UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFIC	**Código:**	47364
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)	**Curso académico:**	2022-23
Centro:	103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA	**Grupo(s):**	30 33
Curso:	4	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:	http://guia.uclm.es	**Bilingüe:**	N

Profesor: **MARIANO HERRAIZ GASCUEÑA** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. 2.11	PEDAGOGÍA	ext. 4711	mariano.herraiz@uclm.es	Se indicará posteriormente en la puerta del despacho.

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la Asignatura 'Procesos de Enseñanza y Aprendizaje'. Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas están integradas en la Materia 'Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad' correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Dicha materia está formada, además, por las siguientes asignaturas optativas: - Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales - Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural - Problemas del desarrollo y atención temprana - Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas Las asignaturas de Pedagogía pretenden dar respuesta a la formación teórica práctica de los estudiantes en relación a: - Las dificultades de aprendizaje y la diversidad de las necesidades específicas - La organización de las instituciones educativas para atender a la Diversidad - Los métodos de intervención en el ámbito educativo. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social. El estudiante debe abordar el planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. Se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo). Las asignaturas de Psicología son básicas conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Primaria. En cumplimiento del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria a través de esta asignatura se pretende afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar del alumnado a través de la atención temprana y la intervención sobre las dificultades psicológicas (emocionales, afectivas, sociales y cognitivas) teniendo en cuenta su interdependencia con otras áreas del desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promocio¿n de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y disen¿o para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposicio¿n final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminacio¿n y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adaptar criterios, indicadores de evaluación y actividades de evaluación coherentes con el proceso de E-A y las características individuales de alumnos y alumnas.
Adaptar las experiencias nacionales e internacionales al tratamiento educativo de la diversidad.
Asumir el rol, funciones y tareas profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad.
Conocer e Identificar para poder aplicar materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados a las necesidades del aula
Conocer el marco legislativo vigente sobre las distintas respuestas a la diversidad
Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
Conocer y respetar la diversidad interindividual lingüística, social y cultural.
Conocer y respetar la diversidad interindividual, lingüística, social y cultural.
Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con NEE.
Identificar las fuentes de diversidad en el entorno escolar
Manejar la normativa nacional e internacional aplicable.
Mejorar la actividad profesional de modo continuo.
Analizar y aplicar los principios relativos a la diversidad desde los documentos programáticos del centro educativo: PE, Programaciones Didácticas, PAT y PAD
Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.
Saber acceder a diferentes fuentes de información para mejorar y actualizar su práctica docente.
Diseñar programas adaptados a las características de cada alumno
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado partiendo de los principios de normalización e inclusión.
Seleccionar y diseñar materiales didácticos y recursos TIC para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.
Ser capaces de promover la autonomía del alumno con necesidades específicas para su inclusión en la vida social y laboral.
Ser capaz de aplicar diferentes metodologías que permitan el trabajo colaborativo.
Ser capaz de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.
Ser capaz de promover la autonomía del alumno con NEE para su inclusión en la vida social y laboral.
Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.
Tener habilidades comunicativas y sociales con la familia del alumnado y el resto de profesionales.
Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.
Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles
Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.
Saber diseñar creativamente estrategias para manejar y resolver conflictos.
Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades específicas diversas.
Disponer de la capacidad necesaria de autorregulación para una respuesta educativa eficaz.
Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas con necesidades específicas diversas.
Planificar la respuesta a la diversidad desde la cooperación con otros profesionales del propio centro y externos al centro

Resultados adicionales

Como esta asignatura está vinculada a las otras dos que forman parte de la mención PT, los resultados de aprendizaje seleccionados para dichas asignaturas también están implicados en la que nos ocupa.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
- 1.1.2.II.10.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MPT.01. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
- MPT02 - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- MPT05. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- MPT.07. - Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
- MPT.08. - Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- MPT.12. - Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.
- MPT.14. - Diseñar y desarrolla programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.
- MPT.18. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- MPT.23. - Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas
- **Tema 1.1** Conceptualización
- **Tema 1.2** Contextos

Tema 2: Respuesta a la diversidad
- **Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de CLM.
- **Tema 2.2** Modelos de gestión y organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.
- **Tema 2.3** Modalidades de escolarización.

Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
- **Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos
- **Tema 3.2** Diseño y ejecución de Adaptaciones curriculares
- **Tema 3.3** Diseño y ejecución de PT.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

