



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO**Curso:** Sin asignar**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:** emilio.tacero@uclm.es**Código:** 46419**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 40 43**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** DAVID SÁNCHEZ RAMOS - Grupo(s): 43

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		David.SRamos@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura es una de las cuatro que permiten obtener la DECA (declaración eclesialística de competencia académica), que es el título que concede la Conferencia Episcopal Española para que los maestros puedan impartir las clases de religión católica en educación infantil y primaria. Estas asignaturas son ofertadas por el Centro (BOE 305, diciembre de 2007) y son opcionales para los alumnos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.5.II.07.	Analizar el papel del profesor de religión.
2.5.II.09.	Habilidad pedagógica para aplicar el currículo de religión en la escuela.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber plantear y analizar las preguntas sobre el sentido de la vida

Promover el diálogo de la fe y la cultura

Saber analizar textos bíblicos

Resultados adicionales

Programar y realizar unidades didácticas aplicando y utilizando métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos religiosos

6. TEMARIO

Tema 1: La didáctica de la religión católica en el contexto de las ciencias de la educación

Tema 1.1 El proceso enseñanza-aprendizaje

Tema 1.2 La pedagogía religiosa

Tema 1.3 Protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje: los alumnos y el profesor de religión católica (identidad y misión)

Tema 2: Elementos que configuren el proceso didáctico y la programación de la ERE

Tema 2.1 El currículo de religión católica en infantil y primaria

Tema 2.2 Contribución de la enseñanza religiosa escolar a las competencias clave

Tema 2.3 Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo de religión católica en relación a las competencias clave

Tema 2.4 Selección de orientaciones metodológicas y actividades que desarrollan las competencias clave

Tema 3: Recursos didácticos para la enseñanza religiosa escolar católica

Tema 3.1 Actividades de religión para infantil y primaria: expresión lúdica, dramática, visual, plástica y musical

Tema 3.2 Herramientas digitales y clases de religión

Tema 3.3 Los signos y símbolos cristianos en la enseñanza de religión. La iconografía

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB05	1.6	40	S	S	Trabajo de investigación sobre un tema realizado de manera autónoma
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.5.II.07.	1.28	32	N	-	Clases en las que se explica el temario
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.5.II.09.	0.96	24	S	N	Elaboración en grupos de trabajos sobre cuestiones del temario
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG03	2	50	N	-	Trabajo personal del alumno estudiando el temario
Prueba final [PRESENCIAL]	Prácticas	CB03 CB05	0.16	4	S	S	Elaboración de una unidad didáctica del currículo de religión de infantil o primaria
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Participación y aprovechamiento en clase
Resolución de problemas o casos	25.00%	30.00%	Elaboración de trabajos prácticos en grupo
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	30.00%	Elaboración de trabajos individuales
Prueba final	40.00%	40.00%	Presentación de unidades didácticas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**Evaluación continua:**

Se valorará el trabajo individual y la participación en clase en las proporciones indicadas anteriormente.

Se valorará la creatividad, el conocimiento del currículo de religión católica y su aplicación al exponer el trabajo sobre las unidades didácticas trabajadas tanto individualmente como en grupo.

Evaluación no continua:

Se valorará en la proporción indicada los trabajos que se le indiquen.

Se valorará la creatividad, el conocimiento del currículo de religión católica y su aplicación al exponer el trabajo sobre las unidades didácticas trabajadas tanto individualmente como en grupo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos que para la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): La didáctica de la religión católica en el contexto de las ciencias de la educación	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 1-5	
Tema 2 (de 3): Elementos que configuren el proceso didáctico y la programación de la ERE	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Periodo temporal: semanas 6-10	
Tema 3 (de 3): Recursos didácticos para la enseñanza religiosa escolar católica	
Actividades formativas	Horas

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Periodo temporal: semanas 11-15	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	24
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	40
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	32
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
AA.VV.	Introducción a la pedagogía de la fe	Eunsa	Pamplona	2001	
ARTACHO, R.	La enseñanza escolar de la religión	PPC	Madrid	1989	
ESTEBAN GARCÉS, C., PRIETO CHAPARRO, R.	Competentes en religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión	PPC	Madrid	2010	
FERNÁNDEZ GARCÍA, A.	Actividades de religión para primaria y secundaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica	PPC	Madrid	2008	
FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M. (Coord))	Herramientas digitales y clase de religión	Fundación SM	Madrid		
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS A DISTANCIA "SAN AGUSTÍN"	Didáctica de la enseñanza religiosa escolar I y II		Madrid	2005	
OTERO, H.	Crear y recrear la clase de religión. Experiencias y propuestas	PPC	Madrid	2007	
OTERO, H.	Descubrir a Jesús en la clase de religión	CCS	Madrid	2003	
SALAS XIMELIS, A.	Didáctica de la enseñanza de la religión	CCS	Madrid	2007	
SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA	Id y enseñad. Didáctica específica de la enseñanza escolar	Edice	Madrid	2003	