



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Código: 46307

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2022-23

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA

Grupo(s): 30 31 35

Curso: 1

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://guia.uclm.es>

Bilingüe: N

Profesor: RAFAEL FUERO COLMENA - Grupo(s): 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Cuenca / Despacho 2.11	PEDAGOGÍA	969179100-Ext.4711	rafael.fuero@uclm.es	
Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen especialmente. Redacción y ortografía correctas, manejo de las TIC para buscar y gestionar la información. Capacidad de trabajo autónomo y en grupos cooperativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza- aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro (a) de Primaria, está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el futuro maestro (a) de educación primaria, para favorecer el desarrollo de las competencias necesarias que orientan la práctica docente. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, modelos de enseñanza, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación; son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje. La asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje contribuye a que el alumno (a) desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en: la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curriculares. El conocimiento de la asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una asignatura básica en la formación inicial de los futuros maestros y maestras en el Grado de Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Distintuir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa Primaria. Estrategias y práctica docente.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los subtemas y otras concreciones se precisarán al inicio de la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Desarrollo de contenidos teóricos a partir de ejemplos, casos y situaciones.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CG01 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Se plantearán situaciones educativas reales que serán objeto de análisis y propuestas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.08	2	S	S	Podrá desdoblarse en dos o más. Respuesta a cuestiones teóricas, situaciones prácticas, problemas y casos. Se comentará en gran grupo e individualmente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	2	50	S	N	Revisión y estudio de los temas trabajados. Planteamiento de dudas.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CT02 CT03	0.72	18	S	N	Construcción de modelos de enseñanza aprendizaje en espacios colaborativos a partir de debates y foros.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	30.00%	Elaboración de trabajos y presentación de los mismos al profesor y a los compañeros.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	10.00%	Foros y debates en red y presenciales entorno a temas, casos, ejercicios y problemas, pruebas cortas de conocimientos.
Prueba final	60.00%	60.00%	Planteamiento de reflexiones, análisis, resolución de casos, etc donde se reflejen el dominio de las competencias y resultados de aprendizaje. Esta prueba podrá desdoblarse en dos, realizadas en momentos temporales diferentes.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación de la asignatura tiene dos partes fundamentales: actividad síntesis de evaluación y actividades realizadas en paralelo al desarrollo de las clases. Los porcentajes pueden modificarse en función del número de alumnos y sus características. Hay que superar con una nota mínima de 4 puntos sobre 10 cada una de las partes de evaluación para que se pueda calcular la nota media.

Las actividades superadas se mantendrán un máximo de 2 cursos.

Evaluación no continua:

Esta modalidad se evaluará con una prueba que tendrá dos partes: a) preguntas cortas de selección múltiple o de respuesta corta y b) resolución de situaciones o casos. Además, se propondrán otras actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Responderá a los mismos criterios que la evaluación ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta las circunstancias particulares de los alumnos que puedan llegar a esta situación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Planificación orientativa.	
Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: febrero	
Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: marzo	
Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa Primaria. Estrategias y práctica docente.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: abril	
Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Periodo temporal: mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J.(coord)	Didáctica General.La práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	MCGRAU HILL.	Madrid	978-84-481-6637-3	2008	
DE LA TORRE, S	Didáctica y currículo	DIKINNSON	Madrid		1993	
DE LA TORRE, S	El currículo: Fundamentación y modelos.	INNOVARE	Málaga		1993	
DIAZ ALCARAZ, F	Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista	UCLM	Cuenca		2002	
BEANE, A., L.	Bulling. Aulas libres de acoso. Metodos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza	Graó	Barcelona	84-7827-439-1	2006	
BEJARANO FRANCO, M. T.	universitario enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior http://www.uclm.es/cr/magisterio/revista.htm				2008	
BERNARDO, J	Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases	Rialp	Madrid		1991	
BOLIVAR, A.	Ciudadanía y competencias básicas	ECOEM	Sevilla		2008	

