



1. DATOS GENERALES

Asignatura: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DIVERSIDAD FUNCIONAL**Código:** 33342**Tipología:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Curso académico:** 2022-23**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Grupo(s):** 60**Curso:** 4**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** S**Página web:****Bilingüe:** N**Profesor:** SONSOLES CALDERON LOPEZ - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	martes y jueves de 11 a 14h

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Necesidades educativas especiales y diversidad funcional* es de carácter optativo, se imparte en último curso de grado y se enmarca en el itinerario conducente a la obtención de la Mención 2 (Integración y promoción social) del Grado en Educación Social. Esta mención al título tiene como objetivo dotar al estudiante de una formación profesionalizadora en lo relativo a las competencias básicas y específicas de actuación socioeducativa con colectivos en situación de desventaja, vulnerabilidad o riesgo de exclusión social. La formación se orienta a la toma de decisiones y elaboración de propuestas para facilitar la integración social de individuos y colectivos, a su promoción cultural y social y a la mejora de su calidad de vida.

Concretamente, la asignatura *Necesidades educativas especiales y diversidad funcional* se orienta a capacitar al alumno para el desarrollo de competencias profesionales de cara al trabajo con personas que presentan alguna discapacidad que dificulta su participación en los diferentes contextos vitales, así como a la promoción de valores educativos orientados al respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir habilidades de intervención socioeducativa en áreas relacionadas con la discapacidad, la infancia y adolescencia y el ámbito familiar.

Conocer las funciones del/de la Educador/a social en el ámbito de la integración y de la promoción social.

6. TEMARIO

Tema 1: Educación Social y necesidades educativas especiales: conceptos básicos, modelos y principios generales de intervención**Tema 2: Características y necesidades de las personas con diversidad funcional****Tema 3: Contextos y recursos para la intervención con personas con diversidad funcional en Educación Social**

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates	E17 G04 T09	0.6	15	S	S	Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar en el aula. Exposición y presentación de trabajos. Debates. Actividades de evaluación

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 G04	0.8	20	N	-	Clases magistrales sobre contenidos conceptuales y procedimentales
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 E17 E19 G04 T09	0.6	15	S	S	Resolución de ejercicios en el aula bajo dirección
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03 E17 E19 G04 T09	0.4	10	S	S	Trabajo de estudio y talleres. Talleres y seminarios específicos.
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 T09	1.8	45	S	S	Documentación de los trabajos realizados. Portafolios
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Otra metodología	T09	1.8	45	N	-	Salidas de estudio
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	50.00%	50.00%	Elaboración de proyectos y programaciones educativas
Presentación oral de temas	25.00%	25.00%	Exposición de resultados y evaluación de pares
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	25.00%	25.00%	Evaluación continua a través del seguimiento del trabajo en el aula-taller-portafolios
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se realizarán actividades individuales tanto en el aula como de manera autónoma, así como un trabajo grupal que será expuesto en clase. Será necesario superar cada una de las actividades de evaluación con una nota mínima del 40% para calcular nota sumativa de las tres actividades.

Evaluación no continua:

Los materiales para la realización de las actividades estarán colgados en moodle, por lo que el alumno podrá realizarlas por su cuenta y entregarlas al finalizar el cuatrimestre. Será necesario superar cada una de las actividades de evaluación con una nota mínima del 40% para calcular nota sumativa de las tres actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se aplicará el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba final sobre los contenidos proporcionados por la profesora para tal fin.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Educación Social y necesidades educativas especiales: conceptos básicos, modelos y principios generales de intervención	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	15
Periodo temporal: Septiembre-octubre	
Tema 2 (de 3): Características y necesidades de las personas con diversidad funcional	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	15
Periodo temporal: Octubre-noviembre	
Tema 3 (de 3): Contextos y recursos para la intervención con personas con diversidad funcional en Educación Social	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	15
Periodo temporal: Noviembre-Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	45
Total horas: 105	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
González, E.	Necesidades educativas especiales: intervención psicoeducativa	CCS	Madrid		1996
Martínez, O. y Planella, J.	Alterando la discapacidad :manifiesto a favor de las persona	Editorial UOC	Barcelona	978-84-9788-120-3	2010
Pié Balaguer, A.	Deconstruyendo la dependencia :propuestas para una vida independiente	UOC	Barcelona	978-84-9029-006-4	2012
Pérez Urquía, R.	Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad	Tutor Formación			2014
Schalock, R.L. y Verdugo, M. A.	Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales	Alianza Editorial	Madrid		2010
Verdugo, M. A.	Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.	Siglo Veintiuno	Madrid		2005
Verdugo, M.A. y Shalock, R.L.	Discapacidad e inclusión: manual para la docencia	Amarú	Madrid	978-84-8196-350-2	2013