



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipología: BÁSICA

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <http://www.uclm.es/profesorado/mafrances/>

Código: 46302

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 30 31 35

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MERCEDES AVILA FRANCES - Grupo(s): 30 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, despacho 2.02	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053992	mercedes.avila@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad o en la puerta del despacho de la profesora

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación del futuro/a exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de la familia y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CG08 CG10 CG13 CG15	0.32	8	N	-	Introducción y exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor a través de clase magistral participativa. Supervisión del trabajo de los estudiantes. Aclaración de dudas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CG08 CG10 CG13 CG15 CT03	1.28	32	S	S	Lecturas, análisis y comentarios de textos (manuales de referencia, artículos en revistas científicas, artículos de prensa y material audiovisual)
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.03 CB01 CB03 CG03 CG04 CG09 CG10 CT03	1.04	26	S	S	Elaboración de informes o trabajos relacionados con los proyectos de aprendizaje-servicio
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 CG03 CG04 CG09 CG10 CG11 CG13 CG15 CT04	1.28	32	S	S	Participación en proyectos de aprendizaje-servicio o elaboración teórica para fundamentar las actuaciones de los proyectos de aprendizaje-servicio
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	1.1.3.II.04 CG03 CG08 CG10 CG13 CG15 CT03	0.48	12	S	N	Discusión y puesta en común en el aula sobre lecturas, resultados de los trabajos realizados por los alumnos o experiencias de participación en proyectos de aprendizaje-servicio
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG11 CT03	0.16	4	S	S	Presentación en público de informes, casos o trabajos
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG03 CG10	0.16	4	N	-	Tutoría en pequeño grupo para supervisión y esclarecimiento de dudas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG03 CG04 CG08 CG10 CG13 CT03 CT04	1.28	32	N	-	Preparación de las actividades presenciales de clase
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Cada tema será evaluado a través de un portafolio, en el que se recopilarán todas las actividades evaluables del tema y/o los informes de la participación en los proyectos de aprendizaje-servicio
Prueba final	40.00%	40.00%	Resumen de los contenidos de cada tema, conclusiones de cada tema para el ejercicio de la práctica profesional y crítica de la asignatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Criterios de evaluación para las distintas pruebas:

- Uso correcto de los conceptos o la terminología del tema
- Organización de contenidos
- Relevancia y pertinencia
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Reflexión crítica y personal
- Saber citar y referenciar en formato APA y usar referencias de calidad
- Contribución a la resolución del problema en las actividades de aprendizaje-servicio

Según la normativa, para poder calcular la nota media los alumnos tienen que alcanzar al menos un 4 en cada una de las partes que se evalúan.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])"

Evaluación no continua:

Mismos criterios que para la evaluación continua

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Mismos criterios que la ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismos criterios que la ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	2
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de septiembre	
Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de octubre	
Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de noviembre	
Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1

Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente	
Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	26
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	32
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	32
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón y Racionero, Sandra	Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información	Hipatia	Barcelona	978-84-936743-0-4	2013	
Beltrán, José y Hernández, Francesc J.	Sociología de la Educación Revista de Educación http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html	McGraw-Hill	Aravaca (Madrid)	978-84-481-8003-4	2012	Manual de sociología de la educación Revista del Ministerio de Educación
Giddens, Anthony y Sutton, P. W.	Sociología (8ª edición) Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html	Alianza	Madrid	978-84-9181-237-1	2018	Manual de sociología Ministerio de Educación Cultura y Deporte
	RASE http://www.ase.es:81/navegacion/listadoPaginasMant.php?idPagina=10					Revista de la Asociación de Sociología de la Educación
Feito Alonso, Rafael	Qué hace una escuela como tú en un siglo como este	La Catarata	Madrid	9788490979228	2020	