UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS NECESIDADES PROCEDENTES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL	**Código:**	47365
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)	**Curso académico:**	2022-23
Centro:	103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA	**Grupo(s):**	30
Curso:	3	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:	http://guia.uclm.es	**Bilingüe:**	N

Profesor: **MARIANO HERRAIZ GASCUEÑA** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. 2.11	PEDAGOGÍA	ext. 4711	mariano.herraiz@uclm.es	Se indicará posteriormente en la puerta del despacho.

Profesor: **ENRIQUE LAZARO LOPEZ** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, despacho 2.10	PEDAGOGÍA	969179100 Ext. 4713	enrique.lazaro@uclm.es	Se indicará posteriormente en la puerta del despacho.

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la Asignatura 'Procesos de Enseñanza y Aprendizaje'. Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas están integradas en la Materia 'Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad' correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Dicha materia está formada, además, por las siguientes asignaturas optativas: - Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales - Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural - Problemas del desarrollo y atención temprana - Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas Las asignaturas de Pedagogía pretenden dar respuesta a la formación teórica práctica de los estudiantes en relación a: - Las dificultades de aprendizaje y la diversidad de las necesidades específicas - La organización de las instituciones educativas para atender a la Diversidad - Los métodos de intervención en el ámbito educativo. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social. El estudiante debe abordar el planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. Se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo). Las asignaturas de Psicología son básicas conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Primaria. En cumplimiento del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria a través de esta asignatura se pretende afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar del alumnado a través de la atención temprana y la intervención sobre las dificultades psicológicas (emocionales, afectivas, sociales y cognitivas) teniendo en cuenta su interdependencia con otras áreas del desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoció¿n de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y disen¿o para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposicio¿n final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminacio¿n y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adaptar criterios, indicadores de evaluación y actividades de evaluación coherentes con el proceso de E-A y las características individuales de alumnos y alumnas.
Adaptar las experiencias nacionales e internacionales al tratamiento educativo de la diversidad.
Asumir el rol, funciones y tareas profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad.
Conocer e Identificar para poder aplicar materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados a las necesidades del aula
Conocer el marco legislativo vigente sobre las distintas respuestas a la diversidad
Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
Conocer y respetar la diversidad interindividual lingüística, social y cultural.
Conocer y respetar la diversidad interindividual, lingüística, social y cultural.
Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con NEE.
Identificar las fuentes de diversidad en el entorno escolar
Manejar la normativa nacional e internacional aplicable.
Mejorar la actividad profesional de modo continuo.
Analizar y aplicar los principios relativos a la diversidad desde los documentos programáticos del centro educativo: PE, Programaciones Didácticas, PAT y PAD
Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.
Saber acceder a diferentes fuentes de información para mejorar y actualizar su práctica docente.
Diseñar programas adaptados a las características de cada alumno
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado partiendo de los principios de normalización e inclusión.
Seleccionar y diseñar materiales didácticos y recursos TIC para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.
Ser capaces de promover la autonomía del alumno con necesidades específicas para su inclusión en la vida social y laboral.
Ser capaz de aplicar diferentes metodologías que permitan el trabajo colaborativo.
Ser capaz de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.
Ser capaz de promover la autonomía del alumno con NEE para su inclusión en la vida social y laboral.
Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.
Tener habilidades comunicativas y sociales con la familia del alumnado y el resto de profesionales.
Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.
Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles
Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.
Saber diseñar creativamente estrategias para manejar y resolver conflictos.
Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades específicas diversas.
Disponer de la capacidad necesaria de autorregulación para una respuesta educativa eficaz.
Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas con necesidades específicas diversas.
Planificar la respuesta a la diversidad desde la cooperación con otros profesionales del propio centro y externos al centro

Resultados adicionales

Como esta asignatura está vinculada a las otras dos que forman parte de la mención PT, los resultados de aprendizaje seleccionados para dichas asignaturas también están implicados en la que nos ocupa.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
- 1.1.2.II.10.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MPT.01. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
- MPT02 - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- MPT05. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- MPT.07. - Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
- MPT.08. - Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- MPT.12. - Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.
- MPT.14. - Diseñar y desarrolla programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.
- MPT.18. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- MPT.23. - Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas
- **Tema 1.1** Conceptualización
- **Tema 1.2** Contextos

Tema 2: Respuesta a la diversidad
- **Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de CLM.
- **Tema 2.2** Modelos de gestión y organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.
- **Tema 2.3** Modalidades de escolarización.

Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
- **Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos
- **Tema 3.2** Diseño y ejecución de Adaptaciones curriculares

Tema 3.3 Diseño y ejecución de PT.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

En este temario el protagonista fundamental es el alumno, el cuál va a contribuir muy significativamente en la elaboración del mismo desde su iniciativa personal, motivación y compromiso. Asimismo dicha elaboración se concretará en un dossier o portafolio que cada alumno elaborará a partir del temario expuesto.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07	1.32	33	N	-	El profesor efectuará una introducción y un tema orientativo que servirá para que el alumno empiece mediante el trabajo en grupo a elaborar sus propuestas específicas para el trabajo con acneaes.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1.28	32	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, recursos, proyectos. Actividad recuperable con los mismos criterios. . Esta información básica podrá ampliarse en Campus Virtual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14	1.52	38	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, lecturas, recursos, proyectos. Actividad recuperable con los mismos criterios. . Esta información básica podrá ampliarse en Campus Virtual.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.8	20	S	S	Búsqueda de información, lecturas, resúmenes, etc. Actividad recuperable con los mismos criterios. . Esta información básica podrá ampliarse en Campus Virtual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.08	2	S	S	Evaluación sumativa y complementaria. Actividad recuperable con los mismos criterios. . Esta información básica podrá ampliarse en Campus Virtual.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1	25	S	N	Exposiciones, elaboración de diseños y proyectos, materiales, recursos, etc.
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	18.00%	18.00%	Participación crítica y creativa en clase.
Prueba final	40.00%	40.00%	Exposiciones motivadoras, actualizadas de los proyectos elegidos con su correspondiente planificación didáctica. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	2.00%	2.00%	Recogida de toda la información realizada durante el curso de manera crítica, valorativa, sintética, creativa, y con posibles ampliaciones.
Portafolio	40.00%	40.00%	Prueba de desarrollo donde se demuestre el dominio de las competencias, objetivos, etc. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

LA EVALUACIÓN RESPONDERÁ A LOS CRITERIOS SEÑALADOS EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN:
PRUEBA FINAL (40%), PORTAFOLIOS (40%) Y EVALUACIÓN CONTINUA (20%; 2% + 18%) CON LOS PORCENTAJES ARRIBA INDICADOS Y SIGUIENDO CRITERIOS DEPARTAMENTALES.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua deberán realizar un portafolio (40%) en la línea de los alumnos que se acogen a la evaluación continúa y una prueba fina (60%)l en la que demuestren el dominio de las competencias teórico-prácticas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Mismos criterios que la evaluación ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta circunstancias particulares si se llega a esta situación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: Estos son las líneas generales que guían la planificación, pero pueden existir condicionantes ahora desconocidos que aconsejen modificar aspectos de la planificación, toda planificación debe plantear un feed-back en el propio proceso que aconseje modificar, al menos algunos aspectos.

Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6

Periodo temporal: Enero-febrero

Grupo 30:

Inicio del tema: 01-02-2023 **Fin del tema:** 28-02-2023

Tema 2 (de 3): Respuesta a la diversidad

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5

Periodo temporal: Marzo-abril

Grupo 30:

Inicio del tema: 01-03-2023 **Fin del tema:** 30-04-2023

Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20

Periodo temporal: Mayo

Grupo 30:

Inicio del tema: 01-05-2023 **Fin del tema:** 15-01-2023

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	32
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	33
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
AGUADO, T.	Educación multicultural. Su teoría y práctica.	UNED		1993	
DIEZ AGUADO, M.J.	Educación intercultural y aprendizaje cooperativo.	Pirámide	Madrid	2002	
FLECHA, R. Y GÓMEZ, J.	Racismo: no gracias.	El Roure	Barcelona	1992	
LLUCH, X. y SALINAS, J.	La diversidad cultural en la práctica educativa.	MEC	Madrid	1996	
McCARTHY, C.	Racismo y currículo.	Morata	Madrid	1994	
PALOMARES, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.	UCLM	Cuenca	2004	
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA (SEP)	La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad	SEP	Madrid	2004	

BESALU COSTA, X.	Diversidad cultural y educación.	Síntesis.	Madrid	2002	
ECHEITA,G.	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.	Narcea	Madrid	2006	
	Red de Educación Intercultural				Esta página contiene una bibliografía extensa sobre el tema del tratamiento educativo de la diversidad cultural: http://www.fundacionfide.org/red/categoria/libros.html Cualquier libro cuyo contenido se adapte a los propuesto por la asignatura, se indica una página que hace referencia a nueve libros sobre el tema: https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/08/21/9-libros-sobre-educacion-e-interculturalidad/
Bartolomé, M. (Coord.)	Identidad y Ciudadanía: un reto a la educación intercultural.	Narcea	Madrid	2002	
COLECTIVO AMANI	Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos.	Popular	Madrid	1996	
AA.VV.	Atención a la diversidad	Grao	Barcelona	2000	
SABADIEGO, M.	La educación intercultural ante los retos del siglo XXI.	Desclée	Bilbao	2002	
SHOHAT, E. Y STAM, R.	Multiculturalismo, cine y medios de comunicación.	Paidós	Barcelona	2002	
MARTINEZ RODRÍGUEZ, J.B.	Educación para la ciudadanía.	Morata	Madrid	2005	