UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA	**Código:**	47368
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)	**Curso académico:**	2018-19
Centro:	102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	**Grupo(s):**	20
Curso:	4	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:	carlos.canizares@uclm.es	**Bilingüe:**	N

Profesor: **CARLOS CAÑIZARES HERNANDEZ** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.10	PSICOLOGÍA	926295300EXT. 3218	carlos.canizares@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

NO SE HAN ESTABLECIDO, AUNQUE ES ACONSEJABLE LA REVISION LA ACTUALIZACIÓN POR PARTE DEL ALUMNO, DE LOS SPECTOS DESARROLLADOS EN LA ASIGNATURA DE TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO DE 2º CURSO.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Tratamiento Educativo de los Trastornos de La Lengua Escrita corresponde a la Mención de Audición y Lenguaje del Grado de Primaria. Es una asignatura básica dentro de la mención. Sigue las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos relacionados con la interrelación entre el desarrollo psicológico humano y los trastornos de la comunicación escrita, entendida desde una perspectiva biopsicosocial, así como los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los
graduados.

La asignatura capacitará al futuro maestro para promover y facilitar las conductas saludables de comunicación gráfica de los niños y niñas de 0 a 12 años, y a detectar y prevenir los factores de riesgo implicados en el desarrollo de la lecto escritura. Para ello la asignatura dispone de un marco teórico previo y de un amplio programa teórico-práctico muy especializado que aproximará al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Se relaciona directamente con el resto de asignaturas de la mención: Psicopatología y evaluación del lenguaje, Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral, Sistemas alternativos de comunicación, Didáctica para el desarrollo de las habilidades de la comunicación y del lenguaje. También se relaciona con otras asignaturas afines, de los Grados de Infantil y Primaria como son: Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Psicología del desarrollo en edad infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil. Psicología de la salud, etc.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Resultados adicionales

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica,y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.
MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.
MAL.03. - Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.
MAL.04. - Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
MAL.06. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.
MAL.08. - Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.
MAL.10. - Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.
MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.
MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapeúticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.
MAL.13. - Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.
MAL.14. - Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.
MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

6. TEMARIO

Tema 1: LECTURA

- **Tema 1.1** Estudio neuropatológico de los trastornos de la Lectura
- **Tema 1.2** Intervención y tratamiento educativo en los trastornos de la la Lectura.
- **Tema 1.3** Detección e Intervención temprana de las Dislexias.

Tema 2: ESCRITURA

- **Tema 2.1** Estudio neuropatológico de los trastornos de la Escritura
- **Tema 2.2** Intervención y tratamiento educativo de los trastornos de la Escritura
- **Tema 2.3** Detección e Intervención temprana de Disgrafías y Disortografías.

Tema 3: CALCULO

- **Tema 3.1** Estudio neuropatológico de los trastornos en el aprendizaje de las Matemáticas
- **Tema 3.2** Guía de Intervención y Tratamiento Educativo en los Problemas del Aprendizaje de las Matemáticas (PAM)
- **Tema 3.3** Programas de intervención y prevención de Discalculias

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CT04	1.2	30	S	N	N	Clases magistrales participativas con realización de actividades evaluables
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02 CB03 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02 CT03	1.2	30	S	S	S	Actividades y trabajos en parejas o en pequeños grupos que se realizaran en clase para desarrollar los temas del programa, con ejercicios basados en la resolución de problemas y casos, así como prácticas de intervención diseñadas por los grupos de alumnos.
								Examen consistente en una prueba objetiva, que mida el nivel