En este temario el protagonista fundamental es el alumno, el cuál va a contribuir muy significativamente en la elaboración del mismo desde su iniciativa personal, motivación y compromiso. Asimismo dicha elaboración se concretará en un dossier o portafolio que cada alumno elaborará a partir del temario expuesto.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07	1.24	31	N	-	El profesor efectuará una introducción y un tema orientativo que servirá para que el alumno empiece mediante el trabajo en grupo a elaborar sus propuestas específicas para el trabajo con acneaes.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1.28	32	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, recursos, proyectos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14	1.52	38	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, lecturas, recursos, proyectos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.8	20	S	S	Búsqueda de información, lecturas, resúmenes, etc.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02 CG04	0.08	2	N	-	Trabajo guiado, seminarios, prácticas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.08	2	S	S	Evaluación sumativa y complementaria.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1	25	S	N	Exposiciones, elaboración de diseños y proyectos, materiales, recursos, etc.
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	5.00%	5.00%	Participación en clase con comentarios creativos, críticos, sobre lo que se va desarrollando en el día a día. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
Presentación oral de temas	15.00%	15.00%	Exposiciones orales creativas, críticas, motivadoras donde se demuestre el dominio de la exposición.
Portafolio	40.00%	40.00%	Reflexión crítica y aportación personal de todo lo tratado durante el curso, con posibles ampliaciones individuales, síntesis, análisis, critica, etc.
Prueba final	40.00%	40.00%	Desarrollo, reflexión, análisis, etc., donde se refleje el dominio de las competencias, objetivos, actividades, etc. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Si el desenvolvimiento de la asignatura lo permitiese la evaluación final se realizará mediante la realización de una entrevista oral al alumno, en ella el alumno defenderá la validez y calidad de su trabajo realizado a lo largo del curso. Este apartado supone el 40% de la nota, el portafolio supone otro 40% de la nota, el porcentaje restante corresponde a la presentación oral de los temas y a la valoración y participación en clase. Ambos porcentajes y ambos criterios responden a las líneas señaladas por el departamento 60-40.
Evaluación inicial 0%
Aquellos alumnos que no se acojan a la evaluación continua realizarán una evaluación sumativa donde constaten el dominio y la adquisición de las competencias teórico-prácticas desarrolladas durante el curso, los alumnos que opten por esta modalidad serán atendidos en las horas de tutoría para aclarar posibles dificultades relativas a la asignatura.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua deberán realizar un portafolio (40%) en la línea de los alumnos que se acogen a la evaluación continúa y una prueba fina que se realizará de forma oral a través de una entrevista (40%)l en la que demuestren el dominio de las competencias teórico-prácticas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Responderá a los mismos criterios que la evaluación ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta circunstancias particulares de los alumnos que pudieran llegar a esta situación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18

Periodo temporal: Septiembre-diciembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 14-09-2022 **Fin del tema:** 08-12-2022

Grupo 33:

Inicio del tema: 14-09-2021 **Fin del tema:** 15-09-2021

Comentario: La secuencia es una anticipación de un proceso, la información precisa de cada momento del proceso puede modificar dicha secuencia. Somos defensores de modelos abiertos.

Tema 2 (de 3): Respuesta a la diversidad

Actividades formativas	**Horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4

Periodo temporal: diciembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 09-12-2022 **Fin del tema:** 16-12-2022

Grupo 33:

Inicio del tema: 09-12-2021 **Fin del tema:** 16-12-2021

Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

Actividades formativas	**Horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3

Periodo temporal: Diciembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 17-12-2022 **Fin del tema:** 23-12-2022

Grupo 33:

Inicio del tema: 17-12-2021 **Fin del tema:** 23-12-2021

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	36
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	22
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ARNAIZ, P.	Educación inclusiva: una escuela para todos.	Aljibe	Archidona		2003	
AGUDO, A.	Fundamentos y principios de la Educación Especial :aspectos didácticos y organizativos.	Universitas	Madrid		2010	
HERRAIZ, M.	Barbaridades y respuestas divertidas de los alumnos de Magisterio en los exámenes	Visión Libros			2013	
	Cuadernos educativos para ACNEAES					
	https://cuadernoseducativos.catedu.es/category/maestros/acneae/					
MUNTANER GUASP, J.J.	Escuela y discapacidad intelectual. Propuesta para trabajar en el aula ordinaria.	EDUFORMA	Alcalá de Guadaira		2009	
PALOMARES, A.	Educación Especial y Atención a la Diversidad	L.UNIVERSIDAD	Albacete		1998	
SALVADOR MATA, F. y otros	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales	Aljibe	Málaga		2002	
LOU, M.A. y otros,	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Pirámide			2005	

TOMLISON, C. A.	Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula	Paidós	Buenos Aires	2005
TORRES GONZÁLEZ, J.A. y otros	Centros educativos y profesores ente la diversidad	Pirámide	Madrid	2002
VERDUGO, M.A., y otros.	Retraso mental.	Pirámide	Madrid	2003
ALBERICIO, J.J.	Las agrupaciones flexibles, reflexión crítica desde la experiencia.	Aula de innovación educativa		2000
ANDRÉS, T.	Necesidades educativas específicas y atención a la diversidad.	DGPE		2005
PALOMARES, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.	UCLM	Cuenca	2004
PAULA PEREZ, I.	Educación Especial. Técnicas de Intervención.	MC GRAW HILL.		2003
	Tratamiento educativo a ACNEES			
	https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-necesidades-educativas-para-docentes/			
BONAL, x.	Escuela aceleradas para alumnos desaventajados			1997
ECHEITA,G.	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.	Narcea	Madrid	2006
TORRES GONZÁLEZ, J.A.	Evaluación en contextos de diversidad: una visión pedagógica.	Pearson	Madrid	2004
	El pato en la escuela o el valor de la diversidad	CAM-ENCUENTRO		2006
SOLA MARTÍNTEZ, T., y otros	SOLA MARTÍNTEZ, T., y otros Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial.	Grupo editorial universitario	Granada	2009
GARCÍA, J.M. y otros.	Discapacidad intelectual.	CEPE		2010
HERRAIZ, M.	La influencia europea en los orígenes de la Educación Especial española.	Bubok		2005
AINSCOW, M.	Desarrollo de escuelas inclusivas	Narcea	Madrid	2001
ALVAREZ PÉREZ, y otros	Un proyecto de centro para atender a la diversidad.	S.M.	Madrid	1998
OLIVAR, J.S. y otros.	Intervención psicopeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger	CEPE		2009