



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA

Código: 47368

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2022-23

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Grupo(s): 30

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición:

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: **RICARDO GARCÍA DE LEON SIERRAS** - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.24	PSICOLOGÍA	969179100 Ext. 4719	Ricardo.Leon@uclm.es	El horario de tutoría se publicará en la web del centro, así como en la puerta del despacho

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de la formación básica relativos a las materias psicopedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Refuerzo de valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Definir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Resultados adicionales

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica, y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.

MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.

MAL.03. Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.

MAL.06. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.

MAL.08. - Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades de la lengua escrita.

MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.

MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.

MAL.13. - Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

MAL.14. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.

MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA ESCRITURA

Tema 1.1 Prevención y detección temprana de los trastornos de la escritura

Tema 1.2 Tratamiento educativo de los trastornos de la escritura: Disortografías y disgrafías

Tema 1.3 Prácticas, competencias, ¿Cómo se hace?

Tema 2: INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA

Tema 2.1 Tratamiento educativo de los trastornos de la Lectura: Retraso lector y Dislexia

Tema 2.2 Prácticas, competencias, ¿Cómo se hace?

Tema 3: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL CÁLCULO: DISCALCULIAS

Tema 3.1 Prácticas, competencias, ¿Cómo se hace?

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CT04	1.6	40	N	-	Clases magistrales participativas con realización de actividades evaluables
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02 CB03 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02 CT03	1.2	30	S	S	Elaboración autónoma de informes, trabajos o memoria
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG04 CT02 CT03	0.1	2.5	S	S	Examen consistente en una prueba objetiva, que mida el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno en el desarrollo del programa
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	0.7	17.5	S	S	Actividades y trabajos en parejas o en pequeños grupos que se realicen en clase para desarrollar los temas del programa, con ejercicios basados en la resolución de problemas y casos, así como prácticas de intervención diseñadas por los grupos de alumnos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 CT02	2.4	60	N	-	Estudio individual, autónomo, no presencial, preparando la materia evaluable del programa
			1.6	40	S	N	
Total:			7.6	190			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final para medir el nivel de conocimientos y competencias alcanzado por el alumno, consistente en una prueba objetiva
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Evaluación continua. Se realizarán trabajos de forma individual o en pequeños grupos sobre aspectos de la teoría (30%). Actividades prácticas y resolución de casos prácticos(20%).
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación no continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará la nota de las partes aprobadas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un solo examen con un valor del 100% de la nota final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La programación temporal puede sufrir cambios a lo largo de la asignatura.	
Tema 1 (de 3): INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA ESCRITURA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	14
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Septiembre 2022-diciembre 2022	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 05-09-2022	Fin del tema: 22-12-2022
Tema 2 (de 3): INTRODUCCIÓN NEUROLINGÜÍSTICA A LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	14
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Septiembre 2022-diciembre 2022	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 05-09-2022	Fin del tema: 22-12-2022
Tema 3 (de 3): TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL CÁLCULO: DISCALCULIAS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Septiembre 2022-diciembre 2022	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 07-09-2022	Fin del tema: 22-12-2022
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	42
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	42
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	27.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	36
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Defior Citoler, Sylvia Ana	Dificultades específicas de aprendizaje /	Síntesis,	978-84-9077-20-1-0	2015	

Ortiz González, María del Rosario.	Manual de dificultades de aprendizaje /	Pirámide,		978-84-368-1849-9	2012	
Ajuriaguerra, J. de	La Escritura del Niño	Laia			1984	Obra clásica de consulta
Asociación Americana de Psiquiatría	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM-5	Médica-Panamericana			2014	Obra de referencia con criterios diagnósticos actualizados
Fernández Baroja, María Fernanda.	La dislexia : origen, diagnóstico, recuperación /	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial,		9788485252121	2017	
García Vidal, J. y González Manjón, D.	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.	Fundamentos Psicopedagógicos			2000	Obra de consulta para diseñar intervenciones
Martínez Martínez, María José	Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia	Cinzel-Kapelusz		84-7046-271-7	1984	
Martínez, Francisco.	El reto de la dislexia : entender y afrontar las dificultades	Plataforma,		978-84-15577-00-3	2012	
Muñoz Vallejo, M. D.	Rehabilitación de la Lengua oral y Escrita. Bases Neuropsicolingüísticas	CEPE	Madrid		2003	
Outón Oviedo, P.	La Dislexia: una visión interdisciplinar	Lebón			2009	
Portellana, J. A.	La Disgrafía	CEPE			1999	
Rodríguez Jorrín, D.	La Disortografía	CEPE			1999	
Teruel Romero, J.	Dificultades de aprendizaje: intervención en Dislexias y Discalculias				2014	
Teruel Romero, Jerónima	Dificultades de aprendizaje : intervención en dislexia y dis	Pirámide,		978-84-368-3102-3	2014	
	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva co	Graó,		978-84-7827-219-8	2013	
	Fondo bibliográfico y documental especializado en EE y AL, de la Biblioteca del Campus de Cuenca					Se especificará en Moodle
	Revistas y Artículos científicos que se irán especificando en el desarrollo del programa					Referencias en Moodle