



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Código: 46310

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2022-23

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA

Grupo(s): 30 31 35

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://www.uclm.es/profesorado/joseremofernandez/>

Bilingüe: N

Profesor: MERCEDES AVILA FRANCES - Grupo(s): 30 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, despacho 2.02	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053992	mercedes.avila@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad o en el despacho de la profesora
Profesor: JOSE LUIS GONZALEZ GERALDO - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	PEDAGOGÍA		joseluis.geraldo@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de Enseñanza-Aprendizaje; Gestión e Innovación de Contextos Educativos y Tendencias Contemporáneas de la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado estas materias. Del mismo modo, se hace necesario disponer de un cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de la plataforma educativa Moodle y otras herramientas de la web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Educación y Sociedad se integra en el Módulo 1.1.3., *Sociedad familia y escuela*, perteneciente al Módulo 1, *Formación básica*, que comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico. Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el primer curso y complementa las capacidades y conocimientos de pedagogía en uno de los puntos de contacto de ambas disciplinas: la relación de la familia y la escuela.

Igualmente, la asignatura Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los futuros maestros en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de primaria; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación. Además, dado que la Pedagogía se ocupa del estudio de la educación y entre sus propósitos está el de mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral, la asignatura Educación y Sociedad permite completar los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y desarrollar las capacidades y conocimientos de Pedagogía en lo que se refiere a la relación de la familia y la escuela.

Finalmente, tal y como también se indica en la última memoria verificada, esta asignatura guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Gestión e Innovación de contextos educativos y Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.
- Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI
- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje
- Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
- Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.
- Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.
- Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

6. TEMARIO

Tema 1: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar, derechos humanos y derecho a la educación

Tema 2: Análisis del contexto educativo y acción tutorial

Tema 3: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela

Tema 4: Sociedad del conocimiento y educación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG05 CG14	0.48	12	N	-	Exposiciones de los profesores para introducir los temas, explicar contenidos teóricos y aclarar la metodología a seguir en cada tema
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	1.1.3.II.04 CB02 CB04 CT02	0.64	16	S	N	Debates sobre materiales de lectura, prácticas y contenidos de la asignatura
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 CB02 CB05 CG06	0.96	24	S	S	Participación en proyectos de aprendizaje-servicio u otras actividades colaborativas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB04	0.16	4	S	S	Presentación en público de informes, casos o trabajos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.3.II.04 CB02 CB04 CB05 CG06	1.28	32	S	S	Lecturas, análisis y comentarios de textos sobre manuales de referencia, artículos de revistas científicas, artículos de prensa, material audiovisual, etc.) tanto para preparar trabajos de curso como para prácticas o discusiones en clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB04 CB05 CG06 CT02	1.28	32	S	S	Elaboración de informes y trabajos
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04 CT02	0.16	4	N	-	Explicación, supervisión y resolución de dudas de lecturas, ejercicios y trabajos prácticos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB04 CB05 CG06	1.04	26	S	S	Estudio y preparación para las actividades de evaluación y las actividades presenciales
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	10.00%	Aplicable a la parte de pedagogía
Prueba final	20.00%	40.00%	Aplicable a la parte de pedagogía
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	La parte de sociología de cada tema será evaluada a través de un portafolio, en el que se recopilarán todas las actividades evaluables del tema o los informes de la participación en los proyectos de aprendizaje-servicio

Prueba final	30.00%	30.00%	La parte de sociología será evaluada con una prueba final consistente en un resumen y unas conclusiones de los contenidos de la materia
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura habrá que aprobar la parte de Sociología y la parte de Pedagogía.

Según la normativa, para poder calcular la nota media los alumnos tienen que alcanzar al menos un 4 en cada una de las partes que se evalúan.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])"

CON RESPECTO A LA PARTE DE PEDAGOGÍA: Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria ordinaria se concretarán durante el curso en función de cada una de las actividades formativas y metodologías establecidas.

Tal y como se establece en el punto 3 del Art. 4. del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, Resolución 24/05/2022: "El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos, siempre que las actividades formativas y los criterios

de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades".

De igual forma, atendiendo al punto g del mismo artículo, las pruebas de progreso tendrán una nota mínima de 4 (sobre 10) para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

Evaluación no continua:

Mismos criterios de la evaluación continua.

CON RESPECTO A LA PARTE DE PEDAGOGÍA: Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria extraordinaria se concretarán durante el curso en función de cada una de las actividades formativas y metodologías establecidas.

Teniendo en cuenta el Art. 4 (punto 2) del citado Reglamento, para la evaluación no continua se prevé una prueba final que hará media, en su caso, con la propia media de las notas propuestas en función de los porcentajes indicados. Al igual que en la evaluación continua, existe nota mínima requerida en el examen teórico, aunque en este caso es de un 3,5 y no un 4.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria los alumnos tendrán que repetir las pruebas que no han superado en la convocatoria ordinaria o hacer otras pruebas alternativas en función de la naturaleza de las mismas.

Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante en vigor (DOCLM. Resolución 24/05/2022. Art 4.): "Se establecen dos sistemas de evaluación, el sistema de evaluación continua y el sistema de evaluación no continua. Salvo solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada por defecto será la evaluación continua".

Asimismo (punto 2, apartado b): "Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua, por el procedimiento que establezca el Centro, siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación".

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismos criterio de la evaluación no continua.

Asimismo, los criterios de evaluación específicos de la convocatoria especial de finalización están especificados en el Art. 13 del Reglamento de Evaluación del Estudiante (DOCLM. Resolución 24/05/2022).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Comentarios generales sobre la planificación: La duración definitiva de cada tema y de cada actividad se ajustará a las necesidades de la docencia.	
Tema 1 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar, derechos humanos y derecho a la educación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Tema 2 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3

Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Tema 3 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Tema 4 (de 4): Sociedad del conocimiento y educación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	16
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	24
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	32
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	26
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Giddens, A., Sutton, P.W.	Sociología (8ª Edición).	Alianza	Madrid	9788491812371	2018	Manual de sociología
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords)	El sistema educativo: una mirada crítica	CissPraxis			2004	
Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón y Racionero, Sandra	Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información	Hipatia	Barcelona	978-84-936743-0-4	2013	
Feito Alonso, Rafael	Qué hace una escuela como tú en un siglo como este	La Catarata	Madrid	9788490979228	2020	
Fernández Enguita, Mariano	Más escuela y menos aula	Morata	San Sebastián de los Reyes (Madrid)	9788471128614	2018	
De Sousa, B	La cruel pedagogía del virus	CLACSO			2020	
Pérez Serrano, G.	Origen y evolución de la Pedagogía Social				2002	
González-Geraldo, J. L.	La sombra del lobo blanco	Octaedro			2019	
González-Geraldo, J. L.	Hacia una universidad más humana	Biblioteca Nueva			2014	
Rabazas Romero, T. (Coord.)	El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y Síntesis consolidación				2014	