



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ETAPA INFANTIL**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47304**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 43**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	
Profesor: MÓNICA GÓMEZ MEDRANO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Monica.Gomez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El Proceso Educativo en la Etapa Infantil es una asignatura de 6 créditos ECTS que se cursa en primer curso del Grado en Maestro/a de Educación Infantil, dentro de la Formación Generalista que ha de recibir dicho/a profesional en su formación inicial y formando parte del Módulo: Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años). La formación que el/la estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidad principal la comprensión del proceso educativo en todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo con garantías de éxito y calidad. Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los/las estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores/as, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello, es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título. Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas: Psicología del desarrollo en edad infantil y Psicología de la educación, ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y procesos de aprendizaje de los niños y de las niñas menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del maestro de Educación Infantil en sus distintos módulos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
1.1.1.II.06	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.

Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
 Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.
 Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
 Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

6. TEMARIO

Tema 1: Diseño y desarrollo curricular en la etapa de Educación Infantil.

Tema 2: Fundamentos de la atención temprana.

Tema 3: La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa de Educación Infantil.

Tema 4: Los principios pedagógicos de la Educación Infantil. El juego como recurso educativo y de aprendizaje

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.03 1.1.1.II.06 CG01	1.5	37.5	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.03 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB04 CG01 CG03 CG11 CT03	0.9	22.5	S	S	Se trabajará tareas prácticas, en clase o a través de Modle, a través de la metodología de grupos cooperativos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.1.II.03 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB02 CB04 CG01 CG03 CG11 CT03	1.8	45	S	S	Presentación de tareas o trabajos vinculados al desarrollo de los contenidos previstos en el temario y que se mostrarán en un portafolios individual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.03 1.1.1.II.06 CB04 CG01 CG11 CT03	1.8	45	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	20.00%	Elaboración de trabajos y portafolio vinculados a los contenidos desarrollados en clase.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	La clase puede seguirse de forma presencial o a través de Moodle y tutorías
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Valoración en la resolución de problemas y casos a través de grupos cooperativos
Prueba final	50.00%	50.00%	Deberá obtener un 4 como mínimo para hacer nota media con el resto de tareas
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura es necesario superar tanto la prueba final como la elaboración de trabajos. Se hará nota media siempre que se obtenga un 4, como mínimo, en cada una de las dos partes. Los periodos de realización y entrega de los trabajos se darán a conocer durante las tres primeras semanas del cuatrimestre. Los alumnos comunicarán en las tres primeras semanas si se acogen a evaluación no continua

Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 4 tanto en la prueba final como en la elaboración de trabajos y se seguirán los mismos criterios que en evaluación continua

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Los periodos de realización y entrega de los trabajos se darán a conocer durante las tres primeras semanas del cuatrimestre.	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Díez, M. C.	10 ideas clave. La Educación Infantil	Graó	Barcelona		2013	
Antón, M. (coord.)	Planificar la etapa de 0 a6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana	Graó	Barcelona		2007	
Díez, M. C.	Mi escuela sabe a naranja	Graó	Barcelona		2007	
Zabalza, M. A.	Calidad en la Educación Infantil	Narcea	Madrid		2009	2ª ed.
Aranda, R. E.	Atención temprana en Educación Infantil	Wolters Kluwer España	Madrid		2011	
Parra, J. M.	Manual de Didáctica de la Educación Infantil	Ibergarceta Publicaciones	Madrid		2011	