



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Código: 33305
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2022-23
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANGEL MONTERRUBIO PEREZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho1.13	PEDAGOGÍA	926051389	angel.monterrubio@uclm.es	Lunes y Martes de 19 a 21 horas y Miércoles de 11 a 15 horas.

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen prerrequisitos curriculares, bien es cierto, que se recomienda tener buena capacidad de comprensión escrita y oral, capacidad para sintetizar, jerarquizar y seleccionar la información, conocimientos generales de Historia Universal e Historia de España, saber utilizar recursos bibliográficos y tener destrezas para el trabajo en grupo.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura pretende descubrir el sentido de lo que se hace, por qué se hace y para qué se hace en la escuela y otros contextos educativos, examinando la Historia y las distintas teorías y movimientos pedagógicos contemporáneos.

Está relacionada con Historia de la Educación Social, Pedagogía Social, Organizaciones de las Instituciones de Educación e Interculturalidad y Educación.

Está integrada en la materia Bases Pedagógicas de la Educación Social, Módulo I: Bases teóricas y contextuales de la Educación Social.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.
- Conocer la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos.
- Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.
- Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.
- Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

6. TEMARIO

Tema 1: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: el papel del educador social en la educación del siglo XXI.

Tema 2: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la complejidad del fenómeno educativo. Concepto, fines, pilares y características.

Tema 3: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la parcelación de la educación: educación formal, no formal e informal.

Tema 4: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: agentes e instituciones educativas.

Tema 5: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: génesis de los sistemas educativos nacionales.

Tema 6: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: las primeras teorías de la Modernidad Pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Herbart. El Experimentalismo y el Cientificismo de Dewey. La Escuela Nueva: principios y aportaciones metodológicas (Montesori, Decroly y otros).

Tema 7: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Antiautoritarias: Neill, Ferrer Guardia, Freinet, otros. Teorías de la Desescolarización: Illich, Reimer.

Tema 8: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Marxistas: Makarenko. Teorías Personalistas: Freire, Milani, G^o Hoz.

Tema 9: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías de la Postmodernidad. Pedagogía Waldorf. Pedagogía crítica. Ciudades educadoras. Tendencias educativas del siglo XXI.

Tema 10: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: la construcción del sistema educativo español: bases políticas y legislativas. Las Reformas Educativas recientes.

Tema 11: Triple dimensión de la Educación Social: Titulación, Práctica y Profesión.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15	1.2	30	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E16	0.8	20	S	S	Análisis de textos históricos sobre los ámbitos de la intervención socioeducativa
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	G01	0.4	10	N	-	Seminario y trabajo en el aula con profesionales de instituciones de Educación Social.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	G02	1.8	45	S	S	Investigación histórica sobre una institución de educación social escogida por los alumnos utilizando fuentes documentales impresas, visuales y orales.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	G08	0.6	15	S	S	Exposición de trabajos de investigación por parte del alumnado
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E15	0.2	5	N	-	Visualización, análisis y comentario de documentales y películas sobre instituciones y ámbitos de la intervención socioeducativa y sobre visitas a instituciones de Educación Social.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	T10	1	25	S	S	Elaboración teórica de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	30.00%	30.00%	Trabajo de investigación para profundizar en determinados temas o aspectos de un tema en concreto. Los trabajos de investigación realizados en equipo -4 - 5 alumnos/as- serán expuestos en el aula facilitando el comentario y la discusión de todo el grupo-clase sobre los aspectos tratados que se considere oportuno en el caso de la evaluación continua.
Examen teórico	40.00%	40.00%	Examen de los contenidos teóricos de la materia.
Portafolio	30.00%	30.00%	Elaboración de portafolios individual: carpeta de recursos y experiencias educativas, políticas y movimientos educativos, diversidad cultural, programas educativos interculturales.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Media aritmética de las calificaciones de los tres apartados, siempre y cuando en la prueba teórica se obtenga al menos un 4.

Evaluación no continua:

En este caso, el trabajo de investigación se realizará de manera individual, expuesto y discutido con el profesor sobre los aspectos tratados que se consideren oportunos. Media aritmética de las calificaciones de los tres apartados, siempre y cuando en la prueba teórica se obtenga al menos un 4.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual a convocatoria ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen único

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: el papel del educador social en la educación del siglo XXI.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: Febrero	
Tema 2 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la complejidad del fenómeno educativo. Concepto, fines, pilares y características.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: Febrero	
Tema 3 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la parcelación de la educación: educación formal, no formal e informal.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: Febrero	
Tema 4 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: agentes e instituciones educativas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: Febrero-Marzo	
Tema 5 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: génesis de los sistemas educativos nacionales.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Marzo	
Tema 6 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: las primeras teorías de la Modernidad Pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Herbart. El Experimentalismo y el Cientificismo de Dewey. La Escuela Nueva: principios y aportaciones metodológicas (Montesori, Decroly y otros).	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Marzo-Abril	
Tema 7 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Antiautoritarias: Neill, Ferrer Guardia, Freinet, otros. Teorías de la Desescolarización: Illich, Reimer.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Abril	
Tema 8 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Marxistas: Makarenko. Teorías Personalistas: Freire, Milani, G³ Hoz.	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Abril	
Tema 9 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social:Teorías de la Postmodernidad. Pedagogía Waldorf. Pedagogía crítica. Ciudades educadoras.Tendencias educativas del siglo XXI.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Mayo	
Tema 10 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social:la construcción del sistema educativo español: bases políticas y legislativas. Las Reformas Educativas recientes.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Marzo	
Tema 11 (de 11): Triple dimensión de la Educación Social:Titulación, Práctica y Profesión.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Mayo	
Actividad global	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
QUINTANAL, J.	La Educación Social en la escuela: un futuro por construir.	CCS			2019	
CARREÑO RIVERO, M.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Síntesis	Madrid		2000	
COLOM, A. J.	La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la Educación	Paidós	Barcelona		2002	
DEL POZO, M ^a del M. (ed.)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Biblioteca Nueva	Madrid		2004	
DELGADO CRIADO, B. (Coord.)	Historia de la Educación en España y América, Vol. III.	Morata	Madrid		1999	
GREENE, M.	Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social.	Graó	Barcelona		2005	
LÓPEZ MARTÍN, R.	Fundamentos políticos de la Educación Social	Síntesis		9788477387565	1999	
MARINA, J. A.	Aprender a convivir.	Ariel	Barcelona		2006	
MARÍN ECED, T.	La renovación pedagógica en España (1907-1936).	CSIC	Madrid		1990	
NEGRIN FAJARDO, O. (Coord.)	Historia de la educación española. Historia de la educación en	UNED	Madrid		2012	

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.)	España: autores, textos y documentos	UNED	Madrid		2004
PUELLES BENÍTEZ, M. de	Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975).	Labor	Barcelona		1980
SARRAMONA, J.	Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica	Ariel	Barcelona		2008
CARBONELL SEBARROJA, J.	La educación es política	Octaedro	Barcelona	9788417667030	2018
VV.AA	La Nueva Educación	Fundación Giner de los Ríos	Madrid	9788494637520	2019
LARROSA, J.	P de Profesor	Noveduc	Buenos Aires		2019
HAN, B.	La sociedad paliativa	Herder			2021
IBARROLA, B.	Aprendizaje emocionante	SM	Madrid		2013