



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

**Código:** 47366

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

**Curso académico:** 2022-23

**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

**Grupo(s):** 30

**Curso:** 3

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <http://educacioncu.uclm.es/>

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>RICARDO GARCÍA DE LEON SIERRAS</b> - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.24	PSICOLOGÍA	969179100 Ext. 4719	Ricardo.Leon@uclm.es	El horario de tutoría se publicará en la web del centro, así como en la puerta del despacho

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de los créditos de formación básica relativos a las materias psicopedagógicas.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del

lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

#### Resultados adicionales

Autonomía para ejercer las tareas propias de un especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español.

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica, y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.

MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.

MAL.03. Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.

MAL. 04. - Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

MAL.05. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

MAL.06. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.

MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.

MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.

MAL.13. - Conocer y analizar líneas de

investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

MAL.14. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.

MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción a la Psicopatología del Lenguaje**

**Tema 2: Trastornos: de la Voz, Del habla, del Lenguaje y de la comunicación**

**Tema 3: Introducción a la evaluación del lenguaje: Oral, escrito, Alumnos con NEE**

**Tema 3.1** Evaluación de la comunicación y del lenguaje de 0 a 12 años en el Sistema Educativo

**Tema 3.2** Organización general relacionada con la evaluación del lenguaje (materiales, pruebas, archivos, protección de datos, etc.).

**Tema 3.3** El aula de Logopedia

**Tema 3.4** Relaciones logopedia-escuela / familia-sociedad. Deontología profesional

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Al tratarse de una asignatura de MENCIÓN el objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las COMPETENCIAS y los CONOCIMIENTOS teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil profesional en el sistema educativo, de forma autónoma.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CG02 CG04 CG10 CT04	1.2	30	N	-	Clases Magistrales participativas con realización de actividades evaluables
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB04 CG02 CG04 CG10 CT03 CT04	1.1	27.5	S	S	Actividades por parejas y/o pequeños grupos que se realizarán en clase, así como prácticas de evaluación en el aula de Logopedia de la Facultad. Actividad recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05 CG11	2.4	60	N	-	Estudio individual, autónomo, no presencial, preparando la materia evaluable del programa
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB05 CG02 CG04 CT03	0.1	2.5	S	S	Examen consistente en una prueba objetiva que mida el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno en el desarrollo del programa. Actividad recuperable.
Elaboración de informes o trabajos	Resolución de ejercicios y						Elaboración autónoma de informes, trabajos y memoria. Se elaborarán trabajos individuales y grupales, referidos al contenido de la materia (estimulación del lenguaje oral,

[AUTÓNOMA]	problemas	CB03 CG11 CT02 CT03	1.2	30	S	S	Evaluación del lenguaje, patologías específicas,...). Se ampliará la información sobre dichas actividades en Campus Virtual. Actividad recuperable.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	40.00%	40.00%	Evaluación continua. Elaboración de trabajos individuales y grupales. Resolución de casos prácticos.
Prueba final	60.00%	60.00%	Examen final consistente en una prueba objetiva, para medir el nivel de conocimientos y competencias obtenidos durante el curso.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5

##### Evaluación no continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación no continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará la nota de las partes aprobadas.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un solo examen teórico y práctico con un valor del 60% de la nota final. A esta nota se le sumará la nota obtenida en las actividades evaluables realizadas durante el curso.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Las actividades prácticas se realizarán en el Aula de Logopedia de la Facultad de Educación de Cuenca.	
<b>Tema 1 (de 3): Introducción a la Psicopatología del Lenguaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre 22 - diciembre 22	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
<b>Tema 2 (de 3): Trastornos de la Voz, Del habla, del Lenguaje y de la comunicación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre 22 - diciembre 22	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
<b>Tema 3 (de 3): Introducción a la evaluación del lenguaje: Oral, escrito, Alumnos con NEE</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre 22- diciembre 22	

Grupo 30:	
Inicio del tema: 06-09-2022	Fin del tema: 22-12-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	27.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	30
	<b>Total horas: 150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Gallego Ortega, J. L.	Nuevo manual de logopedia escolar : los problemas de comunic	Aljibe,		978-84-9700-876-1	2019	
Crystal, D.	Patología del Lenguaje	Cátedra	Madrid		1989	Fuente utilizada para cadenas de comunicación
Asociación Americana de Psiquiatría. APA.	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM-5	Editorial Médica. Panamericana	Madrid		2014	Descripción de todos los trastornos mentales, incluidos lenguaje y comunicación
Gallardo Ruiz, J. R.	Manual de logopedia escolar : un enfoque práctico	Aljibe		84-9700-123-0	2005	Obra clásica de consulta
Muñoz Vallejo , M. D.	Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolinguísticas.	CEPE	Madrid	84-7869-422-6	2003	
Perelló, Jorge	Trastornos del habla / por Jorge Perelló ; con la colaboraci	Masson		84-458-0422-7	1995	Obra clásica de consulta
Peña Casanova, J.	Manual de logopedia escolar	Masson	Barcelona		1988	Manual clásico de consulta
Rondal J. A., Seron X.	Trastornos del lenguaje (Tomos I, II, y III) BATERÍAS de Tests, disponibles en el Aula de Logopedia de la Facultad de Educación de Cuenca y en la Biblioteca del Campus.	Paidós		84-7509-473-2	1988	Análisis de trastornos  Referencias en Moodle durante el desarrollo del programa