UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1
Código: 15303
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 389 - GRADO EN ENFERMERÍA (CU- 389)
Curso académico: 2022-23
Centro: 302 - FACULTAD DE ENFERMERIA DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https://guiae.uclm.es/guias/5502/edit?idGrupo=999
Bilingüe: N

Profesor: **ALICIA DEL SAZ LARA** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
0.12	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.		Alicia.delSaz@uclm.es	

Profesor: **ROSA MARIA FUENTES CHACON** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Melchor Cano 3.3	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	4651	rosa.fuentes@uclm.es	Martes 11:00 - 15:00 h Jueves 12:00 - 14:00 h

Profesor: **MARGARITA MARIA GARRIDO ABEJAR** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Melchor Cano 3.6	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	4638	margarita.garrido@uclm.es	Lunes 13:00 - 15:00 h Martes 12:00 - 15:00 Miércoles 14:00 - 15:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Para matricular las asignaturas Estancias Clínicas 1 y Estancias Clínicas 2, será requisito haber cursado con anterioridad las asignaturas de Fundamentos de Enfermería 1 y 2. En el caso de que dichas asignaturas no hayan sido superadas, será obligatorio matricular las mismas de forma simultánea con Estancias Clínicas 1 y 2.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La introducción de esta asignatura en el primer curso del Grado en Enfermería, permite que el estudiante comprenda la situación profesional actual a través del estudio del desarrollo histórico y el análisis de los factores que la han condicionado. Así mismo, se pretende desarrollar las bases teóricas y metodológicas de la disciplina enfermera. Se estudian, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, los modelos y desarrollos teóricos más relevantes y el proceso de enfermería como una estructura metodológica para una acción profesional dirigida a la promoción de la salud, la prevención y/o recuperación de la enfermedad, la atención y asistencia a los pacientes y la rehabilitación.

Se inicia al alumno en la toma de decisiones clínicas. Se estudia el proceso enfermero y su aplicación a través de marcos conceptuales enfermeros (dominios/patrones funcionales de la salud) que permitan la valoración del estado de salud de las personas, la detección de problemas y planificación de cuidados básicos en situaciones de poca complejidad. Se introduce el lenguaje científico enfermero: la taxonomía diagnóstica aprobada por North American Nursing Diagnosis Association (NANDA), la taxonomía de resultados Nursing Outcomes Classification (NOC) y la taxonomía de intervenciones de la Nursing Interventions Classification (NIC). En la línea de intervención enfermera, se inicia el conocimiento, habilidades y actitudes para la aplicación de procedimientos y tecnologías de la práctica enferma.

Junto con Fundamentos de Enfermería 2, esta asignatura es la base del cocimiento enfermero y por tanto se relaciona con las materias propias de Ciencias de la Enfermería tanto teórico-prácticas (Enfermería Familiar y Comunitaria, Enfermería Materno-Infantil, Cuidados de Enfermería en el Adulto y Adulto Mayor) como clínicas (Estancias Clínicas y Prácticum).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A11	A11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
A13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
B02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
B03	Una correcta comunicación oral y escrita.
B04	Compromiso ético y deontología profesional.
C01	Aprender a aprender.
C04	Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
C05	Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
C06	Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Utiliza un lenguaje profesional, de forma oral y/o escrita, que favorezca la comunicación en el grupo de trabajo colaborativo.

Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional

Trabaja y se comunica de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida.

Comprensión, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.

Comprensión y análisis de los modelos teóricos de enfermería más relevantes

Demuestra conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones clínicas.

Demuestra habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación.

Describe la evolución histórica de los cuidados relacionándolo con los conceptos de salud, entorno y persona de cada época.

6. TEMARIO

Tema 1: Evolución histórica de los cuidados de enfermería: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional. Construcción de la práctica profesional.

Tema 2: Elementos de competencia. Conceptos nucleares de la disciplina: personas, salud, cuidados y entorno. Enfermería profesional. Corrientes de pensamiento. Orientaciones de la disciplina enfermera dentro de cada Paradigma. Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas. Clasificación según Escuelas.