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG04 CT02 CT03	0.08	2	S	S	S	de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno en el desarrollo del programa
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	1.12	28	S	S	S	Actividades y trabajos en parejas o en pequeños grupos que se realizaran en clase para desarrollar los temas del programa, con ejercicios basados en la resuloción de problemas y casos, así como prácticas de intervención diseñadas por los grupos de alumnos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 CT02	2.4	60	N	-	-	Estudio individual, autónomo, no presencial, preparandola materia evaluable del programa
Total:			**6**	**150**				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4								**Horas totales de trabajo presencial: 60**
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6								**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Valoración de la participación con aprovechamiento en clase. El alumno que no acuda regularmente a clase podrá exponer un tema al profesor con la temática indicada por el mismo, para puntuar esta parte.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Elaboración de planes de intervención en el aula basados en los arendizajes teóricos (PRUEBAS OBJETIVAS) y prácticos (SUPUESTOS) realizados durante el curso. EN EL CASO DEL "ALUMNADO QUE NO ACUDA REGULARMENTE A CLASE", LA RESOLUCION DE LOS CASOS, SERA EXPUESTO AL PROFESOR EN TIEMPO Y FORMA INDICADO
Portafolio	10.00%	0.00%	Memoria de actividades realizadas en clase o mediante trabajo en pequeños grupos, para el análisis crítico de artículos científicos o búsquedas bibliográficas. EN EL CASO DEL "ALUMNADO QUE NO ACUDA REGULARMENTE A CLASE", EL PORTAFOLIOS SERA EXPUESTO AL PROFESOR EN TIEMPO Y FORMA INDICADO CON LA TEMATICA INDICADA POR EL MISMO.
Prueba final	60.00%	0.00%	EVALUACIÓN OBLIGATORIA DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS. EXAMEN ESCRITO. EL 80% DE LA PRUEBA SERA PREGUNTAS OBJETIVAS CON ALTERNATIVAS MÚLTIPLES, EL 20% SUPUESTO PRACTICO Y/O PREGUNTAS DE DESARROLLO.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para que pueda aportarse la nota de PRACTICAS (portfolio, resolución de casos y aprovechamiento), el estudiante ha de superar, al menos con 5 puntos (sobre 10) la calificación de la prueba final.(examen).
La valoración de la asignatura sera la suma de las dos partes (60% prueba objetiva final, 40% prácticas), teniendo que estar cada una de las partes obligatoriamente aprobadas.
El alumno en la convocatoria extraordinaria podrá ir con la asignatura completa (teoría y prácticas, si ninguna de las dos partes ha sido superada) o con una de ellas (teoría o prácticas, en el caso de que haya superado una de las dos partes)
Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase, con la particularidad de que la parte de PRACTICAS, será defendida ante el profesor en tiempo y forma indicado por éste.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota de PRÁCTICAS, en el caso de suspender la prueba final en la convocatoria ordinaria y se le añadirá a su nota si supera el examen extraordinario; en el caso de no superar la prueba final extraordinaria el estudiante no podrá aprobar la asignatura, pudiendo reservar la nota de prácticas para el curso siguiente (si así lo desea el mismo).
Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realiazará un solo examen con un valor del 100% de la nota final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 3): LECTURA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 10-09-2018	**Fin del tema:** 26-10-2018
Comentario: INICIAMOS CON PROCESOS DE LECTURA, AUNQUE DE FORMA COMPLEMENTARIA SE PUEDE TRABAJAR CON PROCESOS DE ESCRITURA.	

Tema 2 (de 3): ESCRITURA	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: OCTUBRE- NOVIEMBRE	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 29-10-2018	**Fin del tema:** 30-11-2018

Tema 3 (de 3): CALCULO	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: DICIEMBRE	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-12-2018	**Fin del tema:** 21-12-2018
Comentario: INCLUYE LA PRUEBA FINAL DE LA ASIGNATURA.	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ajuriaguerra, J. de	La escritura del niño	Laia		84-7222-463-5 (O.C.)	1984	Obra Maestra (inspiradora de los programas actuales). Consulta insustituible en determinados capítulos. Partes obsoletas.
Artigas Pallarés, J., y Narbona, J.	Trastornos del neurodesarrollo.	Viguera Barcelona		9788492931033	2011	Libro con vertiente de diagnostico en las primeras fases del desarrollo.
Asociación Americana de Psiquiatría. APA	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM- 5	Editorial Médica. Panamericana	Madrid		2014	Descripción de todos los trastornos mentales incluidos el lenguaje y la comunicación
Cuetos, F	Psicología de la lectura	Escuela Española S. L.	Madrid		1990	Obra clásica de consulta
Ferre, J. y otros	El desarrollo de la lateralidad infantil	Lebón	BARCELONA		2000	Manual recomendado para intervención en dislateralidades
García Vidal, J. y González Manjón, D.	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. II, Lectura y Escritura	Fundamentos Psicopedagógicos		84-89967-69-5 2000	2000	Libro con fundamentos teóricos básicos para el desarrollo de la asignatura. Mantiene un buen nivel para elaborar tratamientos de cara a la intervención.
Muñoz Vallejo, M. D.	Rehabilitacion de la lengua oral y escrito. Bases neuropsicolinguísticas	CEPE		84-7869-422-6	2003	Manual basico para la asignatura. Analisis de nuevos paradigmas y marco conceptual
Outón Oviedo, Paula	Dislexia : una visión INTEREDISCIPLINAR	LEBON		978-84-89963-94-8	2009	ENTRENAMIENTO CONCIENCIA FONOLOGICA
Portellanp, J.A.	La Disgrafia	CEPE			1999	Obra para el tratamiento de las disgrafías
Rodríguez Jorrín, D	La disortografía : prevención y	CEPE		84-7869-144-8	1999	Enfoque DISORTOGRIAS.

	corrección		EVALUACION E INTERVENCION
	REVISTA DE NEUROLOGIA	VIGUERA EDITORES	ARTICULOS RELACIONADOS CON EL TEMARIO EN GENERAL.