

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** ACCIÓN TUTORIAL**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33351**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 30**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, es importante que el estudiante haya superado las asignaturas contenidas en el módulo I: Bases teóricas y contextuales de la Educación Social, y en el módulo II: Bases metodológicas, diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Forma parte del Módulo V. Materia: Educación Social en las Instituciones Educativas. Presenta conexiones con la asignatura de "Orientación Sociolaboral" y con las optativas: "Comunicación y resolución de conflictos", "Psicología de los valores y educación para la convivencia" e "Inteligencia Emocional".

Plantea marcos de trabajo y herramientas concretas para la acción y el seguimiento educativos de personas en formación, en el marco de instituciones y grupos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
E27	Capacidad de compromiso con el desarrollo de la cultura profesional, a través de la formación, el intercambio profesional, la vinculación con los colegios profesionales y la proyección de la Educación Social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinarios.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Ofrecer respuestas educativas a niños y adolescentes en el marco de los centros de educación reglada.

Utilizar estrategias de trabajo tutorial para facilitar la coordinación entre los distintos agentes y la intervención socioeducativa integrada.

Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Colaborar en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos y recursos educativos para la convivencia.

Adquirir habilidades de intervención relacionadas con la igualdad de género, la interculturalidad, la prevención de la drogadicción, etc.

Aprendizaje del trabajo en equipo.

Diseñar y aplicar programas de educación en valores.

Resultados adicionales

Valorar y comprobar la necesidad de la acción tutorial en Educación Social.

Diferenciar y ejemplificar los modelos de intervención tutorial.

Diseñar actividades relacionadas con las áreas de trabajo tutorial.

Aplicar herramientas de trabajo tutorial en marcos institucionales diversos.

Aplicar estrategias de educación para la convivencia y valores.

Aplicar programas de habilidades sociales.

Planificar una escuela de padres.

Respuestas educativas al absentismo.
Elaborar propuestas de aprendizaje servicio.
El papel de la resiliencia en los educadores sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: Principios y modelos de trabajo tutorial
Tema 2: Tutores, educadores, valores y emociones.
Tema 3: Coaching, diálogo tutorial y acompañamiento.
Tema 4: Convivencia, habilidades sociales y mediación.
Tema 5: Situaciones límite, educar en la muerte y resiliencia.
Tema 6: Acompañamiento familiar.
Tema 7: Janusz Korczak y la esperanza educativa.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	G02	1.12	28	S	N	A partir de situaciones, casos y ejemplos, se llegará a planteamientos generales. Propuestas de debates y reflexiones sobre los distintos temas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E18 E19 E22 E27 G01 G02 G04 T09	2	50	S	N	Revisión de las situaciones prácticas trabajadas y estudio de los contenidos desarrollados.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.72	18	S	N	Trabajos en grupo, exposiciones y seminarios
Prueba final [PRESENCIAL]			0.16	4	S	N	La prueba final podrá dividirse en dos para los estudiantes que realicen todas las actividades programadas de forma continua.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.6	40	S	N	Se complementarán los trabajos y preparación de exposiciones realizados en clase con actividad fuera del horario presencial.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.4	10	S	N	Seguimiento de los grupos de trabajo.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	25.00%	0.00%	Se realizarán actividades prácticas, reflexiones, debates, etc, en paralelo al desarrollo de los temas, que constituirán el portafolio.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	25.00%	0.00%	Se aplicarán a distintas actividades.
Prueba final	50.00%	100.00%	Actividad síntesis de evaluación
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación de la asignatura tiene dos partes fundamentales: a) actividad síntesis de evaluación, con un valor del 50% sobre la calificación final, y b) actividades prácticas realizadas en paralelo al desarrollo de las clases, con un valor total del 50%.

Evaluación no continua:

Esta modalidad se evaluará con una prueba que tendrá dos partes: a) preguntas cortas de selección múltiple o de respuesta corta y b) resolución de situaciones o casos.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán las mismas condiciones.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): Principios y modelos de trabajo tutorial	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: enero febrero	
Tema 2 (de 7): Tutores, educadores, valores y emociones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: febrero - marzo	
Tema 3 (de 7): Coaching, diálogo tutorial y acompañamiento.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24.5
Periodo temporal: marzo abril	
Tema 4 (de 7): Convivencia, habilidades sociales y mediación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: abril mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	92
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Frankl, V.	El hombre en busca de sentido	Herder			2003	
De la Herrán, A. y Cortina, A.	La muerte y su didáctica	Univérsitas	Madrid		2006	
Bach, E. Y Darder, P.	Sedúcese para seducir. Vivir y educar las emociones	Paidós	Barcelona		2002	
Bell, Ch. R.	Mentoring. Haga crecer a sus colaboradores	Gestión 2000	Barcelona		1997	
Del Rincón, B.	Presente y futuro del trabajo psicopedagógico	Ariel	Barcelona		2001	
Del Rincón, B.	Resiliencia y educación social				2016	
Del Rincón, B. y Manzanares, A.	Intervención psicopedagógica en contextos diversos	Praxis	Barcelona		2004	
Duart, A. y Sangrà, A.	Aprender en la virtualidad	UOC	Barcelona		2001	
Pérez, N. y Cavero, M.	Ámbitos de aplicación de la educación emocional				2007	
	http://stel.ub.edu/grop/files/mbitos_de_aplicaci%C3%B3n_de_la_educaci%C3%B3n_emocional-P.pdf					
Segura	Enseñar a convivir no es tan difícil	Desclée de Brower	Bilbao		2009	
Turner	Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo	Paidós	Madrid		2004	
AAVV	Monográfico sobre violencia y convivencia escolar				2002	