Tema 3: Definición de proceso de Enfermería (PE) y evolución histórica. Pensamiento crítico y Proceso de Enfermería.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A11 A12 A13	1.36	34	N	-	Conocimientos teóricos de la asignatura
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	A11 A13 B03 C01 C04 C05 C06	0.8	20	S	S	Actividades teórico-prácticas en grupo pequeño
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	A11 A13 B03 C06	0.08	2	N	-	Debate y discusión de los temas propuestos
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	C01 C04 C06	0.08	2	N	-	Seguimiento del aprendizaje del estudiantes y resolución de dudas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	A11 A12 A13 B03	0.08	2	S	S	Evaluación formativa y certificativa
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A11 A12 C01 C04 C05	0.2	5	N	-	Lectura y análisis de documentos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	A11 A12 A13 C04	2.6	65	N	-	Incluye tanto el estudio de los contenidos teóricos y teórico-prácticos de las actividades desarrolladas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A11 A12 A13 B02 B04	0.8	20	S	N	Elaboración de actividades y trabajos según las normas publicadas
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	30.00%	0.00%	Pruebas de progreso/Evaluación de informes o trabajos/Evaluación de memorias de prácticas
Prueba final	70.00%	100.00%	Prueba escrita, test y/u oral
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes que asistan regularmente a las actividades formativas y realicen las pruebas solicitadas podrán superar la asignatura por evaluación continua. Para poder superar la convocatoria ordinaria se deberá conseguir un 40% de la puntuación en cada una de las pruebas. Además, la suma total de las pruebas para superar la convocatoria deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.

Evaluación no continua:

El alumnado que no puede asistir regularmente a las actividades programadas y no realice las pruebas de evaluación continuada, deberá realizar una prueba final en la que se valoren la adquisición de las competencias necesarias y que incluirá la totalidad de los contenidos desarrollados a lo largo del curso. En esta evaluación se podrán exigir pruebas similares a las realizadas en la evaluación continuada, siendo necesario mínimo un 4 sobre 10 en cada una de ellas para superar la materia y además, la suma total de las pruebas para superar la convocatoria deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual que en la Convocatoria Ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 3): Evolución histórica de los cuidados de enfermería: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional. Construcción de la práctica profesional.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	65
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20

Periodo temporal: 1er Semestre

Grupo 30:

Inicio del tema: 05-09-2022 **Fin del tema:** 25-10-2022

Comentario: La distribución temporal de las distintas actividades formativas durante el curso se adaptará a las necesidades de los estudiantes y podrá variar en función del grado de aprovechamiento de los mismos y del criterio del profesorado implicado en la impartición de la materia. Se seguirá en todo momento el calendario académico oficial.

Tema 2 (de 3): Elementos de competencia. Conceptos nucleares de la disciplina: personas, salud, cuidados y entorno. Enfermería profesional. Corrientes de pensamiento. Orientaciones de la disciplina enfermera dentro de cada Paradigma. Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas. Clasificación según Escuelas.

Periodo temporal: 1er Semestre

Grupo 30:

Inicio del tema: 26-10-2022 **Fin del tema:** 22-11-2022

Tema 3 (de 3): Definición de proceso de Enfermería (PE) y evolución histórica. Pensamiento crítico y Proceso de Enfermería.

Periodo temporal: 1er Semestre

Grupo 30:

Inicio del tema: 23-11-2022 **Fin del tema:** 21-12-2022

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	65
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	**Título/Enlace Web**	**Editorial**	**Población**	**ISBN**	**Año**	**Descripción**
Alligood, Martha Raile	Modelos y teorías en enfermería 9a Ed	Elsevier,		978-84-9022-727-5	2018	
Donahue P	HiSTORIA DE LA ENFERMERIA	Doyma		978-84-7592-239-3	1999	
Alfaro, Rosalinda	Aplicación del proceso enfermero: fundamento de razonamiento	Wolters Kluwer Health		978-84-15840-76-3	2014	
Luis Rodrigo, Mª Teresa	Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica	Harcourt		978-84-458-2404-7	2013	
Rosalinda Alfaro	El pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería	Elsevier-Masson		973-84-458-1958-6	2021	
Siles González, José (1957-)	Historia de la enfermería /	Difusión Avances de Enfermería (Grupo Paradigma),		978-84-92815-12-8	2011	
Berman, A, y col	Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica	Pearson	Madrid	978-84-8322-938-5	2013	