BOLIVAR, A.	Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad	Aljibe	Málaga	9788497004596	2008
BONAL, X.	Las actitudes del profesorado ante la coeducación	Graó	Barcelona	84-7827-161-9	1997
BRUNER, J.S	El proceso mental en el aprendizaje	Narcea	Madrid	84-277-1369-X	2001
CANTÓN MAYO, I. y PINO-JUSTE, M.	Diseño y desarrollo del currículum.	Alianza	Madrid	9788420663982	2011
CARR, W. y KEMMIS, S.	Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado	Martínez Rocas	Barcelona	84-270-1182-2	1988
CASADO ROMERO, A.	Aprender a ser maestro: creencias de los estudiantes de Magisterio.	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-760-6	2010
CASADO ROMERO, A.	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico.	Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-760-6	2010
CASADO ROMERO, A.	Interacciones en el aula y clima social: una investigación.	Uned		84-398-0004-5	1983
CASANOVA, M.A.	Educación Inclusiva	Wolters-Kluwer	Madrid	9788499870304	2011
CASANOVA, M.A.	Manual de evaluación educativa	La Murralla	Madrid	84-7133-642-1	2002
CASTELL, M.	La era de la información: economía, sociedad y cultura.	Alianza	Madrid	84-206-4740-3	2003
COBO, R	Educación en la ciudadanía. Perspectivas feministas	CATARATA	Madrid		2008
COLL, C	Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	Paidós	Barcelona		1990
ESCRIBANO, A	Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.	UCLM	Cuenca	84-8427-328-8	2004
ESCRIBANO, A	Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas, en ESCRIBANO, A Y VALLE eL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	Narcea	Madrid		2008
ESCUDERO MUÑOZ, J.M.	Diseño, desarrollo e innovación del currículo	SINTESIS	Madrid		1999
FERNÁNDEZ PEREZ, M	Las tareas de la profesión de enseñar	Siglo XXI	Madrid		1994
GARCÍA PASCUAL, E	Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza	MIRA	Zaragoza		2004
ESCAMILLA, A	Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros.	Grao	Barcelona	9788478276370	2008
ESCAMILLA, A	Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula	EDELVIVES	Zaragoza		1993
GARCÍA SANCHEZ, J.	Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica.	ARIEL	Barcelona		2001
GIMENO SACRISTAN, J.	El currículo. Una reflexión sobre la práctica	MORATA	Madrid		1998
GIMENO SACRISTÁN, J.	Saberes e incertidumbres sobre el currículum.	Morata	Madrid	9788471126184	2010
GIMENO SACRISTÁN, J.	Comprender y transformar el currículum.	Morata	Madrid	84-7112-373-8	1995
MEDINA REVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. (Coord.)	Didáctica general	Prentice Hall. Colección didáctica	Madrid		2009
GIMENO SACRISTÁN, J.	La enseñanza: su teoría y su práctica	TRILLAS	MEXICO		1983
HERNANDEZ, F. Y VENTURA, M	La organización del currículum por proyectos de trabajo	GRAO	Barcelona		2000
HERRAIZ GASCUEÑA, M. MARTINEZ CANO, A Y RODRIGUEZ LAGÚA, F.J	La programación de las competencias básicas y su inclusión en el currículo de infantil, primaria y secundaria obligatoria	UCLM	Cuenca		2011
HERRAIZ GASCUEÑA, M. MARTINEZ CANO, A Y RODRIGUEZ LAGÚA, F.J	Las competencias básicas y la programación didáctica	CEP	Cuenca		2010
HERRAIZ GASCUEÑA, MARIANO G.	Barbaridades y respuestas divertidas de los alumnos de Magisterio en los exámenes	VISIÓN LIBROS	Madrid		2012
MEDINA RIVILLA, A Y SEVILLANO GARCÍA, M.L	Didáctica y Adaptación. el currículo-Fundamentación, diseño y evaluación	UNED	Madrid		1990

MONEREO, C	Estrategías de enseñanza y aprendizaje-formación del profesorado y aplicación en el aula	Grao	Barcelona		1997
PALOMARES RUÍZ, A.	Educación especial y atención a la diversidad.	L. Universidad		84-95006-04-9	1998
PALOMARES RUÍZ, A.	La Didáctica hoy: principios básicos.	Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Albacete	84-921490-0	1996
PALOMARES RUÍZ, A.	Nucvos retos educativos: el modelo docente en el espacio europeo	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-574-9	2007
PALOMARES RUÍZ, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		84-8427-351-2	2004
PEREZ, A	Curriculum y enseñanza .análisis de componentes.	UNIVERSIDAD DE MALAGA	Málaga		1988
PUIG DELLIVOL, I.	Programación de aula y adaptación curricular	Grao	Barcelona		1993
PUMARES PUERTAS, L.	El oficio de maestro	La Catarata	Madrid	978-84--8319-539-6	2010
RIVAS MARTINEZ, F.	El proceso de enseñanza aprendizaje	ARIEL	Barcelona		2003
SAENZ BARRIO, O. Y OTROS	Didáctica General	ANAYA	Madrid		1989
STENHOUSE, L.	La investigación como base de la enseñanza.	Morata	Madrid	84-7112-315--0	1998
STHENHOUSE, L.	Investigación y desarrollo del currículum	Moratsa	Madrid	84-7112-220-0	2003
VILLALOBOS, E	Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.	TRILLA	Sevilla		2006
ZABALA VIDIELLA, A. Y OTROS	Cómo aprender y enseñar competencias.11 ideas clave.	GRAO	Barcelona		2007
ZABALA, A.	11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias,	Graó	Barcelona	978-84-7827-500-7	2010
ZABALZA, M.A.	Diseño y desarrollo curricular.	Narcea	Madrid	84-277-0752-5	1995
ZABALZA, M.A.	Metodología y desarrollo curricular.	Narcea	Madrid		1991
MEDINA RIVILLA, A.	Formación y desarrollo de las competencias básicas.	Universitias		978-84-7991-244-4	2009
APPLE, M.W.	Ideología y curriculum	Paidós	Madrid	8476001304	1986
ARNAU, L. y ZABALA, A.	11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias	Graó	Barcelona		2007