



1. DATOS GENERALES

Asignatura: FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 391 - GRADO EN ENFERMERIA (TA-391)**Centro:** 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 15303**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 60 61**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** CLARA MAESTRE MIQUEL - Grupo(s): 60 61

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACSALUD despacho 1.6	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	5667	clara.maestre@uclm.es	Martes y jueves por la mañana y tarde, previa cita con la profesora vía email.

Profesor: FRANCISCA TORRES FALGUERA - Grupo(s): 60 61

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACSALUD despacho 1.4	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.		Francisca.Torres@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Será requisito para matricular las asignaturas Estancias clínicas 1 y 2 haber cursado con anterioridad Fundamentos de Enfermería 1 y 2 y, en el caso de que dichas asignaturas no hayan sido superadas, será obligatorio matricular las mismas de forma simultánea con Estancias clínicas 1 y 2.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La introducción de esta asignatura en el primer curso del Grado en Enfermería, permite que el estudiante comprenda la situación profesional actual a través del estudio del desarrollo histórico y el análisis de los factores que la han condicionado. Asimismo, se pretende desarrollar las bases teóricas y metodológicas de la disciplina enfermera.

Se estudian, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, como una estructura metodológica para una acción profesional dirigida a la promoción de la salud, la prevención y/o recuperación de la enfermedad, la atención, la asistencia a los pacientes y la rehabilitación.

Se inicia al alumno/a en la toma de decisiones clínicas. Se estudia el proceso enfermero y su aplicación a través de marcos conceptuales (dominios/patrones funcionales de la salud) que permitan la valoración del estado de salud de las personas, la detección de problemas y planificación de cuidados básicos en situaciones de poca complejidad. Se introduce el lenguaje científico enfermero: la taxonomía diagnóstica aprobada por la *North American Nursing Association* (NANDA), la taxonomía de resultados (NOC) y la taxonomía de intervenciones (NIC). En la línea de intervención enfermera, se inicia el conocimiento, habilidades y actitudes para la aplicación de procedimientos y tecnologías de la práctica enfermera.

Junto con Fundamentos de Enfermería 2, esta asignatura es la base del conocimiento enfermero y por tanto se relaciona con las materias propias de Ciencias de la Enfermería tanto teórico-prácticas (Enfermería Familiar y Comunitaria, Enfermería Materno-Infantil, Cuidados de Enfermería en el Adulto y Adulto Mayor) como clínicas (Estancias Clínicas y Practicum).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A11	A11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
A13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
B02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
B03	Una correcta comunicación oral y escrita.
B04	Compromiso ético y deontología profesional.
C01	Aprender a aprender.
C04	Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
C05	Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
C06	Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Demuestra conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones clínicas.

Demuestra habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación.

Describe la evolución histórica de los cuidados relacionándolo con los conceptos de salud, entorno y persona de cada época.

Comprensión y análisis de los modelos teóricos de enfermería más relevantes

Comprensión, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.

Trabaja y se comunica de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida.

Utiliza un lenguaje profesional, de forma oral y/o escrita, que favorezca la comunicación en el grupo de trabajo colaborativo.

Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional

6. TEMARIO

Tema 1: Evolución histórica de los cuidados de enfermería: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional. Construcción de la práctica profesional.

Tema 2: Elementos de Competencia. Conceptos nucleares de la disciplina: persona, salud, cuidados y entorno. Enfermería profesional. Corrientes de pensamiento. Orientaciones de la disciplina enfermera dentro de cada paradigma. Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas. Clasificación según Escuelas.

Tema 3: Definición del proceso de Enfermería y evolución histórica. Pensamiento crítico y proceso de Enfermería.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A11 A12 A13	1.36	34	N	-	Conocimientos teóricos de la asignatura.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	A11 A13 B03 C01 C04 C05 C06	0.8	20	S	S	Actividades teórico-prácticas en grupo pequeño.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	A11 A13 B03 C06	0.08	2	N	-	Debates y discusión de los temas propuestos.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	C01 C04 C06	0.08	2	N	-	Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y resolución de dudas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	A11 A12 A13 B03	0.08	2	S	S	Pruebas de evaluación orales o escritas. Evaluación formativa y certificativa.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A11 A12 A13 B02 B04	0.8	20	S	N	Elaboración de actividades y trabajos según las normas publicadas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	A11 A12 A13 C04	2.6	65	N	-	Incluye el estudio de los contenidos teóricos y teórico-prácticos de las actividades desarrolladas.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A11 A12 C01 C04 C05	0.2	5	N	-	Lectura y análisis de documentos.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	100.00%	Prueba escrita u oral.
Otro sistema de evaluación	30.00%	0.00%	Prueba de progreso/ Evaluación de informes o trabajos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes que asistan regularmente a las actividades formativas y realicen las pruebas solicitadas podrán superar la asignatura por evaluación continua. Para poder superar la convocatoria ordinaria se deberá conseguir un 40% de la puntuación en cada una de las pruebas. Además, la suma total de las pruebas para superar la convocatoria deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.

Evaluación no continua:

El alumnado que no puede asistir regularmente a las actividades programadas y no realice las pruebas de evaluación continuada, deberá realizar una prueba final en la que se valoren la adquisición de las competencias necesarias y que incluirá la totalidad de los contenidos desarrollados a lo largo del curso. En esta evaluación se podrán exigir pruebas similares a las realizadas en la evaluación continuada, siendo necesario mínimo un 4 sobre 10 en cada una de ellas para superar la materia y además, la suma total de las pruebas para superar la convocatoria deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los criterios del Reglamento de Evaluación del Estudiante.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Evolución histórica de los cuidados de enfermería: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional. Construcción de la práctica profesional.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	65
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Comentario: La distribución temporal de las distintas actividades formativas durante el curso se adaptará a las necesidades de los estudiantes y podrá variar en función del grado de aprovechamiento de los mismos y del criterio del profesorado implicado en la materia. Se seguirá en todo momento el calendario académico oficial.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	65
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Alfaro-Lefevre	Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico.	ELSEVIER		2021	
Luis Rodrigo, MT.	Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica.	ELSEVIER MASSON		2013	
Alfaro, R.	Aplicación del proceso enfermero: fundamento de Razonamiento	Wolters Kluwer Health		2014	
Siles González, J.	Historia de Enfermería	DAE		2011	
Hernández Garre, J	Fundamentos teóricos de Enfermería: teorías y modelos	DIEGO MARIN		2010	
Alligood, MR	Modelos y teorías de Enfermería, 9ª Ed	ELSEVIER ESPAÑA		2018	
Berman A. et al.	Fundamentos de Enfermería: conceptos, procesos y práctica. 9ª Ed.	MADRID PEARSON PRENTICE HALL		2013	