



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Tipología: BÁSICA

Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46316

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 40 41

Duración: AN

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	
Profesor: ANTONIO MORA VILLAMAYOR - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Antonio.Mora@uclm.es	Miércoles de 19 a 21 h.
Profesor: ROBERTO MORENO LOPEZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8 / Sabatini. 1.27	PEDAGOGÍA	926051818	roberto.moreno@uclm.es	Miércoles de 11 a 13h.

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

“*Tendencias contemporáneas de la educación*” es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el *Grado de Maestro de Educación Primaria* y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: “Gestión e innovación de contextos educativos”, entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.06	Abordar y resolver problemas de disciplina.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
 Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.
 Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
 Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
 Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso educativo en todas sus dimensiones"

- Tema 1.1** "Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho"
- Tema 1.2** "Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico"
- Tema 1.3** "Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental"
- Tema 1.4** "Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal"

Tema 2: Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria"

- Tema 2.1** "El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación"
- Tema 2.2** "El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas"
- Tema 2.3** "Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano"
- Tema 2.4** "Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX"
- Tema 2.5** "La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes"
- Tema 2.6** "Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias"
- Tema 2.7** "La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora"
- Tema 2.8** "Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva"
- Tema 2.9** "Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnología. ¿"

Tema 3: "Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional"

- Tema 3.1** "El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones"
- Tema 3.2** "El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones"
- Tema 3.3** "La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea"
- Tema 3.4** "Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia"

Tema 4: "Fundamentos y técnicas de educación en valores"

- Tema 4.1** "La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano demócrata. Recursos de formación"

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB04 CG08	1.6	40	S	N	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02 CB04 CG04 CT03	2.88	72	S	N	Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02 CB04 CT03	0.36	9	S	N	Lectura y análisis de artículos científicos sobre autores o ideas representativas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04 CT03	0.36	9	S	N	Trabajo dirigido o tutorizado. Tutorías grupales
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CT03	0.4	10	S	N	Debates y foros
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CT02	0.28	7	S	N	Realización de actividades en el aula de ordenadores. Prácticas con gestores de referencias bibliográficas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.04 CB04 CT03	0.12	3	S	N	Prueba final de evaluación
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	40.00%	Recensiones de artículos científicos, monográficos, comentario de textos histórico-pedagógico, mapas conceptuales, líneas del tiempo, análisis de textos, reconstrucción de la historia

			escolar, evidencias de aprendizaje, reflexión y participación ..., etc.
Prueba final	40.00%	60.00%	Prueba final-examen.
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Presentación de trabajos o temas. Exposición de trabajos y puesta en común oral en clase. Debate y reflexión de trabajos teóricos
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Trabajo grupal ABP
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La asignatura aplica una metodología activa centrada en el aprendizaje del alumno. Por tanto, se deberá mantener asistencia regular a clase, así como un progresivo y continuado desarrollo de las actividades de evaluación previstas en esta guía para el sistema de evaluación continua. Para poder hacer media con el resto de calificaciones, el examen debe de tener una nota no inferior a 4 puntos.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle (campus virtual). Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se presenten, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Evaluación no continua:

Quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá ponerse en contacto con el profesor en el horario habilitado para la tutoría presencial o informarle por mail durante los primeros 15 días posteriores al inicio de las clases donde se concretará una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de la materia y una propuesta de elaboración de trabajos teóricos que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo del curso.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle (campus virtual). Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se presenten, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, tanto los trabajos teórico-prácticos, presentación de temas, las pruebas de progreso y la prueba final serán recuperables. Se guardará la nota de la parte aprobada en la convocatoria ordinaria, aplicándose los mismos porcentajes que en la citada convocatoria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación se concibe abierta y flexible, sujeta a posibles modificaciones.	
Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones"	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE	
Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria"	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Periodo temporal: OCTUBRE-DICIEMBRE	
Tema 3 (de 4): "Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional"	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Periodo temporal: ENERO-MARZO	
Tema 4 (de 4): "Fundamentos y técnicas de educación en valores"	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2

