	Longman	London		1990	
Lewis, G. and H. Mol	Grammar for Young Learners	Oxford University Press	Oxford		2018	
McGregor, W.B	Linguistics: An Introduction	Continuum	London		2009	
Parrott, A.	Grammar for English Language Teachers	Cambridge University Press	Cambridge		2010	
Akmajian, A., Farmer, A., Bickmore, L., Demers, R. and Harnish, R.	Linguistics: an Introduction to Language and Communication	MIT Press	Cambridge, MA		2017	
Mathews, P. H.	The Concise Oxford Dictionary of Linguistics	Oxford University Press	Oxford		2014	
Plag, Ingo	Word-Formation in English	Cambridge University Press	Cambridge		2018	