



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

Código: 47364

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

Curso académico: 2022-23

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

Grupo(s): 43

Curso: 3

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es>

Bilingüe: N

Profesor: MARIA PURIFICACION CRUZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Lunes de 9,00 h. a 11.00 h. Viernes de 9,00 h. a 12.00 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle. También, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y -es recomendable- que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura " Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" " es de carácter optativo de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación de Toledo en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus dificultades de aprendizaje.

Esta asignatura se deriva de la preocupación y el compromiso educativo por alcanzar la equidad educativa y social. Para ello se ha venido trabajando en la formación de maestros que atiendan, desde edades tempranas, al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo o refuerzo educativo. Se relaciona con otras de Menciones de E. Primaria con asignaturas del Grado como "Trastornos del aprendizaje y el desarrollo"; "Psicología del desarrollo" y "Psicología de la Salud en Educación Infantil".

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.6.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana
2.6.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
2.6.II.06	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
2.6.II.07	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
2.6.II.08	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
2.6.II.09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
2.6.II.12	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
2.6.II.13	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes

CG03	Dimensiones cognitiva, emocional, social y de valores. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CG10	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura	
Descripción	
Atender de manera integrada y coeducativa las diferentes demandas que exigen las aulas en la actualidad, evitando cualquier sesgo por cuestión de cultura, género, deficiencia o excelencia.	
Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.	
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.	
Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.	
Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.	
Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.	
Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con necesidades específicas.	
Resultados adicionales	
Dominar las evaluaciones para poder realizar la retroalimentación en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.	
Conocer el protocolo de actuación ante la diversidad.	
Dominar la cumplimentación de documentos como : hoja de derivación, PT y Adaptaciones curriculares	

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas
Tema 1.1 Conceptualización
Tema 1.2 Contexto
Tema 2: Respuestas a la diversidad
Tema 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
Tema 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad
Tema 2.3 Modalidades de Escolarización
Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
Tema 3.1 Diseño y ejecución de proyectos
Tema 3.2 Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares
Tema 3.3 Diseño y ejecución de PT y Hoja de derivación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12 2.6.II.13 CG10 CT04 CT05	2	50	S	N	Exposición y estudio de los conceptos clave por parte del profesor/a,y de los alumnos/as; así como de la metodología de trabajo sobre la asignatura durante el semestre (guía práctica de la asignatura y de las actividades de evaluación), explicación del sistema de evaluación, metodologías activas, etc. Formación de grupos de trabajo. Incluye la asistencia a ponencias dadas por personal especializado en el tratamiento de niños acnes o acneaes.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12 2.6.II.13 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG10 CT04 CT05	1.6	40	S	S	- Lecturas relacionadas sobre el tratamiento educativo de las necesidades educativas en el aula - Estudio de casos prácticos, resolución de problemas - Participación en foros y debates
							Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. -Pequeñas investigaciones. -Estudio de casos, - Diseño de Adaptaciones curriculares

Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12 2.6.II.13 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG10 CT04 CT05	1.6	40	S	S	y PTI -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. Metodología: Los equipos (3-5 alumno/as) serán supervisados y guiados por el profesorado en el tiempo dedicado al desarrollo del trabajo. Los resultados de esos trabajos serán compartidos por todo el grupo a través de foros y portafolios digital.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Tutorías grupales	CB04	0.4	10	S	N	Incluye tutorías on - line y presenciales.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02	0.4	10	S	S	Incluye preparación y realización de la prueba final y revisión, en su caso.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	Participación en las actividades desarrolladas en el aula o en la plataforma virtual: foros, debates, supuestos prácticos, análisis de casos, estudio de documentos, etc.
Trabajo	30.00%	30.00%	Prácticas, trabajos de investigación y estudio de casos que conformarán un p@rfolios digital compartido.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final consistente en la aplicación, en un caso práctico, de todos los contenidos trabajados en la asignatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguida a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. Es obligatoria la entrega de todas las tareas que se muestran en la plataforma virtual. Para hacer la nota media, la parte práctica y el examen deben tener, al menos, la calificación de un 4 sobre 10.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguidas a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. Es obligatoria la entrega de todas las tareas que se muestran en la plataforma virtual. Para hacer la nota media, la parte práctica y el examen deben tener, al menos, la calificación de un 4 sobre 10. El alumno deberá comunicar antes de finalizar la tercera semana del curso, que se acoge a evaluación no continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Durante las tres primeras semanas, se concretarán las fechas (al menos la semana) de realización de cada una de las actividades evaluables.	
Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	13
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	13
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 23-01-2023	Fin del tema: 24-02-2023
Grupo 43:	
Inicio del tema: 23-01-2023	Fin del tema: 24-02-2023

Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	15
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 6 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 27-02-2022	Fin del tema: 07-04-2023
Grupo 43:	
Inicio del tema: 27-02-2023	Fin del tema: 07-04-2023
Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	12
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 10-04-2023	Fin del tema: 12-05-2023
Grupo 43:	
Inicio del tema: 10-04-2023	Fin del tema: 12-05-2023
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	40
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
AA.VV	Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda	Cultural ediciones		13: 978-8496713	
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó	Barcelona		2005
BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó	Barcelona		2009
BERRY, T	Las necesidades básicas de la infancia	Graó	Barcelona		2008
CAMPS, A. (Coord.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona		2009
ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO.	Educación para la inclusión o educación sin inclusión	Narcea	Barcelona		2007
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009
ESSOMBA, M.A	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006
FARNHAM-DIGGOR, S	Dificultades de aprendizaje	MORATA			2004
FERNÁNDEZ, C y otros	Dificultades de aprendizaje	Lulu.com			2009
GARRIDO LANDÍVAR, JESÚS	Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula Preescolar y Especial	Narcea			2006
GIMENO, J	Los retos de la enseñanza pública	Akal	Madrid		2001
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, Mª C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid		2009
HUGUET, T	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona		2006
JARQUE, JESÚS	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil	CCS			2011
LORENZO DELGADO, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento Investigación en Didáctica y	Adhara	Granada		2007

MEDINA RIVILLA, A	desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005	
Doncos, A.	Eres un ser especial Libro de actividades para aprendizaje en casa: Cuaderno de ejercicios para educación infantil, especial, inclusiva Letras, ... para niños y niñas de 4 5 6 años	Independently published		2022	
MEDINA RIVILLA, Antonio	La interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C.: Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	UNED	Madrid	2005	
MÉNDEZ SOLA MÁRTINEZ, TOMÁS	Adaptaciones curriculares en educación infantil	L.Universidad		2006	
PALOMARES RUIZ, A	Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca	2004	
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008	
PALOMARES RUIZ, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Cuenca	2007	
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	Educación especial y atención	L.Universidad		1998	
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	La educación especial teoría y práctica	L.Universidad		1997	
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.			2009	
PAULA PÉREZ, ISABEL	La educación especial: técnicas de intervención	McGraw hill		2003	
PERPIÑÁN GUERRAS, SONSOLES	Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes	Narcea		2009	
PUIGDELLÍVOL, IGNAS	La educación especial en la escuela integrada	Grao			
PUJOLÁS, P.	9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo	Graó	Barcelona	2006	
ROJAS DEL ÁLAMO, PEDRO	Bases pedagógicas de la educación especial: profesionales GEU y programas			2005	
RUIZ, L. M.	Moverse con dificultad en la escuela	LIBRO ELECTRONICO		2005	9788498233155
SANTOS GUERRA. M.A	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar	Graó	Barcelona	2009	
SOLA, T., LÓPEZ, N. y CÁCERES, P.	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009	
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S	Didáctica de la educación en valores. En DE LA HERRÁN, A. y PAREDES LABRA, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Mc GrawHill	Madrid	2008	
VILA, B. y CARDO, C.	Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación	Graó	Barcelona	2009	
VIÑAS, J	Conflictos en los centros educativos	Graó	Barcelona	2007	
					Revista de Educación
	http://www.revistaeducacion.mec.es				
					Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	http://www.aufop.com/aufop/home				
	http://aulainfantil.grao.com				Aula de Infantil:
					Aula de Innovación Educativa
	http://aula.grao.com				
					Educación para la ciudadanía y los

	http://jomagabanaso.wordpress.com/				derechos humanos
					Maestros innovadores, alumnos competentes
	http://miaceduca.es/				
	http://www.begoibarrola.com/				Begoña Ibarrola
	http://familiaycole.com/				Familia y cole. Jesús Jarque
	http://www.emoticantos.es/				Emociones a través de la música
	http://www.educa.jccm.es/es				Página de educación de la JCCLM
Ibáñez Sandín, Carmen	El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula	La Muralla	84-7133-601-4	2000	
Linares, P.	Manual de dificultades en Educación Infantil	Editorial técnica Avicam		2018	
	Libro de Actividades para Niños con Trastornos del Espectro Autista: 122 Ejercicios y Actividades Lúdico-Didácticas a Color para Niños con Necesidades ... Especiales en Educación Infantil y Primaria				
De Angelis, L.	¡Cómo Hacer que los Niños Digan Sí!: Usando los Cuatro Colores de Lenguajes Secretos para Hacer que los Niños Escuchen	Independently published		2022	
Schreiter, E.	Prevenir las dificultades de aprendizaje en Educación Infantil: Una respuesta desde la neurociencia		978-1948197694	2020	
López, E.		Editorial Académica Española		2021	