Periodo temporal: ABRIL-MAYO

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	72
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Total horas: 147	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Capitán Díaz, Alfonso	Historia del pensamiento pedagógico en Europa : (desde sus o	Dykinson		84-86133-07-6	1984	
Capitán Díaz, Alfonso	Historia del pensamiento pedagógico en Europa. II, Pedagogía	Dykinson		84-86133-18-1	1986	
Chomsky, Noam	Sobre democracia y educación	Paidós		84-493-1860-2	2006	
Colom Cañellas, Antonio J.	Después de la modernidad : Nuevas filosofías de la educación	Paidós		84-7509-974-2	1997	
Colom J.A. y otros	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel		978-84-344-2650-4	2008	
Coombs, Philip H.	La crisis mundial de la educación: perspectivas actuales	Santilana	Madrid	84-294-2364-8	1993	
A. Capitán	Educación en la España contemporánea	Ariel	Barcelona		2000	
AA.VV	Cuadernos de Pedagogía : 37 años contigo	Ihardun Multimedia		978-84-9987-051-9	2012	
AA.VV	Diccionario de pedagogía Labor	Labor		84-335-3716-4 (O.C.)	1974	
AA.VV	Diccionario de pedagogía y psicología	Cultural		84-8055-262-X	2006	
Avanzini, Guy	La pedagogía en el siglo XX	Narcea		84-277-0280-9	1987	
Delors, J.	La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI	Santillana-Unesco	Madrid		1996	
Dewey, John (1859-1952)	Democracia y educación : una introducción a la filosofía de	Morata		84-7112-391-6	2002	
García Llamas, José Luis	Métodos de investigación en educación : volumen II : investi	Universidad Nacional de Educación a Distancia		978-84-362-4926-2	2008	
Juif, Paul	Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea	Narcea		84-277-0391-0	1988	
Mario Alighiero Manacorda	Historia de la educación II. Del 1500 a nuestros días	Siglo XXI	Madrid	968-23-1412-7	1987	
Navarro García, Clotilde	La educación y el Nacional-Catolicismo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de		84-88255-21-7	1993	
Navarro García, Clotilde	Leer, escribir, contar en las escuelas de Cuenca : evolució	Diputación provincial de Cuenca, Sección de pub		84-95192-73-X	2001	
Puelles Benítez, Manuel de	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos		84-309-3427-8	1999	
Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778)	Emilio, o De la educación	Alianza Editorial		978-84-206-3504-0	2010	
Río Sadornil, Dionisio del	Métodos de investigación en educación : volumen I : proceso	Universidad Nacional de Educación a Distancia		978-84-362-4955-2	2010	
Río Sadornil, Dionisio del	Métodos de investigación en educación : volumen I : proceso	Universidad Nacional de Educación a Distancia		978-84-362-4955-2	2010	
Savater, Fernando (1947-)	El valor de educar	Ariel	Barcelona	84-344-1255-2	2002	
Tomasevski, K. (Katarina)	El asalto a la educación	Intermón Oxfam		84-8452-249-0	2004	
Tuts, Martina	Educación en valores y ciudadanía : propuestas y técnicas	Catarata		84-8319-253-5	2006	
Vila, Ignasi	Familia, escuela y comunidad	Universitat de Barcelona, ICE		84-85840-71-2	1998	

ESCRIBANO, A. y Del VALLE A. (Coords.)	Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Superior	Horsori NARCEA, 2ªed.	Madrid- Bogotá Colombia	978-958-762-288-1	2015	
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia y MARTINEZ CANO, Amparo	INCLUSION EDUCATIVA Y PROFESORADO INCLUSIVO	NARCEA	MADRID	978-84-277-1906-4	2013	
MANTOVANI, J.	LA EDUCACION Y SUS TRES PROBLEMAS	EL ATENEO	Buenos Aires		1981	Es un clásico imprescindible para analizar las corrientes ideológicas de la educación.