UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS II. METODOLOGÍA, RECURSO	**Código:**	310451
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS	**Curso académico:**	2022-23
Centro:		**Grupo(s):**	40
Curso:	Sin asignar	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **Mª DEL SAGRARIO DEL VALLE DIAZ** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/1.67	ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	5521	sagrariodel.valle@uclm.es	Viernes de 16:00-20:00 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Diseño y desarrollo curricular II, es una materia que está enfocada a experimentar y profundizar aquellas las tareas propias de la función docente vinculadas a la planificación a corto plazo de las situaciones de aprendizaje y sesiones de educación física.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E03	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E04	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
E05	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
E06	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, elaborando propuestas basadas en la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y emocionales.
E08	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales y recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC y su utilización integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
E09	Conocer y aplicar diferentes modelos de gestión, interacción y comunicación en el aula y en el centro.
E10	Fomentar un clima de trabajo en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
E12	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
E14	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el curriculum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la

evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar los elementos del currículum de Educación Física para la Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en Castilla La-Mancha.

Seleccionar los recursos metodológicos y elaborar procedimientos de evaluación acordes con los contenidos mínimos y los objetivos de Educación Física.

Valorar la contribución de las materias de la especialidad a la adquisición de las competencias básicas establecidas en el marco normativo: comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, competencia emocional.

Elaborar trabajos sobre el sentido actual de la Educación Física en la escuela y su papel educativo, la consideración dinámica de la educación, el sujeto de la educación y el educador desde una perspectiva histórica.

Diseñar unidades didácticas y actividades de enseñanza-aprendizaje según se recoge en el currículum de Educación Física de Castilla-La Mancha para la Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Ciclo Formativo.

Resultados adicionales

Diseñar y elaborar sistemas y pruebas de evaluación para constatar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en Eduacación Física en ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo

Adaptar los objetivos, contenidos, los recursos metodológicos, las actividades formativas y la evaluación de alumnos con necesidades especificas de apoyo educativo.

Proponer estrategias para fomentar el aprendizaje

6. TEMARIO

Tema 1: TEMA-1. MODELO DE CONFIGURACIÓN EDUCATIVA PARALA ENSEÑANZA EN EL AULA

Tema 2: TEMA-2. ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3: TEMA-3. LA ORGANIZACIÓN Y EL CONTROL EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 4: TEMA-4. LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES

Tema 5: TEMA-5. DISEÑO Y USO DE INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 6: TEMA-6. HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E12 G01 G02 G03 G04 G05	0.8	20	S	S	El profesor plantea un problema a resolver y para ello los estudiantes deben consultar otras materias dadas en el Máster.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E12 E14 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.48	12	S	N	El estudiante presenta ante toda la clase la resolución de los problemas que ha planteado el profesor.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Juegos de rol	E10 G06	0.4	10	S	S	El estudiante presenta el trabajo y se situa en el rol que le propone el profesor.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E12 E14 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	2.24	56	S	S	El estudiante resuelve todas las prácticas que el profesor vaya solicitando durante el desarrollo de los temas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E12 E14 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	2	50	S	S	El estudiante prepara la resolución de problemas consutando toda la bibliografía que se le ha dado en la materia.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E12 E14 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.08	2	S	N	El estudiante en clase resolverá los casos prácticos que el profesor considere oportunos.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.76					**Horas totales de trabajo presencial: 44**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.24					**Horas totales de trabajo autónomo: 106**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
			El profesor propondrá un caso a resolver individualmente

Prueba	50.00%	50.00%	sobre un supuesto práctico de EF aplicable a la ESO y/o Bachillerato. 40% de la nota. Se puntúa sobre 10 y se aplica la rúbrica de dividir los 10 puntos entre cada uno de los apartados que el alumno tiene que desarrollar para solucionar el supuesto práctico. Los puntos del supuesto práctico los hace públicos la profesora en moodle al inicio del curso. Para hacer media con los demás sistemas de evaluación hay que obtener un 4 o superior. Actividad obligatoria y recuperable
Trabajo	20.00%	0.00%	Trabajo colaborativo. Consistirá en el diseño y desarrollo de una situación de enseñanza-aprendizaje en situación real. Se puntúa sobre 10 puntos y la rúbrica de calificación se otorgará dividiendo los 10 puntos entre los apartados de la prueba. Se debe obtener un 4 o superior para hacer media con los demás sistemas de evaluación. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Trabajo	30.00%	20.00%	Trabajo individual. Corrección Situaciones de aprendizaje y sesiones según rúbrica de evaluación. Se debe obtener un 4 o superior para hacer media con los demás sistemas de evaluación. Actividad Obligatoria y recuperable. Actividad Individual: Valoración de la comprensión del estudiante de las actividades realizadas, corresponde con un 10% de la actividad. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que el 10% del aprovechamiento en clase de esta actividad no es obligatoria y no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Total:	**100.00%**	**70.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables no obligatorias presenciales y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Para hacer la media en la asignatura y poder aprobar hay que obtener un 4 o superior en cada sistema de evaluación.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales no obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

Para hacer la media en la asignatura y poder aprobar hay que obtener un 4 o superior en cada sistema de evaluación que se le otorga a la evaluación no continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Examen para todas las pruebas recuperables. Constará de preguntas de desarrollo, cortas y/o tipo test sobre los temas tratados en la materia.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen para todas las pruebas recuperables. Constará de preguntas de desarrollo, cortas y/o tipo test sobre los temas tratados en la materia.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: Esta materia se impartirá dentro del Bloque Específico del Máster

Tema 1 (de 6): TEMA-1. MODELO DE CONFIGURACIÓN EDUCATIVA PARALA ENSEÑANZA EN EL AULA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8

Periodo temporal: NOVIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 02-11-2020 **Fin del tema:** 21-11-2020

Tema 2 (de 6): TEMA-2. ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9

Periodo temporal: NOVIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 02-11-2020 **Fin del tema:** 27-11-2020

Tema 3 (de 6): TEMA-3. LA ORGANIZACIÓN Y EL CONTROL EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	1
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9

Periodo temporal: NOVIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 16-11-2020 **Fin del tema:** 27-11-2020

Tema 4 (de 6): TEMA-4. LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10

Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 30-11-2020 **Fin del tema:** 22-12-2020

Tema 5 (de 6): TEMA-5. DISEÑO Y USO DE INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9

Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 30-11-2020 **Fin del tema:** 22-12-2020

Tema 6 (de 6): TEMA-6. HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	1
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

Grupo 40:

Inicio del tema: 30-11-2020 **Fin del tema:** 22-12-2020

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Juegos de rol]	10
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	56
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	50
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Del Valle, S. y Rodriguez, M.	PROGRAMAR POR COMPETENCIAS ES FÁCIL	EP Editores	Madrid		2017	
SYMOND BURROWS; MICHAELA BYRNE;SUE YOUNG	PHYSICAL EDUCATION	PHILIP ALLAN	OXFORD		2010	