

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN**Código:** 46316**Tipología:** BÁSICA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)**Curso académico:** 2022-23**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Grupo(s):** 20 21 22 23 26**Curso:** 2**Duración:** AN**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: FRANCISCO JAVIER DOMINGUEZ RODRIGUEZ - Grupo(s): 20 21 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA		Francisco.Dominguez@uclm.es	Se publicarán en Moodle.
Profesor: PABLO SANCHEZ ANTOLIN - Grupo(s): 22 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA		pablo.sanchez@uclm.es	Se publicarán en Moodle.

**2. REQUISITOS PREVIOS**

No se han establecido.

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

Tendencias contemporáneas de la educación es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el Grado de Maestro de Educación Primaria y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: "Gestión e innovación de contextos educativos", entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR****Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.  
 Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.  
 Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.  
 Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.  
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: El proceso educativo en todas sus dimensiones

- Tema 1.1** Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho
- Tema 1.2** Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico
- Tema 1.3** Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental
- Tema 1.4** Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal

### Tema 2: Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria

- Tema 2.5** El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación
- Tema 2.6** El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas
- Tema 2.7** Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano
- Tema 2.8** Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX
- Tema 2.9** La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes
- Tema 2.10** Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias
- Tema 2.11** La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora
- Tema 2.12** Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva
- Tema 2.13** Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo, Posmodernidad, Tecnología,...

### Tema 3: Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional

- Tema 3.1** El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones
- Tema 3.2** El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones
- Tema 3.3** La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea
- Tema 3.4** Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia

### Tema 4: Fundamentos y técnicas de educación en valores

- Tema 4.1** La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano democrata. Recursos de formación

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB04 CG08	1.6	40	N	-	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB04 CG04 CT03	1	25	S	N	Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02 CB04 CT03	0.2	5	S	N	Análisis y crítica de documentos o vídeos sobre autores/as o ideas representativas. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04 CT03	0.4	10	S	N	Trabajo dirigido o tutorizado. Tutorías grupales.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CT03	0.6	15	S	N	Pruebas de evaluación
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CG04 CG08 CT03	1	25	S	N	Elaboración de trabajos teóricos. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB02 CT03	0.4	10	S	N	Reconstrucción de la memoria histórica. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CT03	0.4	10	S	N	Debates en el aula.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	CT02	0.28	7	S	N	Prácticas con gestores de referencias bibliográficas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CT03	0.12	3	S	S	Prueba final de evaluación recuperable
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
-----------------------	---------------------	-------------------------	-------------

Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Recensiones de artículos científicos y textos históricos. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Presentación oral de temas	5.00%	5.00%	Presentación para el debate en el aula de análisis y críticas de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativos.
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Estudio de casos y reconstrucción de la memoria histórica. Las propuestas de aspectos a tratar estarán en el campus virtual.
Prueba final	50.00%	50.00%	Examen tipo test. Al dividirse en dos parciales se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria con todo el contenido de la asignatura.
Realización de actividades en aulas de ordenadores	5.00%	5.00%	Prueba de referencias bibliográficas
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura es necesario tener de media entre las actividades de evaluación continua y la prueba final un 5 sobre 10. Se hará media de las actividades de evaluación continua a partir de un 4, aunque solo se darán por aprobadas dichas pruebas calificadas con 4, cuando la media global sea 5. Si la media es inferior a 5, las pruebas de evaluación en las que se haya obtenido menos de 5, se podrán recuperar en la siguiente convocatoria.

La nota de las actividades de la evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

La prueba final, que está dividida en dos parciales, se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria presentándose a un examen que incluirá todos los contenidos de la asignatura.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar un 30 % de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

##### Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura es necesario tener de media entre las actividades de evaluación continua y la prueba final un 5 sobre 10. Se hará media de las actividades de evaluación continua a partir de un 4, aunque solo se darán por aprobadas dichas pruebas calificadas con 4, cuando la media global sea 5. Si la media es inferior a 5, las pruebas de evaluación en las que se haya obtenido menos de 5, se podrán recuperar en la siguiente convocatoria.

La nota de las actividades de la evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

La prueba final, que está dividida en dos parciales, se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria presentándose a un examen que incluirá todos los contenidos de la asignatura.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial o por mail en los primeros quince días de la asignatura y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar un 30 % de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
-------	------------

**Comentarios generales sobre la planificación:** La planificación general puede verse modificada por causas imprevistas.

### Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	3

**Periodo temporal:** SEPTIEMBRE-DICIEMBRE

Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022

Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2022
<b>Comentario:</b> Al finalizar el tema se presentará un trabajo de análisis y profundización sobre el proceso educativo en todas sus dimensiones.	
<b>Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	4
<b>Periodo temporal:</b> NOVIEMBRE-MARZO	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2022	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2023
<b>Comentario:</b> Después de cada bloque de tres subtemas se presentará un trabajo de revisión bibliográfica.	
<b>Tema 3 (de 4): Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
<b>Periodo temporal:</b> ABRIL	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 31:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 30-04-2023
<b>Comentario:</b> Al finalizar el tema se realizará un trabajo de reconstrucción de la memoria histórica.	
<b>Tema 4 (de 4): Fundamentos y técnicas de educación en valores</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
<b>Periodo temporal:</b> MAYO	

Grupo 20:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 21:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 22:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 23:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 30:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 31:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
Grupo 26:	<b>Inicio del tema:</b> 01-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-05-2023
<b>Comentario:</b> En el aula se realizará un práctica que incorpora los contenidos teóricos al currículo.		
<b>Actividad global</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]		43
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]		9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]		19
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]		10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]		10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		40
	<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Jiménez Pérez, E.	Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales				2017	
Real Apolo, C.	La configuración del sistema educativo español en el siglo XIX: Legislación educativa y pensamiento político.				2012	
García Amilburu, M. y García Guitiérrez, J	Filosofía de la educación	Narcea		9788427718197	2017	
Viñao, A.	La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 ¿una reforma más?				2016	
Cabrera Montoya, B.	La obediencia de la reformas educativas a las políticas educativas internacionales				2016	
Puelles Benítez, M.	Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años				2008	
García Areito, L. y Ruíz Corbella, M.	Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual	Narcea		9788427716247	2009	
Tiana Ferrer, A.	Leyes y reformas educativas: consideraciones sobre sus actores				2018	
Tiana Ferrer, A.	Leyes y reformas: de la LGE a la LOMCE				2014	
Bolívar, A.	Los nuevos currículos de la LOMCE. Un primer análisis crítico				2014	
Coombs, P.	La crisis mundial de la educación: perspectivas actuales	Santillana		8429423648	1993	
Puelles Benítez, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos		8430934278	1999	
Puelles Benítez, M.	Modernidad, republicanism y democracia: Una historia de la educación (1898-2008)	Tirant lo Blanch		9788498764116	2009	
Savater, F.	El valor de educar	Ariel		8434411679	1997	
Tomasevski, K.	El asalto a la educación	Intermón Oxfam		8484522490	2004	
Tuts, M.	Educación en valores y ciudadanía: Propuestas y técnicas did	Los Libros de la Catarata		9788483192894	2007	
del Pozo Andrés, M.M.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Biblioteca Nueva		9788497423069	2009	
Delors, J.	La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO	Santillana-UNESCO		8429449787	1996	

Lerena Alesón, C.	Sociedad, cultura y educación: Homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón	Universidad Complutense; Centro de Investigación y Documentación Educativa	8474913217	1991
Laudó, X.	La hipótesis de la pedagogía postmoderna. Educación, verdad y relativismo			2011
Torres Santomé, J.	Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas		9788471128218	2017
Fernández Enguita, M.	Más escuela y menos aula	Morata	9788471128614	2018
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J.	Historia de la educación	Dykinson	9788491488330	2018
Puelles Benítez, M.	Reflexiones sobre cuarenta años de educación en España o la irresistible seducción de las leyes			2016
Esteve, J.M.	Educación: un compromiso con la memoria		9788499211183	2010
Romero-León, J.L.	Perspectiva europea de las Evaluaciones externas. El caso de España desde la LGE hasta la LOMCE			2016
Biesta, G.	Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación*			2016
Llorent Bedmar, V.	Reformas en la Legislación Educativa Española durante el Actual Período Democrático: Una Perspectiva Crítica			2018
del Pozo Andrés, M.M.	El sistema educativo español: viejos problemas, nuevas miradas. Conmemoración de un bicentenario (1813-2013)			2013